

# 2023 考研季,这些新特点值得关注

本报记者 李玉兰

又到了考研季。2023年度研究生考试报名正在火热进行中,考研的相关话题也在持续升温。报名人数会不会持续走高?招生人数会有哪些变化?专业课会有怎样的调整?网络热议的“逆向考研”现象该如何看待?近日,这些问题总是登上社交媒体的热搜位置,牵动着考生的心。如何看待2023年研考新趋向?记者采访了相关专家。



2021年11月9日,湖南长沙师范学院考研生在图书馆露台上认真读书。宋文志摄/光明图片

## 2023 年研招计划尚未出炉,“缩招”可能性不大

“目前西安工业大学研究生招生计划还未下达,但根据近三年情况来看,研究生招生呈稳中有升趋势,平均增长幅度为10%左右。2023年西安工业大学研究生招生人数预计会继续增加。”西安工业大学教授、博士生导师赵祥横说。

2023年全国研究生招生计划尚未公布,但是一些社交媒体平台上,所谓“知情人士”已经在猜测“考研缩招”,甚至分析,“推免生”名额增加,导致统考考生名额减少,那么,真实情况是怎样的呢?

清华大学研究生教育研究中心副主任、博士生导师王传毅说:“推免生”的名额,国家规定一般控制在当年学校全日制招生总计划的50%。具体到每个学科专业,学校可以根据学科特点和院校发展规划自主决定。

事实上,根据每年统考报名人数和招生人数来看,许多学校和专业“推免生”名额远低于50%。比如西安工业大学,只有10%。

赵祥横介绍:“学校2023年‘推免生’计划较2022年有所增加,但由于招生计划同步增加,所以目前生源主要来自参加统考的应、往届考生。”

记者了解到,根据教育部要求,有的学校2023年研究生拟招生计划按照去年实际招生人数的95%规划,实际招生人数最后按照教育部招生计划确定。这不是所谓“缩招”的一个动向呢?

“据我了解,在教育主管部门没有正式下达招生计划前,所有高校2023年拟招生计划都是按照这个要求来执行,并且近几年基本都是这样执行的。我认为,这是统筹考虑全国研究生规模稳步增长的结果,根据往年的情况,正式下达招生计划时,一般会高于此前。”

## “逆向考研”,促使教育理念和行为方式革新

樊秀娟

“逆向考研”成为今年的一个“热词”,值得深思。所谓“逆向考研”,是指“双一流”高校本科毕业生报考“双非”高校(非“一流大学”,非“一流学科”建设高校)研究生,也有人把“双非”高校更宽泛地理解为非原“985高校”、非原“211高校”。总之,“逆向考研”是指学生从较高级别高校考到较低级别高校深造学习的一种现象。

“逆向考研”之所以会引发关注,隐含了对学生“向下”考研的不理解和惋惜之意。其实,这样的想法没有必要,有的学生就冲着“双非”高校某特色专业而去。同时,“逆向考研”现象也增加了学生多样化选择的可能性,这种选择并非无奈之选,在一定的条件下,它可以成为成功之选,这对于学生个体的发展和中国高等教育多样化格局的形成均有深远影响。

挑战了“学生只有‘向上’考研才是正道”的教育理念

“逆向考研”说法的出现,是基于人们认为高校之间存在级别差距的认识。在世俗观念里,学生“向下”

## 考试内容及参考书目更换是正常现象,与“难度”无关

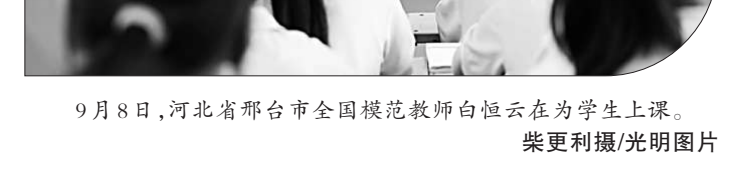
许多学校的2023年研究生招生简章已经公布,一些专业课考试内容有了变化,比如参考书有更改等。这也引发高度关注,是不是意味着考试将更“难”?在报考人数极可能增加的前提下,会不会“难上加难”?

