

思想汇

编者按

缓就业、慢就业、逃避就业,甚至“躺平”,是当前描述大学生就业的网络热词。虽然这不能代表高校毕业生就业现状的全貌,但一些大学生就业现状调查数据中显示出的大学生就业意愿、自我认知、对工作世界的了解、职业规划、就业价值观的情况,都让我们看到职业生涯规划教育存在的不足。需要承认的是,多年来,我国大学生职业生涯规划教育取得了一定的成效,但也存在着一些深层次的困难和问题,其中既有复杂的社会现实原因,也有其深刻的思想与理论根源。扎根中国大地办教育,职业生涯规划教育不仅需要实践的精进,还需要理论的探索和建设。



# 助大学生找到人生和职业定位

## ——构建中国特色大学生职业生涯规划教育理论体系

□ 方伟

### 1 理想与现实缘何脱节

对于大学生职业生涯规划教育,很多大学生表示期待,希望可以和当前的学业、未来的职业紧密结合起来,真正探索出一条适合自己的生涯发展之路。作为育人的主阵地,高校也希望通过课堂讲授、咨询辅导、实习实践等环节助力学生自我成长、科学规划职业,帮助学生顺利完成从“校园人”到“职场人”的人生转变。但从实际效果来看,学生们时常会有“苍白无力”之感,“上课时激情澎湃,下课后就无所适从”“课堂学理论滔滔,遇见实际问题就捉襟见肘”“找工作时还是没有方向”,甚至有的学生表示这样的教学是“纸上谈兵”。而授课老师精心备课后面对学生的无精打采、课堂效果不佳,积极性也难免受挫,长此以往不禁发出了“上好这门课,并不容易”的感慨。从相关调查研究情况来看,各高校也的确普遍存在着诸多不尽如人意的地方,主要表现在职业生涯规划教育理念相对滞后,缺乏理论创新,教学内容陈旧,教学形式单一;个性化专业化咨询辅导薄弱,实践平台和活动载体缺乏,学生认可度不高;引导学生树立正确的就业观、成才观,拒绝“躺平”“啃老”思想,合理调整就业预期,解决就业意愿下降、慢就业缓就业现象显著增多等问题不够不足等等。

为何出现这种理想与现实脱节的情况?理论是教育的先导。我们要从理论来看本质。一是在理论指导上还主要停留在对西方经典理论的移植借鉴、消化吸收阶段,联系中国现实国情、中国历史文化、中国大学生职业生涯规划实际不够,对有关职业生涯规划教育本土化的研究与实证分析不够,鲜有中国特色的高水平创新性理论。二是把职业生涯规划教育完全等同于职业规划,把职业规划主要归结为静态的人职匹配,严重忽视了职业生涯规划教育本质内涵的丰富性、动态性、发展性。三是过于依赖心理学意义上的职业测评、自我探索,对自我以及外部工作世界的研究探讨缺乏深度和广度,对复杂社会环境、丰厚文化环境的研究探讨缺乏深度和广度。四是很大程度上还存在着与大学生思想政治教育、学科专业教育、创新创业教育相脱节的现象,自说自话,没有形成一体化的育人体系,与高校立德树人的根本任务贴合不紧,生涯教育的价值引领作用发挥不够不足等等。

### 2 从“拿来”到“创新”

基于上述大学生职业生涯规划教育存在的思想理论准备不足的困难和问题,面向新发展阶段,我们必须构建具有中国特色、世界水平的现代化职业生涯规划教育理论体系。一是要把“培养输送社会主义建设者和接班人”作为职业生涯规划教育的根本任务。职业生涯规划教育,教育是培养人的,具有很强的意识形态属性。西方职业生涯规划教育理论从个体生涯发展需要出发,聚焦个体自我的探索,关注自我特质与职业角色的匹配,关注个体人格与社会环境的统合,关注个人生活技能、工作技能、社会适应能力的培养,这些都是值得借鉴的地方,但其基于“个人本位”的价值观总是强调自由先于责任、权利先于义务、个体高于群体、利益高于奉献,这些都是和我们国家的价值观格格不入。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。为此,作为高校人才培养体系的重要组成部分,学生就业创业工作的重要工作环节,职业生涯规划教育必须要培养输送社会主义建设者和接班人作为大学生职业生涯规划教育的根本任务,具体来说,就是要以“为谁培养人”为逻辑起点,以“人到哪里去”为核心使命,以“成为大写的人”为价值主线,以品德和能力的养成树人的生动实践,始终以理论的清醒保持政治的坚定、促进行动的自觉。

