

尺寸教材 悠悠国事

一本优秀教材是怎样炼成的

本报记者 邓晖

从教70多载,99岁的北京外国语大学教授陈琳获得过很多奖项。前不久,这位“一辈子为了编好外语教材呕心沥血”的老教师,又接过了一份他倍加珍视的荣誉——首届全国教材建设奖。

这是新中国成立以来首次设立全面覆盖教材建设各领域的专门奖励项目,是全国教材建设领域的最高奖。一起得到表彰的,是999种优秀教材、99个先进集体和200位先进个人,也是凝结在教材建设事业中的万万千千心血。

尺寸教材,悠悠国事。

“用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、建设教育强国作出新的更大贡献。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视和关心教材建设。

一份亮丽的答卷交出——相关数据显示,目前在用的版权页标注为教材字样的各级学历教育教材已达20.4万种,其中,基础教育类教材1.1万种,职业教育与继续教育类教材8.5万种,高等教育类教材10.8万种,一大批引领教育教学改革、支撑创新人才培养的优秀教材竞相涌现。

好教材什么样

16开大小的书页上,“天地人”“你我他”6个黑色楷体字分两行横在正中间,占据了纸张的三分之一。

新学期的第一节语文课,一年级的“小豆丁们”从认识这六个汉字开始。原来的拼音学习被挪到了一个月之后。看似简单的调序背后,是把汉字、汉语摆到第一位的编写思路。

2017年9月起,全国义务教育阶段中小学初始年级的道德与法治、语文、历史3个科目启用国家统编教材。2019年,“统编本”覆盖义务教育阶段所有年级。与此同时,普通高中三科统编教材于2019年秋季学期投入使用,2021年已覆盖26个省份。不久前,义务教育三科统编教材获评“首届全国教材建设奖”。

教材是育人育才的重要依托,教材建设是铸魂工程。一本好教材,究竟什么样?

在这样一个不同社会思潮与不同教育思想激荡、碰撞、融合的时代,课程教材要能帮助广大青少年学生从小打上“中国底色”——在义务教育历史统编教材分册主编、首都师范大学历史系教授叶小兵看来,好教材的“育人导向”是第一位的:“三科统编教材更加突出育人导向,既遵循学科规律又贴近学生实



光明图片

教材必须回应国家需要和时代要求

□ 韩震

近年来,我国的教材建设能力和水平的提升,反映了改革开放以来中国特色社会主义事业繁荣发展,反映了中华民族伟大复兴进程不可逆转的历史大势。国家发展靠人才,民族振兴靠人才,中华民族伟大复兴的目标需要靠培养一代代有更广阔视野、更富有创新能力的人才来实现。教育必须回应国家需要和时代要求,构建包括高质量课程教材体系在内的高质量现代化教育体系,才能自主加快建设高质量教育体系,迫切需要高质量教材建设提供的支撑。

坚持国家立场

构建高质量课程教材体系,必须一以贯之地坚持国家立场。作为立德树人的关键要素和载体,教材本质上是用来说话的。教材是解决国民教育体系培养什么人、为谁培养人、怎样培养人这一根本问题的重要依托,直接关系到党的教育方针和立德树人根本任务的落实,直接关系到国家教育现代化的实现

际,思想性、科学性、趣味性和实践性做到了有机结合。”

这同样是陈琳最大的心得体会——“一套好的教材,首先要符合社会主义国家学生的需要,是能培根铸魂的教材。”

“好的教材,既要凝结智慧,还要启智增慧。”在课程教材研究所教授潘信林看来,这是判定好教材的第二个标准:“要着眼于学生全面发展,围绕核心素养,准确阐述基本概念、基本知识和基本方法,体现人类文化知识积累和创新成果,提高科学性和先进性;要遵循学生成长规律,适应不同年龄段学生的认知特征,紧密联系学生思想、学习、生活实际,科学选择适当内容。不久前,义务教育三科统编教材获评‘首届全国教材建设奖’。”

教材是育人育才的重要依托,教材建设是铸魂工程。一本好教材,究竟什么样?在这样一个不同社会思潮与不同教育思想激荡、碰撞、融合的时代,课程教材要能帮助广大青少年学生从小打上“中国底色”——在义务教育历史统编教材分册主编、首都师范大学历史系教授叶小兵看来,好教材的“育人导向”是第一位的:“三科统编教材更加突出育人导向,既遵循学科规律又贴近学生实