王传毅说:“专业课考试内容的变化属于学校依据人才选拔要求以及学科理论知识发展变化进行的自主调整。随着知识的更新、人才选拔要求的变化,考试内容及参考书目的更换是正常现象。”

近年来,教育部要求推进按一级学科命题。以西安工业大学为例,根据这一要求,将自命题科目数从54门降到33门,并及时公布《西安工业大学2023年硕士研究生招生考试科目及参考书目指南》。

各高校公布参考书目,实际上是减轻考生复习压力,方便广大考生备考。

“考研人数增加不一定带来考研难度的增加,10年前考研人数少,但招收的研究生也少;现在考研人数增加,但招收的研究生也在增加。因此,不能刻意放大绝对数量的增长来‘贩卖焦虑’。”王传毅说。



9月8日,河北省邢台市全国模范教师白恒云在为上上课。柴更利摄/光明图片

## “逆向考研”现象,折射出专业学科特色优势进一步提升

“逆向考研”也是近期热点话题,即“双一流”建设高校的本科毕业生,考研目标不再局限于“双一流”建设高校,将普通院校也列入选择范围。不少人将此看作考研“形势严峻”的信号。

“实际上这种情况往年一直都有,有的是由于选择专业和导师的原因,有的是因为许多学校之间其实并没有外界流传的那么大差距,而且这种差距对个体影响确实是有限的。尤其是在专业和学科方面,每个学校都有自身的特色和优势,我们应该给学生更多的自主选择与选择机会,也希望考生结合自身能力和兴趣去选择合适的院校。”赵祥横说。

王传毅认为,考研是考生基于个人意愿和个人能力的综合判断,固然考生有“成功概率”的考量,但更重要的是看报考学科的优势特色水平。

“首先,国家一直鼓励高等院校特色发展,特别是‘双一流’建设高校要在不同领域和方向上争创一流,因此,尽管考生在一定程度上会考虑学校整体的办学历史、学术声誉,但更重要的还是会看报考学科的优势特色水平;其次,目前出现了很多市场导向的大学排名或学科排名,其指标体系存在重大缺陷,特别是基于论文或项目之类的‘五唯’指标进行简单化排名,不能反映高校或学科全貌,尤其不能反映人才培养质量及对国家、地方的支撑贡献,因此以高校排名来对高校分层戴帽,且作为考研参考,既不符合国家精神,也缺乏科学性。”王传毅说。

考研缩招、逆向考研、报考人数增加、参考书变更……网络平台伴随着这些话题的,总有各种辅导机构、辅导材料、网红指导专家之类的帖子,“流量”背后的利益提醒我们警惕“贩卖焦虑”的情况。

“我认为,社会上一些媒体或考研机构为吸引眼球,过度放大了一些事实,也刻意隐藏了一些事实,确实存在‘贩卖焦虑’的现象,应当客观理性地去看待考研人数增加这一现象。”王传毅说,“考研人数增加可能是受疫情影响所产生短期波动,增加的人数一部分来源于受疫情影响未能申请或暂缓申请出国读研的考生,另一部分来源于受疫情影响未能就业、不得不考研延缓就业的考生。疫情之后,这两部分群体的读研需求可能产生显著变化。”

赵祥横说:“考研是人生非常重要的一段经历,如何正确面对紧张、焦虑也是每一位考研人的必修课。考研是一场持久战,从复习到最后走进考场,会经历很多困难。考研不能决定考生的一生,只是多了一种选择,考生应放下包袱、轻装前行,发挥出自己的水平,考出好成绩。同时,考生应结合国家发展战略和社会需求,在全面评价自身情况的基础上,合理选择高校及专业。同时,要根据各招生目录中公布的参考书目准备复习资料,有针对性地进行备考,还要密切关注各个院校的招生及调剂政策。”

对管理部门做好引导工作提出了迫切要求

“逆向考研”现象体现了学生对未来学习深造的多样化选择,然而,仍有相当一部分学生更多的是“为学历而考研”。对此,教育管理部门一方面要加强高等教育均衡发展,保障考研公平竞争,同时,也要做好相关引导工作。

