

# 理论与实践相结合， 让思政课成为热门课

□ 全林

理论与实践相结合是新时代“大思政课”的基本要求和推进方向。“大思政课”之“大”，其理论要义在于实现课本与现实相结合、理论与实践相统一，关系到能否将“大思政课”讲得有温度、有力度、有效度。习近平总书记明确提出：“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来，强调“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。我们要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，推动“大思政课”的理论与实践相辅相成，促进“思政小课堂”和“社会大课堂”的结合，实现课程理论性与实践性的统一，加快开辟新时代思政课改革创新的新局面。



## 让思政课有魅力、有张力、有活力

作为高校马克思主义理论教育的主渠道，“大思政课”需要理论知识提升学生对社会主义道路的认识，也需要实践锻炼培养学生坚定正确的政治方向。“大思政课”的理论和实践锻炼相得益彰、缺一不可。在“大思政课”教学中，没有纯粹的、不来源于实践的理论知识，也没有缺乏价值引领、不需要理论指导的实践锻炼。只有实现“大思政课”理论与实践相辅相成，思政课本知识才能讲透、化为学生的自觉思想和自觉行动。推动“大思政课”理论与实践相辅相成，有以下三方面作用：

思政课更加富有活力。习近平总书记指出：“国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。”中国特色社会主义现代化建设的伟大实践为“大思政课”提供社会大课堂，学生可以在社会大课堂中深刻体验党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变革，如党带领人民完成了新时代脱贫攻坚伟大历史任务，领导全国人民抗击新冠肺炎疫情的不朽斗争。鲜活的时代、生动的现实、波澜壮阔、横无际涯，蕴含着理论之源、信念之基、是非之度、情怀之根，是“大思政课”教学的鲜活教材。这些鲜活生动的“思政教材”激发新时代青年建设中国特色社会主义事业的积极性和主动性，坚定新时代青年的政治立场和拼搏信心，鼓舞新时代青年在实现中国梦的生动实践中书写人生华章。

在新时代学校思想政治理论课改革创新的新图景中，统筹大中小学思政课一体化建设是其中最为浓墨重彩的一笔。为了有效把脉各学段思政课建设的薄弱环节，及时在一体化系统的运行过程中“诊断反馈”“开方调节”，需要按照《深化新时代教育评价改革总体方案》中“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的指示要求，打造与之相配套的“评价套餐”，整体性提升各学段思政课建设的育人效果。

### 基础套餐：针对“教育要素”改进结果评价

传统的结果评价以教育实施一段时间后的效果呈现作为评价重心，关注教育目标的完成度，却忽视对目标、内容、方法等教育要素本身设置的合理性检测。针对“教育要素”而开展的思政课一体化评价致力于改进结果评价，为结果评价提供一种更加具有说服力的检验标准。在大中小学思政课一体化建设视域下，针对教育要素而开展的一体化评价处于基础性评价地位，属于相对静态的评价系统，旨在于思政课程实施以前，对各教育要素设置的科学性、合理性、可行性进行客观评估，为后续的结果评价提供前提性检验。

“教育要素”一体化评价的实质是检测教育要素在评价的规范性问题。“规范”描述的是一种约定俗成

的尺规、标准，“规范性”揭示了符合这种既定规范的内生性质。教育要素存在的规范性问题具体体现在教育要素设置的科学性、合理性与可行性层面。我们将规范性问题的具象表现投射到各类要素本身。首先，“目标要素”的规范性表现为目标设置的政治性与方向性是否正确，价值导向是否鲜明，不同学段的教育目标之间是否具有衔接贯通性与层次递进性；其次，“内容要素”的规范性表现为教育内容设置是否充分依据教育目标的要求进行全面深化；最后，“方法要素”的规范性表现为方法要素是否有效把好了“政治观、师德观、专业观”。

思政课更加充满魅力。习近平总书记指出：“办好思政课……把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”在“大思政课”中，国家再大规模的课堂，再丰富的理论知识，放到广袤的天地之间，都不能称其为大。要把波澜壮阔的实践当作思政课堂，让学生切身感受天地间的浩然正气，让他们主动感悟实践、探寻事物本质，把握发展规律，让学生在实践中悟出真理、道理、事理在多年后还能保存下来。思政课教师要有扎实的功底，能活用多种方式，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，让学生心服口服、受益终身。这样才能使思政课成为充满魅力的“热门课”甚至“爆棚课”。