看,职业生涯规划教育是职业素质拓展与生涯持续发展所需必需的核心素养的统一,既包括职业和岗位胜任力,也包括人的文化基础、自主发展、社会参与等核心素养,更包括能够适应终身发展和终身需要的品格养成、生涯建构能力;从目标角度看,职业生涯规划教育是实现职业目标与自我潜能的统一,既包括以职业成功为标识的奋斗目标,是理想,更包括以突出幸福人生为旨归、激发自我潜能的以人为本的教育理念、发展理念。因此,大学生职业生涯规划教育是以职业发展为主线,以成长成才教育、核心素质教育、职业素质教育、幸福人生教育,其本质内涵是“人的全面发展的生涯建构”,是充分发挥教育人作用的核心理念和关键实践。三是要把“人的成长成才规律”作为职业生涯规划教育的基本方略。当前,一些学校通过报道毕业生就业创业先进事迹、邀请优秀校友回校举办讲座等形式,分享其在学校学习经历、成长和成功经历,使在校大学生从典型经验的示范引领中习得可以借鉴的人生经验。但这些点上的成功经验还不足以揭示具有普遍群体意义的大学生成长成才规律。大学生成长成才规律是指大学生成长成才过程中内外诸因素之间固有的、必然的、稳定的本质联系,在一定条件下可不断重复出现的本质联系,具体表现为可重复的变换关系或大概率重复的变换关系,并且这两种变换关系在一定条件下是可以借鉴甚至复制的,更具普遍指导意义和参考价值,对于提升职业生涯规划教育的信度和效度也具有重大的现实意义。因此,除了要高度重视个体的大学生优秀典型代表的示范引领作用,我们还需要深入系统研究探索大学生群体的成长成才规律,并作为职业生涯规划教育的基本方略,广泛深入开展高校毕业生职业生涯规划状况调查,从教育学、社会学、管理学、统计学等多个跨学科角度进一步加强对大学生职业生涯规划教育理论研究。

却更为深沉、更为内在、更为广阔的文化自我、文化社会、文化中国,并以此来引导教育青年学生全面认识自己、认识社会、认识国情。中国优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,是中华优秀传统文化的主要代表。其所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,已经植根在中国人民内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式,也深刻影响着每一个人的职业生涯规划过程。也正因此,“人的优秀文化习得”就必须成为大学生职业生涯规划教育的重要载体、必由之路,也必须成为当代中国青年应知应会的文化自觉。五是要把“人的生涯建构能力的培养”作为职业生涯规划教育的时代课题。当今世界,新技术、新产业、新业态所带来的职业流变、组织变迁深刻影响着职业选择以及职业生涯规划模式的变革。近几年特别是新冠肺炎疫情发生以来我国高校毕业生就业比例的大幅度增加已经证实了这一点。未来,越来越多的个体将面临相对稳定的组织主导,从事无边界职业,未来发展不确定的状态。在这种情况下,如何赋予生活和人生以价值和意义,如何安身立命,生涯建构理论为个体发展提供了更多的支持。生涯建构理论接纳不确定性,尊重多样性和差异性,强调生涯不是自我被动呈现出来的,而是被主动建构出来的;强调个体是生涯的所有者和创作者,要提高生涯适应力,使自我能够主动去适应新的或发生改变的环境;强调通过解构重组个体的微观叙事,重新建构新的宏大叙事,讲述新的生涯故事;强调个体要善于运用认同力与适应力这两种元能力,绘制出一条穿越不同工作领域、不同职业的路径以便获得身份认同、职业认同,等等,所有这些思想观点都对职业生涯规划教育如何应对生涯生涯的不确定性、不稳定性具有重要的启示意义。也正因为如此,在当今中国,面对急剧发生的职业流变、组织变迁,面对大学生们多元的职业选择,大学生职业生涯规划教育如何引导青年学生积极悦纳生涯生涯的不确定,如何始终对生涯决定持开放和灵活态度,如何培育终其一生的生涯适应力、生涯建构力,就必然成为大学生职业生涯规划教育必须解答的时代课题。

