

德国《宪法》规定,禁止设立幼儿先修学校。孩子在小学前唯一的任务就是快乐成长。匈牙利也立法严格禁止幼儿园期间的孩子学习写作、阅读、计算等。北欧国家则特别强调儿童的户外活动,孩子们不分阴晴雨雪都玩在户外。

欧美立法禁止幼儿提前学习给我们的启示

李辉

近期,幼儿教育中发生了几件“轰烈烈”的事件。一是2012年10月浙江温岭女教师的虐童事件,教师缺乏对儿童基本的爱与尊重;二是2013年1月郑州某幼儿园组织的幼儿集体婚礼,对幼儿与幼儿教育规律的漠视令人忧心;三是2013年3月6日在网上热传的一名幼儿升小学的“逆天”简历,其让无数大学生“竟折腰”,让我们看到了“童年的消逝”与“不能输在起跑线上”的狂热“自觉”!究竟幼儿是什么状态的人?幼儿教育又该何去何从?纵览国际社会的相关法律规定与教育实践,期望从中我们可以获得一些启示。

一、幼儿是“小苗”,有获得保护与发展的权利

“儿童”这一概念并不是人类一诞生就有的。中世纪以前,未有人认识到童年的存在,儿童往往被看作一个微型成人,其装束、活动和成人并无二致。17世纪启蒙运动时期洛克、卢梭等哲学家的研究,让儿童的概念日益鲜活、丰满,在他们看来,儿童有着巨大的发展可能与美好天性。随着社会的进步和哲学、科学、心理学等的发展,对儿童的认识日益深入,其中一个基本的认识是:儿童是柔弱的、不成熟的,需要关爱与保护,这也成为国际社会的共识。

1959年,联合国颁布的《儿童权利宣言》指出,“儿童因身心尚未成熟,在其出生以前和以后均需要特殊的保护和照料,包括法律上的适当保护”。1989年,联合国颁布的《儿童权利公约》再次重申这一精神,并明确指出儿童是独立的个体,享有一个人的全部权利。其中,基本的权利有:生存权(生命权和健康权)、受保护权、发展权和参与权,要求“缔约国确认每个儿童均有权享有足以促进其生理、心理、精神、道德和社会发展的生活水平”,“缔约国确认儿童有权受到保护,以免受经济剥削和从事任何可能妨碍或影响儿童教育或有害儿童健康或身体、心理、精神、道德或社会发展的工作。”不仅如此,“关于儿童的一切行为,不论是由公私社会福利机构、法院、行政当局或立法机构执行,均应以儿童的最大利益为一种首要考虑”。

幼儿首先应享有人的全部权利,幼儿的保护、成长与发展还应成为每个幼儿教育工作者、幼儿家庭和培训机构首要的行动原则!反



观这些虐待儿童、戏谑儿童、催逼儿童的行为,极大背反了《儿童权利公约》的基本共识,违背了中国政府的庄严宣誓!

二、幼儿发展是整体性的,勿过分注重知识、技能

幼儿是一个发展的人,他们的发展不是片面的发展,而是整体性的发展。幼儿教育不仅仅要重视幼儿知识、技能的获得,更要注重培养幼儿健康的身体、良好的个性品质和生活习惯等,而且这些因素对于人一生的发展来说,是更为基础性和具有长久影响力的因素。幼儿教育不仅要着眼于儿童个体的全面发展,同时,还要胸怀世界,培养具有世界意识和责任感的人。

联合国在《儿童权利公约》中指出,儿童教育的目的是:1.最充分地发展儿童的个性、才智和身心能力;2.培养对人权和基本自由以及《联合国宪章》所载各项原则的尊重;3.培养对儿童的父母、儿童自身的文化认同、语言和价值观念、儿童所居住国家的民族价值观、其原籍国以及不同于其本国的文明的尊重;4.培养儿童本着各国人民、族裔、民族和宗教群体以及原为土著居民的人之间谅解、和平、宽容、男女平等和友好的精神,在自由社会里过有责任感的生活;5.培养对自然环境的尊重。

看一看美国规定学前教育的目标主要,或许能得到一些启示:1.激发儿童的好奇心,以儿童个体发展的水平为基础,充分发挥他们的潜力,鼓励他们在各方面都得到发展。2.鼓励儿童与别人相互作用,帮助儿童学会友好地与同伴交往,能