际,思想性、科学性、趣味性和实践性做到了有机结合。”

“好的教材,既要凝结智慧,还要启智增慧。”在课程教材研究所教授潘信林看来,这是判定好教材的第二个标准:“要着眼于学生全面发展,围绕核心素养,准确阐述基本概念、基本知识和基本方法,体现人类文化知识积累和创新成果,提高科学性和先进性;要遵循学生成长规律,适应不同年龄段学生的认知特征,紧密联系学生思想、学习、生活实际,科学选择适当内容。不久前,义务教育三科统编教材获评‘首届全国教材建设奖’。”

教材是育人育才的重要依托,教材建设是铸魂工程。一本好教材,究竟什么样?在这样一个不同社会思潮与不同教育思想激荡、碰撞、融合的时代,课程教材要能帮助广大青少年学生从小打上“中国底色”——在义务教育历史统编教材分册主编、首都师范大学历史系教授叶小兵看来,好教材的“育人导向”是第一位的:“三科统编教材更加突出育人导向,既遵循学科规律又贴近学生实

际,思想性、科学性、趣味性和实践性做到了有机结合。”

“好的教材,既要凝结智慧,还要启智增慧。”在课程教材研究所教授潘信林看来,这是判定好教材的第二个标准:“要着眼于学生全面发展,围绕核心素养,准确阐述基本概念、基本知识和基本方法,体现人类文化知识积累和创新成果,提高科学性和先进性;要遵循学生成长规律,适应不同年龄段学生的认知特征,紧密联系学生思想、学习、生活实际,科学选择适当内容。不久前,义务教育三科统编教材获评‘首届全国教材建设奖’。”

教材是育人育才的重要依托,教材建设是铸魂工程。一本好教材,究竟什么样?在这样一个不同社会思潮与不同教育思想激荡、碰撞、融合的时代,课程教材要能帮助广大青少年学生从小打上“中国底色”——在义务教育历史统编教材分册主编、首都师范大学历史系教授叶小兵看来,好教材的“育人导向”是第一位的:“三科统编教材更加突出育人导向,既遵循学科规律又贴近学生实

际,思想性、科学性、趣味性和实践性做到了有机结合。”

“好的教材,既要凝结智慧,还要启智增慧。”在课程教材研究所教授潘信林看来,这是判定好教材的第二个标准:“要着眼于学生全面发展,围绕核心素养,准确阐述基本概念、基本知识和基本方法,体现人类文化知识积累和创新成果,提高科学性和先进性;要遵循学生成长规律,适应不同年龄段学生的认知特征,紧密联系学生思想、学习、生活实际,科学选择适当内容。不久前,义务教育三科统编教材获评‘首届全国教材建设奖’。”

教材是育人育才的重要依托,教材建设是铸魂工程。一本好教材,究竟什么样?在这样一个不同社会思潮与不同教育思想激荡、碰撞、融合的时代,课程教材要能帮助广大青少年学生从小打上“中国底色”——在义务教育历史统编教材分册主编、首都师范大学历史系教授叶小兵看来,好教材的“育人导向”是第一位的:“三科统编教材更加突出育人导向,既遵循学科规律又贴近学生实

际,思想性、科学性、趣味性和实践性做到了有机结合。”

好教材背后有“编写密码”

好教材是怎样炼成的?这背后,有着什么样的“编写密码”?

在这次评选中,国防科技大学气象海洋学院某系荣获首届全国教材建设奖。该系相关负责人介绍,团队编写教材有三大准则:教材体系面向战场,教材内容紧跟前沿,职业教育贴近部队。

该系气象海洋教学团队诞生于抗美援朝战火之中。当时我国气象研究刚起步,数据少得可怜,不足以支撑教材编写。没有案例就去翻阅国际前沿的文献,没有数据就一头扎进实验室,靠着“土办法”,团队先驱张丙辰教授牵头

好教材如何竞相涌现

如何让好教材竞相涌现?