四是把“人的优秀文化习得”作为职业生涯规划教育的必由之路。习近平总书记在《之江新语》中指出,人,本质上就是文化的人,而不是“物化”的人;是能动、全面的人,而不是僵化的、“单向度”的人。因此,致力于人的全面发展的生涯建构,职业生涯规划教育不能仅聚焦显性的、刚性的职业要素、职业要求、职业标准,还要放限于隐性



上图:2021年11月13日,湖南长沙师范学院初等教育学院举行首届科技运动会。图为大学生进行抛石机比赛。

宋文志摄/光明图片

压题图片:2021年11月10日,江苏省南通理工学院大学生直播电商创业基地的学生们在直播前调试直播设备。

徐培钦摄/光明图片

教育随想

新冠肺炎疫情给人类社会带来了深刻影响,在很多方面重塑了职业环境,改变了传统的职业形态,给大学生的就业和生涯发展带来了巨大的挑战。在当前就业人数创新高和新冠肺炎疫情肆虐的双重压力下,我们应当充分认识后疫情时代影响职业发展的主要因素,以新的思路重新界定大学生的生涯发展与就业成功。

后疫情时代影响职业发展的主要因素包括国内外政治经济形势、科技快速进步以及企业组织管理方式等方面的影响。

国内外政治经济形势对职业发展的影响。从国际形势看,持续了几十年的全球化浪潮因为新冠肺炎疫情发生而出现了逆全球化趋势,疫情防控带来国际贸易、国际投资大幅减少,民族主义、孤立主义和贸易保护主义抬头,国际摩擦、地缘政治冲突带来的世界不确定性上升,这给所有涉外的贸易、制造以及服务行业带来不确定的发展风险;从国内形势来看,我国政府为打击垄断、降低贫富差距、改善民生、实现共同富裕,强力整顿互联网、房地产、教育培训以及游戏娱乐等行业,这些行业过去吸纳了大量毕业生就业,目前都面临升级或转型的压力,大学生进入的难度加大。

科学技术飞速进步对职业发展的影响。疫情防控在全球范围内进一步刺激了数字化(线上)经济突飞猛进,越来越多的商业行为和起居生活数字化,由此产生的大量生产和消费数据促进了人工智能的加速发展。人工智能会实现工作岗位的自动化,很多传统的工作如制造业岗位、低技能服务业(电话销售员、保险核保人、低级翻译等)会逐渐消失,一些高专业性工作如法官、医生、教师等也会因为使用人工智能辅助而带来传统工作内容和方式的不同程度的变迁。同时人工智能会产生更多的新工作,创造更多的工作岗位,但这些工作岗位更多依赖于新兴的技术以及由此产生的生活、工作形态,躺在固定的岗位上以不变应万变会被生活无情暴击。

企业组织管理方式变化对职业的影响。疫情带来的居家办公加速了工作的无边界化,很多在线会议打破地域限制和时间限制,原本清晰的时间边界、职责边界都因为在线办公变得弹性与不清晰;更重要的是疫情防控给很多行业带来严峻挑战,旅游、餐饮、航空、会展等行业压力尤为突出,在这种情况下,传统的层级管理模式因其封闭、僵化的组织状态和管理特点的管理风格,很难快速应对社会变化和客户需求,因此,组织管理模式会变得更以人为本,管理者引领和激励员工自觉认同组织的特点,让一线和组织成员有更大的自主权去面对客户和合作伙伴,更好地应对瞬息万变的社会环境。

综合以上疫情带来的影响,我们可以发现后疫情时代职业发展的几个特征:

第一,职业的不确定性变得前所未有的。国内外政治经济大环境不确定性增加,科技发展带来的影响难以预测,各组织内部小环境的管理方式变化在所难免,传统的阶梯式生涯路径正在消失,永久性的全职工作机会减少,雇佣方式多样,项目制的工作方式增多,这给在校大学生预测未来的职业安全和生涯发展带来巨大的不确定性。

第二,职业的创新性特点和个性化特征越来越强。同样的职业因为工作单位的不同而在工作内容上有很大的差异,同样的工作内容因为工作者和工作对象不同带来完全不同的工作范围和工作表现,员工的个人创造性有更大的发挥空间。

第三,工作对劳动者的专业技能和通用技能的要求越来越高。工作者不仅要拥有某一专业领域的技术知识和具体技能,也要掌握必要的高级认知技能,如问题解决能力和批判性思维,还要拥有诸如人际交往、同理心、组织管理等关键软技能。

那么,大学生如何在后疫情时代取得职业生涯的成功,不仅顺利就业,还能有高质量的生涯发展?后疫情时代的工作者应具备什么样的心理品质才能应对巨大的不确定性、走出有个人风格的职业发展道路呢?