首先,要引导学生理性选择。建议学生充分考量自己的读研目的、专业兴趣以及学习能力、意志品质等因素,并从报考学校的网站、相关同学处或者意向导师处等渠道了解报考学校及学科专业的具体情况、未来发展。引导学生抱着对自己负责并承担后果的态度做出慎重决定。学生一旦明确自己想要什么,日后便不易被外部评价所左右,学习动力及克服困难的勇气就会更强大,最终学有所得、学有所成。

“最需要看到的是,比考研规模更重要的是考生报考的学科结构。目前考研的一个现象是,经济管理类热门学科竞争激烈,但涉及国家重大战略的高精尖学科却时常遇冷,冷门绝学难有传承。如何有针对性地对考研群体进行引导,让更多考生将个人学业融入国家民族复兴大业之中,是亟待关注的重要问题。”王传毅说。

对于考生个体来讲,能否杀出重围并不在于报考人数和分数线,而在于自身在所报专业和学校的排名情况。

研究生分数线是依据招生名额与进入面试名额的比例划定的。例如,一所院校招收100个人,如果招生录取人数和参加面试的人数比例是1:1.2,则会有120人进入面试,分数线则由高到低排序。具体进入面试的差额比例,由国家指导性建议为一般不低于120%,具体由各学校自定。

赵祥横说:“分数线划定原则是,首先考生分数要达到所在学科(领域)当年国家分数线即国家确定的初试成绩基本要求,包括应试科目总分要求和单科分数要求,也就是我们所说的‘双过线’。考研国家线有A区、B区两档划分,这两类地区的分数线通常会相差2~10分左右。在此基础上,学校可根据达到国家线的人数和招生计划的匹配度进行自划线,自划线的分数线视当年情况由学校研究生招生工作领导小组集体研究确定。”

党的十八大以来,我国研究生教育快速发展,中国特色社会主义进入新时代,各行各业对高层次人才的需求更加迫切。

新版目录将专业学位与学术学位统一设置在学科门类下,设置了博士专业学位类别36个、硕士专业学位类别31个,不仅丰富了专业学位类别,同时将一批专业学位提升到博士层次,彰显了专业学位与学术学位同等重要的地位,凸显了国家对人才类型结构的调控,突出了高度重视高层次应用型专门人才培养的鲜明导向。

到2025年,全国硕士研究生招生规模将扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右,博士专业学位研究生招生数量也将大幅增加,部分高校已减少应用型科学硕士的招生,加大专业学位研究生招生比例。学科目录的调整和专业学位研究生招生规模的变化,客观上有利于提升专业学位研究生教育的认可度,各培养单位要根据经济社会发展需求和自身办学定位,切实优化人才培养类型结构,加快发展专业学位研究生教育,深化产教融合、校企联合协同培养机制,不断创新培养模式,在招生、课程、师资、评价等方面加强改革,营造良好的培养环境,推动专业学位研究生教育与职业资格体系有效链接,强化创新实践能力培养,促进高层次人才培养与行业、产业、企业、社会紧密结合,满足人民群众对多元化优质教育的需求,满足社会多样化需求,支撑行业产业高质量发展。

随着专业学位类别增多,招收规模扩大,考虑到全日制和非全日制攻读方式的不同,必须推进专业学位研究生考核选拔方式改革。一是招生范围进一步扩大,对于应届本科毕业生和企业一线优秀在职骨干,选拔时应有所侧重;二是招生主体可将行业企业专家纳入面试考核组,体现企业和社会需求;三是评价内容方面,将专业实践能力、创新潜质、长期从事相关工作的兴趣意愿和学风作风等情况,纳入考察范围;四是探索本硕博贯通式培养、校企联合工学交替培养等多种培养方式。

促进交叉学科融合发展

当前,新一轮科技革命和产业变革突飞猛进,国际科技竞争日益激烈,“卡脖子”关键技术领域瓶颈突出,对我国科技创新造成严峻挑战。重大原创性、引领性成果往往产生于学科交叉领域,推动交叉学科高质量发展,是促进高水平科技自立自强,服务创新驱动发展战略,加快建设世界重要人才中心和创新高地的有效路径。