够相信成人,并能对成人的各种要求作出反应,拥有责任感。3.帮助儿童理解并尊重他们的文化传统和其他儿童的种族文化。4.鼓励儿童发现问题、解决问题,是他们能够表达自己的需要,学会与人分享和合作。5.发展儿童的社会性和情感,培养儿童的艺术技能和认知技能。6.提高儿童肢体运动的准确性、手眼动作的协调性,发展儿童的独立精神和探索精神。7.培养儿童学习的技能,如学前读写算的技能,但不要强迫他们去学习,使儿童能够根据自己的成长速度来进行学习。8.通过游戏丰富儿童的知识经验,并帮助儿童对知识经验进行总结、分类,增进儿童的友谊,发展儿童的自尊心、想象力和创造力。

从以上可以看出,良好的个性品质、积极的情感态度、好奇心与想象力、对他人和不同文化的尊重、身体发育与运动能力、知识经验等对儿童的发展都非常重要,是国际社会认可的幼儿教育应实现的目标。我国在《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》中也有相似的规定,但“幼儿简历”事件折射出我国幼儿教育中过于注重儿童知识、技能获得的现实,对儿童发展的片面解读和对儿童教育宗旨与目标的漠视!

三、幼儿发展是体验式的,勿揠苗助长、过早催熟

幼儿的世界一个感性的世界,幼儿运用动作、感官、情感参与生活和探索活动,因此,幼儿的生活、认知与学习是身心全参与的过程,幼儿发展是体验式的,往往要借助于直接经验和表象来促成。因此,

幼儿教育要创造丰富的环境、条件,给与儿童充分的体验机会,让幼儿更多地通过游戏活动、生活活动慢慢地接触世界,理解世界,吸纳信息与知识,获得经验与发展。

例如,德国认为孩子在小学前的“唯一任务”就是快乐成长。教育的重点只有三个方面:1.基本的社会常识,比如不允许暴力等;2.动手能力。在幼儿园期间孩子会根据自己的兴趣参与手工制作,让他们从小就主动做具体的事情。3.培养孩子的情商,特别是领导力。对于德国幼儿教师来说,最重要的是让孩子玩,让孩子快乐健康地生活、游戏,通过玩来学,教师只是一个观察者、帮助者。这也在联邦德国《基本法》(即宪法)中有鲜明体现,该法第七条第六款规定,禁止设立先修学校(Vorschule)。匈牙利也立法规定,严格禁止教幼儿园期间的孩子学习写作、阅读、计算等。北欧国家则特别强调儿童的户外活动,让幼儿不分阴晴雨雪都玩在户外,这样做不仅是为了增强儿童的体质,更重要的是可促进儿童的心理健康、激发好奇心和探索欲,在亲身体验中形成热爱大自然的情感。即使是某些知识、技能的学习,也让儿童通过游戏活动,经过充分的感知与体验去获得。例如芬兰儿童的游泳课,让幼儿在轻松快乐的情境下,先玩水,在水波中浮沉自如,快乐逐浪,自然地体会到自行换气和游泳的快乐,然后才学游泳。这样儿童既学会了游泳的技能,也体会到了游泳的快乐。

幼儿生活、学习与发展的体验式特点,要求幼儿教育要给儿童更多游戏、活动、探索的机会,让幼儿在丰富的体验活动中逐渐丰富感知、慢慢成长。幼儿教育不能“填鸭式”地一股脑儿塞给儿童太多的知识、技能,英语、舞蹈、钢琴、冰球……吞得太多,易造成消化不良,以后只能少食,甚至不能再进食,这是应该享受天真烂漫、欢快童年的孩童的悲哀,也是教育的悲哀。教育家卢梭的名言时隔几百年,至今仍振聋发聩:“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序,就会造成一些早熟的果子,既不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂。”希望以后少看到儿童“被婚礼”,少看到些厚厚的,但更让人心情沉甸甸的“幼儿简历”。

四、幼儿教育是综合式的,需家庭、教育机构、社会共同培育

以上几点是从儿童本身的特

点分析了国际幼儿教育的理念与实践以及对我国幼儿教育的启示,现从影响儿童发展的环境因素的统一性来谈国际幼儿教育理念与实践。人类的发展是全体国家和社会的共同使命,幼儿的发展既需要家庭与教育机构的培育,也需要国家、社会的重视与支持。

例如,1996年新西兰教育部颁布了世界上第一份具有国家法律文件性质的学前教育课程(Te Whaariiki),被称为新西兰学前教育工作者的“圣经”。其中指出,家庭和社区更广泛的环境是早期教育课程的内在部分;儿童是通过与他人、地点和食物的交互关系来学习的。幼儿教育需要家庭、社区等的广泛参与。世界经合组织(OECD)的研究表明,在提升早期教育质量方面,对五个关键政策杠杆的分析是有意义的:1.设定质量目标和规程;2.设计和实施课程与标准;3.改进教师的资格、培训和工作条件;4.家庭和社区的参与;5.数据的收集、研究和监管。从中可以看出国家的政策、家庭和社区的参与等对于幼儿教育和幼儿发展的重要意义。