第一,大学生要努力建构自己的生命意义。在复杂多变的世界里,当外界的规范和指导减少,又面对很多人生选择和发展道路时,我们内在的生命意义能够引领我们做出决定,克服迷茫与困惑。生命的意义感有很多来源,有对未知真理的探索,有对美的艺术追求,也有对公平正义的坚守,在这些意义感来源之上,有更为重要的意义感,是对国家和人民的热爱。作为当代中国的大学生,要关心国之大者,要自觉地把自己的生命意义和崇高的使命建立起来,我们获得足够的力量面对不断变化的挑战、复杂因素交织的选择。

第二,大学生要努力提升自己的生涯适应力。生涯适应力是当代著名生涯学者萨维卡斯提出用来应对社会职业环境不确定性的核心概念,其描述个体在应对生涯发展任务和职业转换时自我调节的心理力量和心理资源,又可分为四个维度,分别是:生涯关注,指对自己生涯发展的重视,愿意

# 在后疫情时代获得生涯成功

□ 乔志宏

承担个人成长的责任,关心自己的未来;生涯控制,指对自己的未来有掌控感,相信自己的未来掌握在自己手里而不是命运或者其他人手里;生涯好奇,指对自己的未来的职业、工作内容抱有好奇,有愿意去探索、想要去实践的动机;生涯自信,指相信自己能够实现自己的梦想,对自己的能力有信心。萨维卡斯认为,当一个人有了对自己发展的责任心,相信自己能够掌握命运,同时对未来充满好奇,并具有应对变化实现想法的自信心,那么他就有应对不确定的能力。

第三,大学生要努力培养自己的创新精神。职业环境的快速变化和工作任务的不断更新,使得既定的工作思路、工作模式不足以应对,工作者必须常怀有创新意识和精神,用新的工作思路、工作方式来解决问题,勇于变革、敢于变革、善于变革将是未来工作的常态。国务院办公厅在今年9月发布《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》,提出要健全高校创新创业教育的使命,让一线和组织成员有更大的自主权去面对客户和合作伙伴,更好地应对瞬息万变的社会环境。

第四,大学生要拥有积极乐观的健康心态。积极乐观是面对未知和不确定的情形时,能对未来的发展作出正面、积极判断;在面对困难和不利情形时,更多看到困境中的有利因素,相信事情会向好的方面发展的心理品质。后疫情时代职业发展的不确定性是我们个人无法掌控的,我们能够掌控的是我们对待它的态度。组织管理方式的变革,会赋予个体更多的主动权、自主权,来面对服务对象的要求和工作中的挑战,那必然会带来对未知情景的判断,这时,工作者是积极乐观还是消极悲观,会在很大程度上决定事情后续走向,结果的优劣。积极乐观的工作者会积极地挖掘资源,发现有利于因素,把事情往好的结果去推进,而消极悲观的工作者则会关注负面的因素,任由糟糕结果无情到来。

第五,大学生要养成坚韧不拔的做事风格。所有的职业成功都需要持续不断的努力,而不是遇到挫折和困难就放弃。近些年心理学家非常重视坚韧性这个概念,他们研究发现坚韧性是学业、事业发展的核心要素。坚韧性指的是个体在遭遇挫折、创伤之后恢复最初状态,在压力威胁下能够顽强持久、继续努力的品质,强调个体在挫折后的成长和新生。在复杂多变的环境下,遇到挫折是无法避免的,唯有坚定努力方向、调整心态、执着努力,才能克服困难,走向成功。

在职业环境变得越来越复杂和不稳定的后疫情时代,职业的安全与发展不再由我们的单位所提供的时候,我们心中强烈的生命意义感、高度的生涯适应力、充沛的创新精神、积极乐观的心态和坚韧不拔的做事风格将用我们内在的力量引领我们的发展,使我们安身立命,走出一条富有个人特色的独特道路,获得事业的成功和生活的幸福。

(作者系北京师范大学心理学部教授,心理咨询中心主任)