“坚持正确政治方向和出版导向。”中宣部相关负责人表示,“工作中,我们始终牢记‘国之大者’,自觉从加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的高度充分认识教材编写出版工作的重大意义,把党的领导贯彻到教材编写出版的全过程各方面。”

长期从事历史教材编写的工作,人教社历史编辑室主任李卿体悟,要编好一本教材,除了要把好政治关外,还必须把“三关”:质量关、队伍关、科研关。

这需要有有力的制度保障。

“质量是教材的生命线。哪怕是一字一词、一图一标点,都不允许有任何疏忽。我们建立了一套严密且行之有效的措施,如果

创新话语体系

构建高质量课程教材体系,必须不断创新教材叙事的话语体系。创新教材话语体系,首先要坚持以马克思主义为指导,最重要的是坚持马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点和方法,自觉地把基于中国化马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的学术体系、学科体系和话语体系转化为教材体系。这是当前教材建设的一项迫切任务。创新教材话语体系,就要立足于讲好中国共产党的故事,讲好中国的故事,讲好中国人民的故事。教材要根据学生成长规律,用不同年龄阶段学生能够理解的话语,讲清楚中华民族创造的灿烂文明以及如何在当下实现创造性转化和创新性发展;讲清楚经过长期不懈奋斗和艰辛探索,我们创造了中国式现代化新道路,创造了人类文明新形态;讲清楚我们选对了中国化马克思主义这条实现中华民族伟大复兴的正确道路,在成功推进这个道路的过程中历史性地迎

熔铸国家文化标识

构建高质量课程教材体系,就要打造精品教材,熔铸国家文化标识。教材要成为国家文化标识,就必须是能够真正代表国家形象的精品。首先,必须让教材与党和国家事业同向同行,及时充分地反映党和国家的重大实践和理论创新。教材体现党和国家意志,是教育教学的重要依托,也是认识世界、传承文化、传播真理的重要载体,我们要努力做到让教材从内容到形式都与党和国家事业的发展步伐同步推进。其次,要把教材打造成为体现中华民族文化自信的

编写了国内第一部《天气学》教材,成为国内气象海洋领域同类教材的范本。

如今,为实现与战场的无缝对接,教材编写团队频繁深入基层部队调研,以调研带回的数据与案例完善教材,实现教材与部队需求同步,确保学员所受教育与职业需求无缝对接。

“编教材不是一件小事。不仅要贴近读者,更要与时代同频共振。”这样的准则,刻在每一个教材编写团队的心里。

好教材如何竞相涌现

如何让好教材竞相涌现?在这样一个不同社会思潮与不同教育思想激荡、碰撞、融合的时代,课程教材要能帮助广大青少年学生从小打上“中国底色”——在义务教育历史统编教材分册主编、首都师范大学历史系教授叶小兵看来,好教材的“育人导向”是第一位的:“三科统编教材更加突出育人导向,既遵循学科规律又贴近学生实

际,思想性、科学性、趣味性和实践性做到了有机结合。”

“好的教材,既要凝结智慧,还要启智增慧。”在课程教材研究所教授潘信林看来,这是判定好教材的第二个标准:“要着眼于学生全面发展,围绕核心素养,准确阐述基本概念、基本知识和基本方法,体现人类文化知识积累和创新成果,提高科学性和先进性;要遵循学生成长规律,适应不同年龄段学生的认知特征,紧密联系学生思想、学习、生活实际,科学选择适当内容。不久前,义务教育三科统编教材获评‘首届全国教材建设奖’。”

教材是育人育才的重要依托,教材建设是铸魂工程。一本好教材,究竟什么样?在这样一个不同社会思潮与不同教育思想激荡、碰撞、融合的时代,课程教材要能帮助广大青少年学生从小打上“中国底色”——在义务教育历史统编教材分册主编、首都师范大学历史系教授叶小兵看来,好教材的“育人导向”是第一位的:“三科统编教材更加突出育人导向,既遵循学科规律又贴近学生实

际,思想性、科学性、趣味性和实践性做到了有机结合。”

“好的教材,既要凝结智慧,还要启智增慧。”在课程教材研究所教授潘信林看来,这是判定好教材的第二个标准:“要着眼于学生全面发展,围绕核心素养,准确阐述基本概念、基本知识和基本方法,体现人类文化知识积累和创新成果,提高科学性和先进性;要遵循学生成长规律,适应不同年龄段学生的认知特征,紧密联系学生思想、学习、生活实际,科学选择适当内容。不久前,义务教育三科统编教材获评‘首届全国教材建设奖’。”