反观中国,因为相关法律的不健全或缺失,导致幼儿教育中虐童事件常有发生,但却得不到有力惩治;因为政府对教育资源的配置不公,导致择校现象横生,为择校各个家庭各显神通,违背教育规律与儿童成长规律的教育乱象丛生。为了促进幼儿更好成长,从国家法律、政府职责与履行到教育机构和家庭,需要各种力量的共同努力,营造一个理解儿童、关爱儿童、以儿童利益为一切行动考虑之首的社会环境,践行科学的幼儿教育规律,还儿童一个天真、欢乐、幸福的童年时光!

幼儿教育不能仅盯着儿童知识、技能的获得等显性发展,更要看到他们发展的整体性,覆盖所有发展方面,不能只看到“一棵树”,更要看到“整片林”;幼儿教育要给儿童充分的体验机会、游戏机会,让幼儿慢慢成长,“十年树木”,树木唯有经过风霜雨雪雷电等的洗礼,才能长成一片屹立不倒、葱郁繁盛的森林;幼儿教育是一个系统工程,不仅仅是幼儿教育机构或家庭的责任,也是国家、政府和全体社会的责任,不能“一枝独秀”,各种力量要手拉手,就像很多棵树,站在一起,彼此搀扶,方能成林!方能造就儿童的幸福现在与美好未来!

回归教育本身的教育公平与效率

王超明

公平与效率是教育理论和实践中的一个重要问题,因此人们对它的探索从未中断过,然而,产生过广泛影响的成果却又少之又少。这对致力于该问题的研究者和实践者来说,无疑是一个巨大的挑战,因为稍不留心就会转回到原点:变化的只是言说的方式或操作的形式。中国教育科学研究院蓝建研究员新近出版的《终身学习背景下的教育公平与效率:国际视野》一书则突破了这种局限,在研究视角和研究结论等方面均有重要创新,值得予以关注。

由于教育学理论建设的相对不足,所以对于教育问题的研究,运用(或引用)其他学科(如社会学、政治学、经济学等)的理论、观点来分析在学界很为时尚,也广为认可。这种研究的思路看似有助于看到教育之外的东西,但其弊端是极为明显的,首先其他学科的理论或观点能否搬到教育学学科中来,就是一个需要有待证明的前提。很多学者在研究时就没有充分考虑这一点,在透彻理解所运用的理论基础上进行研究的并不多见,以至于所运用的理论更多成为一种装点门面的东西。例如,很多人在研究教育公平

时,都喜欢引用一两句罗尔斯的观点,但是在研究罗尔斯的内行看来,这种引用很多时候已经曲解了罗尔斯的观点。其次,其他学科理论或观点中所涉概念是否能与教育学中的画上等号,也是一个值得深究的问题。例如,经济学中所言的公平与效率是否与教育学中的一致,如果不一致,那运用经济学有关理论得出的结论还能有多大的说服力?该书在解决这种流行研究思路弊端上采取了一种有效的途径,那就是“回归教育本身”。所谓“回归教育本身”主要包含三个方面的内容:一是从教育发展的规律出发;二是基于成功的教育实践;三是结合教育本质的深刻认识。

该书抓住了教育发展的一个基本趋势——终身学习,将教育公平与效率的问题置于这一大的背景中予以考察,同时终身学习的有关内容构成了书中分析教育公平与效率的重要依据。书中认为,“建立在现代自然科学和社会科学成果基础上的现代教育学的核心内容应该是终身学习”。“终身学习”的观念不仅得到了国际组织的认可与呼吁,而且目前已经“成为世界所有国家教育事业发展的指

导原则”。例如,目前非正规教育已成为最重要的教育和学习手段,如果我们对教育公平与效率的考虑还停留在传统的正规教育范围内,得出的结论显然很难对实践发挥作用。

《终身学习背景下的教育公平与效率》对教育实践案例的选择基于教育自身的标准。在比较教育研究中,经济水平常被认为是决定教育水平的基本要素,所以在选择研究对象的时候,经济发达的国家给予关注的最多也最为常见。这种先入为主的判断虽然在特定的时间、特定的教育领域有一定的合理性,但在教育手段、教育发展模式等走向多元化的今天,这种判断显然已经不合时宜了。当然这样说并不是要否定国别研究,而是在研究教育问题时,更应该着眼于教育本身,而不应该把教育之外的东西作为考察教育的决定性因素。该书在选择教育实践案例时,就有意避免了这样一种先入为主的判断标准,而是建基于教育实践是否促进了教育公平与效率。正如“前言”所述:“在世界上没有抽象的教育大国或强国,小国或弱国的。只有在具体教育现象上、教育问题上,哪些国家、哪些团体、机构或组织根