# 思政课质量，如何评价更科学

□ 徐泰法 张肖

对结果评价的使用，过程评价的边际化趋向不仅导致评价结果本身的信效度弱化，而且使得“人本”评价的价值初意向“绩本”评价过度偏移。《深化新时代教育评价改革总体方案》的出台与实施开启了教育评价“指挥棒”的全面转向，立足“人”的全面发展，强化过程评价，成为大中小学思政课一体化评价的重要导向。其中，针对“教育过程”而开展的一体化评价是强化过程评价的系统典范，它充分体现了大中小学思政课评价的动态发展趋势。

“教育过程”一体化评价主要是对各学段思政课的评价过程进行实时、动态的系统评估，具体针对“教师教学过程”和“学生学习过程”进行双维反馈，以便及时调整教学策略，增强教育实效。一方面，针对“教师教学过程”开展的一体化评价要注重纵向维度中课前、课中、课后的考评项目设定。例如在课前，对各学段教师参与跨学段集体备课、教学研讨的量化与质性评价，教学方案制定的全面性、合理性与渐进性考查；在课中，针对教师对教学内容的安排情况、教学环节的衔接情况、教学方法的使用情况，满足学生

## 打通“思政小课堂”与“社会大课堂”之间的壁垒

近年来，全国各高校积极开辟“大思政课”的理论与实践相结合的途径，不断打通“思政小课堂”同“社会大课堂”之间的壁垒，探索出“大思政课”理论与实践相结合如下重要途径：

一是加强“大思政课”建设的顶层设计推动理论与实践相结合。党政协同共管，加强顶层设计是推动“大思政课”建设的必然要求。高校党委书记、校长作为“大思政课”建设第一责任人，需要带头走进课堂听课调研，带头推进“大思政课”建设，建立健全学校教务部门和教师工作部门牵头负责，院（系）具体负责，宣传、人事等相关部门直接参与的工作机制。

马克思主义学院等相关部门要整合全校思政资源，对学校“大思政课”的工作进行整合协调，结合学校特色优势，不断更新教学内容，不断创新教学方式，改进教学方法，善于采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、分众式教学等多种教学方式，积极运用现代信息技术，让思政课活起来。

二是借助社会实践等多样化形式推动理论与实践相结合。习近平总书记强调“所有知识要转化为能力，都必须躬身实践。要坚持知行合一，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领。”社会实践正是在响应这种号召，是理论知识转化为行动实践的重要途径。引导不同年级、不

同阶段学生参与实践、砥砺成长。通过社会实践，认知国情，增长才干、锻炼毅力、奉献社会。

学生通过国情调研、社会服务、学习宣讲、援助支教、科研实践等实践形式，将所思所学转化为具体行动。既能多维度了解社会，提升实践技巧技能，又能解决一些具体而实在的问题。同时，高校应鼓励和资助实践成员甚至思政老师到基层进行理论宣讲，提倡实践团队与基层人民政府工作人员开展座谈研讨，增强学生党员的社会责任感和历史使命感，有效引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。通过思政课程和实践活动相结合，引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具象目标同民族复兴的伟大目标结合起来。

三是通过各类科研项目 and 比赛推动理论与实践相结合。科研项目、比赛的开展和推进能有的放矢地促进理论知识与实践相结合。要突出科研项目 and 比赛成果的现实导向、问题导向，将项目、比赛推进过程中的做法与经验提炼成理论成果。如全国挑战杯、互联网+大赛、“创青春”大赛、红旅专项赛等是将“大思政课”理论与实践统筹推进的重要途径。把家国情怀、公益服务、创新创业等思政元素融入其

中，将大大提升科研项目 and 比赛的质量和效果。

同时，通过丰富科研项目、比赛思政内容，将“大思政课”理念延伸到项目申报、比赛规划、活动设计、成果评价等诸多方面，提高思想政治教育的实效性和感染力，实现“科研能力提升”与“价值引领”有机统一。在充分了解科研项目或比赛的特点及相关专业知识的基础上，从与科研活动和比赛内容紧密相关的知识单元中挖掘与党和国家大政方针的结合点、挖掘与社会主义核心价值观的结合点，团队要善于体现和展示相应的思政元素亮点，促使融合过程“灵活生动、润物无声”。这不仅能提升科研项目 and 比赛的境界高度，还能增强思政教育的实践意义。