教材是育人育才的重要依托,教材建设是铸魂工程。一本好教材,究竟什么样?在这样一个不同社会思潮与不同教育思想激荡、碰撞、融合的时代,课程教材要能帮助广大青少年学生从小打上“中国底色”——在义务教育历史统编教材分册主编、首都师范大学历史系教授叶小兵看来,好教材的“育人导向”是第一位的:“三科统编教材更加突出育人导向,既遵循学科规律又贴近学生实

际,思想性、科学性、趣味性和实践性做到了有机结合。”

“好的教材,既要凝结智慧,还要启智增慧。”在课程教材研究所教授潘信林看来,这是判定好教材的第二个标准:“要着眼于学生全面发展,围绕核心素养,准确阐述基本概念、基本知识和基本方法,体现人类文化知识积累和创新成果,提高科学性和先进性;要遵循学生成长规律,适应不同年龄段学生的认知特征,紧密联系学生思想、学习、生活实际,科学选择适当内容。不久前,义务教育三科统编教材获评‘首届全国教材建设奖’。”

39年13次修订,累计发行达数百万册——由原中国人民大学政治经济学系主任宋涛主编的《政治经济学教程》(第12版)获得了此次首届全国教材建设奖。

“我是从一个学习《教程》的研究生,到加入编写者队伍,再到成为从工作岗位退下来却依然参与修订的退休老教师。”宋老师早已仙逝,他的学生、中国人民大学经济学院教授杨达伟如此回忆:“全书框架、基本结构、章节内容做过多次与时俱进的调整,补充和增删修改。每次修订都按照党的代表大会和中央全会的最新精神,根据国内国际经济形势的发展变化和我国改革开放的进程,把新的理论成果和实际例证补充进《教程》。”

发展更新再版。坚持依托一流教师团队打磨经典教材,《模拟电子技术基础》《数字电子技术基础》已更新五版以上,40多年坚持由电子学教研组合力编写,总发行量1000余万册,凝聚了教学团队几代人的智慧和心血。坚持依托一流课程铸就精品教材,鼓励长期在教学一线的优秀教师以精品课程带动精品教材编写,一批院士、国家和北京市教学名师等主编优秀教材。”

教材编写工作是一项长久的工作,中国特色高质量教材体系建设更是任重道远。在制度之外,还需要的是每一位教材编写人员久久为功的韧性,是使命,是担当。

从1956年参编新中国首套大学英语专业专用教材《大学英语》开始,编教材这件事,陈琳做了近70年。这位快百岁的老人希望,自己还能一直做下去,“Retired but not tired!(退而不休)”

教育蓝本。要从增强文化自信的高度推进教材建设,在教材中彰显中国立场、中国智慧、中国价值。再次,要把教材打造成为具有世界水平的精品教材。教材建设在传承和弘扬中华优秀传统文化的同时,也要充分汲取人类文化知识积累和创新的成果,紧跟文化发展和知识创新的步伐,从而有利于激励学生的创新意识和想象力。我们要在借鉴世界一切文明成果的基础上丰富发展我国教材的呈现方式和话语体系,并且在这个过程中倡导人类共同价值,推进共建人类命运共同体。同时,还要注意到,每个学科的教材都应结合自身特点,强化全面培养的育人导向,帮助学生形成正确价值观念、必备品格、关键能力,养成科学探索精神、健康生活方式、高尚审美情趣和崇尚劳动、勤于实践的意志品质。最后,必须在教材的规划、编写、审核、使用和管理方面下大力气推进工作,建立大中小学相关学科教材编者、审核专家的联合工作机制,在互动中共同研究梳理各阶段教材的内容铺设和知识体系,引导学生爱学乐学、学懂学通,从而自觉将个人成长融入国家发展之中,融入实现中华民族伟大复兴的伟大事业之中。

(作者系国家教材委员会委员、北京师范大学教授)

G 一线探索

教材建设是事关“两个大计”的战略工程、基础工程。青少年是国家的未来和希望,担负着实现中华民族伟大复兴中国梦的历史重任。他们的健康成长成才,离不开教育的引导培育,离不开教材的基础支撑。实施什么课程、用什么教材决定了下一代学什么和信什么,关系到党领导的中国特色社会主义事业的巩固与发展,关系到中华民族伟大复兴目标的实现,关系到国家的繁荣昌盛、长治久安。

立德树人是教材的“根”