新版学科专业目录在新交叉学科发展方面做了较大创新,一是设立新交叉学科门类,支持战略性新兴产业交叉学科,加强对科技前沿和关键领域的学科支撑;二是围

# 推动研究生教育与社会系统更好融合

吴小林

研究生教育学科专业目录是国家进行研究生教育布局和调整的直接体现,是教育为社会提供高层次人才供给的重要指引,是学位授予单位开展创新人才培养、科技创新和学科组织建制的基本依据,在研究生教育中具有战略性、基础性、先导性作用。

近日国家发布了新版研究生教育学科专业目录,并制定了急需学科专业引导发展清单,体现了研究生教育与时俱进、超前超前的引领性地位,是研究生教育服务世界重要人才中心和新高地建设、服务经济社会发展、服务国家治理体系和治理能力现代化、服务人民群众多样化教育需求的重要举措。

新版学科专业目录和急需学科专业引导发展清单,既反映了近年来研究生教育改革发展的基本趋势和内在规律,也体现了鲜明的发展理念和政策导向,其最鲜明的特点在于促进研究生教育与社会系统更好耦合,必将进一步规范、引导和促进研究生教育坚持“四个面向”,提升支撑和服务国家需求的能力。

优化人才培养类型结构

从1981年国家建立完善的学位制度开始,我国研究生教育长期以培养学术型人才为目标,致力于高校和科研院所培养师资和科研队伍。随着经济社会快速发展对高层次人才的需求以及高等教育规模的不断扩大,研究生教育开始面向社会需求培养高层次人才。从1991年设置第一个专业学位——工商管理硕士开始,中国特色专业学位研究生教育体系逐渐形成并不断完善,有力地回应了经济社会发展对高层次应用型专门人才的需要。

党的十八大以来,我国研究生教育快速发展,中国特色社会主义进入新时代,各行各业对高层次人才的需求更加迫切。

新版目录将专业学位与学术学位统一设置在学科门类下,设置了博士专业学位类别36个、硕士专业学位类别31个,不仅丰富了专业学位类别,同时将一批专业学位提升到博士层次,彰显了专业学位与学术学位同等重要的地位,凸显了国家对人才类型结构的调控,突出了高度重视高层次应用型专门人才培养的鲜明导向。

到2025年,全国硕士研究生招生规模将扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右,博士专业学位研究生招生数量也将大幅增加,部分高校已减少应用型科学硕士的招生,加大专业学位研究生招生比例。学科目录的调整和专业学位研究生招生规模的变化,客观上有利于提升专业学位研究生教育的认可度,各培养单位要根据经济社会发展需求和自身办学定位,切实优化人才培养类型结构,加快发展专业学位研究生教育,深化产教融合、校企联合协同培养机制,不断创新培养模式,在招生、课程、师资、评价等方面加强改革,营造良好的培养环境,推动专业学位研究生教育与职业资格体系有效链接,强化创新实践能力培养,促进高层次人才培养与行业、产业、企业、社会紧密结合,满足人民群众对多元化优质教育的需求,满足社会多样化需求,支撑行业产业高质量发展。

随着专业学位类别增多,招收规模扩大,考虑到全日制和非全日制攻读方式的不同,必须推进专业学位研究生考核选拔方式改革。一是招生范围进一步扩大,对于应届本科毕业生和企业一线优秀在职骨干,选拔时应有所侧重;二是招生主体可将行业企业专家纳入面试考核组,体现企业和社会需求;三是评价内容方面,将专业实践能力、创新潜质、长期从事相关工作的兴趣意愿和学风作风等情况,纳入考察范围;四是探索本硕博贯通式培养、校企联合工学交替培养等多种培养方式。

促进交叉学科融合发展

当前,新一轮科技革命和产业变革突飞猛进,国际科技竞争日益激烈,“卡脖子”关键技术领域瓶颈突出,对我国科技创新造成严峻挑战。重大原创性、引领性成果往往产生于学科交叉领域,推动交叉学科高质量发展,是促进高水平科技自立自强,服务创新驱动发展战略,加快建设世界重要人才中心和新高地的有效路径。

新版学科专业目录在新交叉学科发展方面做了较大创新,一是设立新交叉学科门类,支持战略性新兴产业交叉学科,加强对科技前沿和关键领域的学科支撑;二是围