四是构建多维度的“大思政课”建设考核评价体系，需要设立具体化、可操作化的考核指标，包含课程建设规划、思政理念、教学方法和教学手段改革、考核方式、教学成果及应用推广成效等。提升“大思政课”建设质量和效果，需要加大“大思政课”的过程管理，突出“大思政课”建设管理的常态化、制度化和规范化特征。

（作者系上海交通大学马克思主义学院院长、上海交通大学党的建设研究中心主任）

式的结果性评价转换为线性式的形成性评价，在学生思想道德形成的过程中积极探索增值评价。

“教育效果”的一体化评价就是追踪学生在各学段内思想道德、学业成就的变化情况。通过在“政治认同”“家国情怀”“法治意识”“道德修养”“文化修养”五大维度创设一体贯通的评价指标，动态把控教育整体的渐进发展与学生思想品德形成的增值走向，实现大中小学各学段教育效果评价的层级式递进、螺旋式上升。首先，在“政治认同”层面，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想的学习掌握情况为主线，形成从小学阶段的“初步了解”到中学阶段的“情感认同”，再到大学阶段的“知行信渐进目标”。其次，在“法治意识”层面，强调法律意识和法治精神的培养，大学阶段重点考查依法治国、建设法治国家的行动践行。

（作者徐泰法系广西大学马克思主义学院院长、教授，教育部重大攻关项目“大中小学思政课一体化建设研究”首席专家；张肖系广西大学马克思主义学院博士研究生）

## G 一线探索

习近平总书记指出，我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。思政课改革创新的关键是教师，核心是抓住“政”的内涵和要义，确保思政课发挥跟党走、讲政治、明政理、重政教、固政权的根本任务的核心课程。

### 讲信仰：思政课的价值导向

习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上强调“让有信仰的人讲信仰”。高校思政课教师要成为坚定的马克思主义信仰者，确保思政课的价值引领作用。一是要听党话。思政课教师必须时刻牢记自身作为一名共产党员的政治身份，始终用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，庄严地肩负起宣讲马克思主义政党中国化最新理论成果的政治使命和育人责任。二是要讲党性。思政课教师要加强党性修养，必须学好和领悟党史，引导学生深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，常怀爱党之心，常感报党之恩，提升马克思主义对青年学生的影响力。三是要跟党走。思政课教师要立足社会主义初级阶段的国情，坚定不移地拥护党的基本路线，让青年学生深刻领会“党的基本路线是国家的生命线、人民的幸福线”的道理，坚持党的基本路线不动摇。四是要做党务。思政课教师应成为青年学生的“四个引路人”，关爱学生的学习和生活，围绕培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，把思想政治工作的主线贯穿教育教学全过程。

### 重政教：思政课的教育过程

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，关键在于加强高校思政课的教育教学过程。第一，思政课教师要讲思想。按时参加集体备课教学教研活动，在教研室组长的带领下，通过开展线下集体“磨课”、线上专题研讨的方式，掌握寓“思”于教的授课方法，学会把握课程的思想价值导向和教学规律有效衔接，增强教学针对性。第二，思政课教师要会思考。在教书育人过程中要坚持“八个统一”，注重在实践中反思每一节课的教学效果，在工作中思考每一部经典原著中蕴含的思想精髓，把红色基因、工匠精神、地域特色文化融入思政原理，让内容富有情义、让课堂有滋有味。第三，思政课教师要常感悟。常思常悟方为正道，思政课教师要经常“读原著、学原文、悟原理”，不断领悟马克思主义理论的思想真谛，根据教学数据，针对性采用原著阅读、小班研讨、演讲汇报等教学方法，激发学生的学习主动性。第四，思政课教师要重行动。在专业核心课程中实施“思政课博士+专业负责人”分工协作的模块化教学，让思政课程具有“专业术语、行业语言”的特征，把其他各类课程彰显“党言党语、思政话语”的特色，实现思政课程与课程思政的有机统一。