第一,教材是落实立德树人根本任务的关键要素。习近平总书记多次强调,教材是育人育才的重要依托,教材建设是铸魂工程。教材是学校教育教学的基本依据,是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体,是贯彻党的教育方针、实现教育目标不可替代的重要抓手。当前,百年变局和世纪疫情交织叠加,西方制度和治理失序失效日渐显现。与此形成鲜明对比,中国特色社会主义制度优势不断彰显,实现了长期稳定和快速发展。东西方两种道路、两种制度、两种价值观的竞争加速加剧,不同思想、价值观念的碰撞在教材领域集中体现。我们必须坚守教材这一主阵地,牢牢把握育人育才的重要关口,通过教材让学生深刻认识西方之乱的根源是什么、中国之治的密码是什么、人类社会发展的趋势和规律是什么,深刻认识马克思主义为什么行、中国共产党为什么好、中国特色社会主义为什么好,牢固确立对马克思主义的信仰,对中国共产党和中国特色社会主义的信心,坚定不移听党话、跟党走,做中国特色社会主义建设者和接班人。

第二,教材是提升教育核心竞争力的基础支撑。当今世界,新一轮科技革命和产业变革突飞猛进,有力推动着全球经济结构和各国力量对比的调整,抢占未来制高点的国际竞争日趋激烈。许多国家都把深化教育改革作为培养创新人才、提升国际竞争力的重要突破口。教材作为教育理念、教育内容、教育规律的集中体现,是教育教学的关键支撑,是培养一流人才、引领创新发展的重要基础。教育的质量如何、竞争力怎么样,教材是一个核心指标。当前,我国正在加快构建高质量教育体系,建设教育强国,建设世界重要人才中心和创新高地。我国的教材与世界科技形势发展和我国实际需求还存在脱节现象,在一定程度上制约了人才培养质量。我们必须认清国际竞争的新态势,在教材中强化争先意识,提升教材质量,加快完善教材体系,更好地引领人才培养,更好地适应和服务国家战略发展。

第三,教材是增强民族凝聚力向心力的重要依托。教材具有鲜明的国家和民族属性、价值传承功能,充分反映我们的文化历史和系统文化是各民族共同创造的,伟大民族精神是各民族共同培育的。民族团结是我国各族人民的生命线,要铸牢中华民族共同体意识,使各民族人心归聚、精神相依,像石榴籽一样紧紧抱在一起。新时代教材建设必须旗帜鲜明地体现党和国家意志,体现国家和民族的基本价值观念,教育引导广大青少年准确认识中华文明起源和历史脉络,准确认识中华民族和中华文明的多元一体,准确认识中华文明取得的灿烂成就和对人类文明的重大贡献,树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,构建中华民族共有精神家园,促进各民族在理想、信念、情感、文化上的团结统一、守望相助。

文化自信是教材建设的“魂”

不同国家的教材,内容形式各有特色,但背后的共同烙印是文化,这是教材建设之“魂”,是潜移默化影响孩子一生的深层次力量。可以说,没有高度的文化自信,就没有高质量的教材。同样,高质量的教材对于彰显和弘扬文

化自信,也具有特殊重要的作用。第一,文化自信是推动教材建设的强大力量。习近平总书记指出,文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。唯有自信的民族,才有光辉的未来。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。中华民族五千多年文明发展中孕育的优秀传统文

中国特色高质量教材体系 要坚定和彰显文化自信

□ 田慧生

化自信,也具有特殊重要的作用。

第一,文化自信是推动教材建设的强大力量。习近平总书记指出,文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。唯有自信的民族,才有光辉的未来。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。中华民族五千多年文明发展中孕育的优秀传统文

化自信,也具有特殊重要的作用。第一,文化自信是推动教材建设的强大力量。习近平总书记指出,文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。唯有自信的民族,才有光辉的未来。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。中华民族五千多年文明发展中孕育的优秀传统文

化自信,也具有特殊重要的作用。第一,文化自信是推动教材建设的强大力量。习近平总书记指出,文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。唯有自信的民族,才有光辉的未来。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。中华民族五千多年文明发展中孕育的优秀传统文

化自信,也具有特殊重要的作用。第一,文化自信是推动教材建设的强大力量。习近平总书记指出,文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。唯有自信的民族,才有光辉的未来。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。中华民族五千多年文明发展中孕育的优秀传统文

化自信,也具有特殊重要的作用。第一,文化自信是推动教材建设的强大力量。习近平总书记指出,文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。唯有自信的民族,才有光辉的未来。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。中华民族五千多年文明发展中孕育的优秀传统文