据当地人群的具体需要,在满足具体需求上提供了更加具有针对性和有质量的教育机会。”所以我们在书中并没有看到以往比较教育研究著作中常见的分国别介绍的章节。这既是比较教育研究所忽视的一种研究思路,同时也是值得提倡的一种研究思路,因为这样才能保持教育的独立性品格,从而让教育问题回归到教育本身的解决思路上来。

该书把教育公平与效率的分析同教育本质结合起来,认为,满足大众参与发展的需求是当代教育公平与效率的根本;公平与效率密不可分,公平中存在效率,效率中体现着公平,其核心就是多样化和针对性;没有多样化就不存在效率,没有针对性也不存在公平;公平更侧重多样化,效率更侧重针对性。从历史的视角来看,教育发展经历着从“目中无人”到“目中有人”,从“物的教育”到“人的教育”的转变,人在教育中的地位越来越突出,所以“教育要适应与满足人的发展需要”成为一种总体的趋势。故此,把教育公平与效率同“所有人的需要”联系起来,并提炼出了“多样化”与“针对性”两个核心的概念,从而

顺理成章地得出了如上观点。这种认识与历史上很多伟大教育思想家关于教育的看法也是相切合的,例如无论是卢梭的“自然教育论”还是杜威的“教育无目的论”体现出来的不正是教育中“人的发现”吗?努力将教育现实与教育理想进行一种有效的公约,其观点具有一定的前瞻性,而不是一种“头疼医头脚疼医脚”式的“对症下药”。

总之,《终身学习背景下的教育公平与效率》把回归教育本身作为论说教育公平与效率的逻辑原点,因而更加接近教育的真实形态。回归教育本身,并不是排斥教育之外的因素。从整个著作来看,社会等方面的变迁特点也参与到了教育问题的分析中,但是它并不构成教育变革的决定因素。换句话说,教育尽管与社会其他因素有着密切的关系,但是教育有着自身的特点与规律,只有立足于这样的一种认识才能对教育问题做出有价值的研究。本书为我们提供了一个很好的典范。

《终身学习背景下的教育公平与效率:国际视野》,蓝建等著,上海交通大学出版社2012年12月,48.00元

本版推荐



《多彩合作课堂》

马兰、盛群力等编著,福建教育出版社2013年2月,33.00元

马兰,杭州师范大学“教学十佳”(2008年)。本书反映了当前国内外合作学习新的研究动向和实践应用。内容包括合作学习的基本思想、合作模块与结构套餐、常规课堂与合作学习、学会协商与解决冲突、班级管理小组自治五部分。



《10-18岁青春期,妈妈要和女儿说说知心话》

张超编著,中国纺织出版社2013年1月,35.80元

女孩随着身体和心理的变化,告别了儿时的无忧无虑,取而代之的是一系列的烦恼和困惑。让女儿顺利地度过青春期,让她拥有一段美好、快乐的成长记忆,是每一位妈妈的心愿。本书通过科学合理的分析,通过知心话的形式以期帮助女孩度过一个无悔的青春期。



《教育蓝皮书:中国教育发展报告(2013)》

杨东平主编,社会科学文献出版社2013年3月,69.00元

作者系北京理工大学文法学院教授,中国第一个民间环境保护组织“自然之友”副会长,21世纪教育发展研究院院长。曾任CCTV《实话实说》、凤凰卫视《世纪大讲堂》策划。

本报告站在教育前沿,突出教育中的问题,特别是对小学教育给予了许多的关注。针对农村教育的“底部攻坚”、高考改革的“破冰”之举,以及教育投入可持续发展的长效机制等问题进行了深入分析,即从教育的内在发展谈教育,又从外部条件谈教育,具有重要的现实意义。教育既是一个学术问题、理论问题,更是实践问题和民生问题,本书对我国的教育体制的改革与发展具有一定的学术价值和参考意义。



《2013年全国高校专业解读》

文祺编,北京理工大学出版社2013年1月,38.00元

高中毕业生的择校参考资料,高考报考指南系列丛书之一。