### 讲政治：思政课的根本目标

思想政治理论课主要进行马克思主义及其指导下的社会主义意识形态的宣传和教育，具有鲜明的社会主义意识形态政治本质属性，必须旗帜鲜明、毫不含糊突出“讲政治”的根本目标。一是牢固树立“四个意识”。思政课教师要成为新时代“六要”新教师，牢固树立“四个意识”，在大是大非面前保持政治清醒，在教书育人过程中积极发挥主导流意识，在深化教学改革创新中大力弘扬正能量，将政治立场和政治标准融入课程标准，自觉同党中央保持高度一致。二是坚定“四个自信”。作为承担关键课程教学任务的思政教师，必须理直气壮讲好课，注重发挥课堂育人的主渠道作用，用好国家统编教材，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉从理论自信向信仰塑造转变，确保人生奋斗的政治方向。三是做到“两个维护”。把思政课作为高校传播和维护社会主义意识形态的重要阵地，在言谈举止上坚决做到“两个维护”，抓住高校学生成长的“拔节孕穗期”，引导学生牢记时代担当和历史使命，坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。

### 固政权：思政课的育人成效

思政课教师应当以学生为中心，强化课程建设的育人成效，努力让学生成为举社会主义旗帜、走社会主义道路、巩固社会主义政权的新时代先锋力量。一是让思政课获得价值认同。通过引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，强化思政课的价值引领，引导学生学会用马克思主义的立场观点方法观察、分析和解决现实问题，坚定对社会主义和共产主义的信念。二是要让思政课获得情感认同。思政课教师既要当“经师”，也要做“人师”，紧紧抓住高校学生成长中央坚定不移推进全面深化改革的系列政策要点，在吃透政策文件精神上下功夫，真正做到把习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。二是要讲好政理。高校思政课教师要把中国共产党



本版图片均为光明图片

# 思政课的关键是「政」

□ 苏益南

带领全国各族人民取得的“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”治国理政先进经验和重要业绩讲好，打好新时代的政治认同根基，引导学生立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。三要明白政务。思政课教师应当牢记立德树人的使命，把上好思想政治理论课作为守好高校意识形态“责任田”的根本政治任务，激发学生爱党爱国爱社会主义和为人民服务的深厚情怀。

### 重政教：思政课的教育过程

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，关键在于加强高校思政课的教育教学过程。第一，思政课教师要讲思想。按时参加集体备课教学教研活动，在教研室组长的带领下，通过开展线下集体“磨课”、线上专题研讨的方式，掌握寓“思”于教的授课方法，学会把握课程的思想价值导向和教学规律有效衔接，增强教学针对性。第二，思政课教师要会思考。在教书育人过程中要坚持“八个统一”，注重在实践中反思每一节课的教学效果，在工作中思考每一部经典原著中蕴含的思想精髓，把红色基因、工匠精神、地域特色文化融入思政原理，让内容富有情义、让课堂有滋有味。第三，思政课教师要常感悟。常思常悟方为正道，思政课教师要经常“读原著、学原文、悟原理”，不断领悟马克思主义理论的思想真谛，根据教学数据，针对性采用原著阅读、小班研讨、演讲汇报等教学方法，激发学生的学习主动性。第四，思政课教师要重行动。在专业核心课程中实施“思政课博士+专业负责人”分工协作的模块化教学，让思政课程具有“专业术语、行业语言”的特征，把其他各类课程彰显“党言党语、思政话语”的特色，实现思政课程与课程思政的有机统一。

### 固政权：思政课的育人成效

思政课教师应当以学生为中心，强化课程建设的育人成效，努力让学生成为举社会主义旗帜、走社会主义道路、巩固社会主义政权的新时代先锋力量。一是让思政课获得价值认同。通过引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，强化思政课的价值引领，引导学生学会用马克思主义的立场观点方法观察、分析和解决现实问题，坚定对社会主义和共产主义的信念。二是要让思政课获得情感认同。思政课教师既要当“经师”，也要做“人师”，紧紧抓住高校学生成长中央坚定不移推进全面深化改革的系列政策要点，在吃透政策文件精神上下功夫，真正做到把习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。二是要讲好政理。高校思政课教师要把中国共产党