

世界教育之窗

传统上,养儿育女是父母的责任,特别是在孩子刚出生的头几年。但事实上,孩子既是家庭的希望也是祖国的未来,这种双重属性意味着,父母和社会都天然地有教育儿童的义务。但是具体到义务教育之外的学前教育领域,尤其是在生育率走低的当下,如何减轻年轻父母的育儿负担,如何对学前教育的国家指导与市场化的资源配置进行平衡,如何更好地培养社会未来的栋梁,各国都在进行不断的探索。近年来,韩国不断强化学前教育的国家责任,积极推进学前教育课程的实施,正是一种促进学前教育公共化,加强对幼儿保育援助的探索。



韩国学前教育的多路径探索

□ 万作芳 闫林杨

1 学前教育的公共化

为强化学前教育的国家责任,早在十年前的2011年5月,韩国政府就引入了“满5岁共同课程”制度。同年7月,将“满5岁共同课程”修改为“5岁Nuri课程”。2012年,该课程适用范围扩大到3~4岁,2012年7月,公布“3~5岁各年龄段Nuri课程”。2013年3月开始至今,Nuri课程一直作为幼儿园教育课程,在托儿所的保育课程中也发挥着重要作用。Nuri课程具有四个特征。首先,通过设置国家级通用课程,明确Nuri课程的法律性质,强化课程实施的责任,强调国家行政和财政支持的责任。其次,将课程的目标改为以幼儿和游戏为中心,强调“自由游戏”,充分安排孩子的游戏时间,强调以孩子为主导的游戏式教育。再次,教育内容较以往课程更加简化,强调儿童的实际体验。最后,强调教师的自主性。幼儿教育计划的形式、方法和数量、兴趣领域的组成和运作、评价都是自主的,多领域的整合方法在现有主题之外能够更加多样化。Nuri课程的实施取得了一定成效。由于该课程的宗旨是保障韩国儿童在人生初

期就能减少差距、公平起跑,因此受到了广泛关注。实际上,课程也确实提高了韩国3~5岁幼儿的教育和保育质量,并减轻了家长的学费负担。该课程使托儿所和幼儿园的使用率增加,课程运营者和家长们的满意度也得以提高。此外,该课程的设置也使教师的待遇得到了改善。但是,随着该课程在托儿所和幼儿园内的施行,课程与现实碰撞的过程中也出现了一些问题。典型的如,Nuri课程各年龄段提出的教育内容过多,给课堂带来了负担。此外,教师们具体操作时不是以更加提纲挈领的公示文件为基础重新编制课程内容,而是直接使用教师指导用书,这就导致了课堂的多样性和自律性消失,教和学都变得整齐划一起来。为解决以上这些问题,韩国教育部于2018年推进了“Nuri课程修订政策研究”,并于2019年5月举行了专项听证会。经教育课程审议会和行政预告,2019年7月24日“2019年修订版Nuri课程”得以发布,这是根据韩国政府的国政方向和国政课题修改的第一个教育课程,因此被广泛认为具有重大意义。

2 关注残疾幼儿

以振兴特殊教育为目的,韩国1977年制定、1979年开始实行《特殊教育振兴法》。根据其具体规定,对经济负担重,但有特殊教育需求的义务教育残疾儿童,国家提供免费教育。但是,这里面并没有包括对学龄前儿童的教育援助。1994年,韩国针对《特殊教育振兴法》进行修订,首次规定了学前教育相关的法律条款,将学龄前特殊教育儿童的教育纳入了免费教育(条款第5条第1项)。1997年,韩国发布《幼儿特殊教育机构的设施·设备基准令》,明确了设立早期教育机构的基准。在此背景下,韩国全体特殊教育对象中70%以上被安排到普通学校。普通学校内的特殊教育班级运营几乎完全委托给1名特殊教育教师。在课程方面,以普通教育课程为基础,同时运营特殊教育课程。这些特殊教育教师需要与多数普通班级的普通教师合作或邻近特殊教育班级之间联合运营班级,以达到综合教育的目的。

够得到帮助奠定了基础。同时,《特殊教育法》重新完善了相关制度,使残疾幼儿教育重心发生了巨大转变。此前,韩国着重强调特殊教育的普及率,此后则转向了综合教育。所谓综合教育是,国家和地方自治团体对于需要特殊教育的人想在小学、初中、高中以及与之相匹配的各种学校接受教育的情况,制定单独入学期序、教育课程等综合教育所需的施策。即残疾儿童在普通学校与非残疾儿童一起接受培训教育而不是在特殊教育隔离的教育。为早日实现韩国核心国政课题“扩大幼儿教育国家责任”中“国立、公立幼儿园

3 突破私立幼儿园的管理盲点

近年来,随着非正规家庭教育和社会教育重要性的日益凸显,韩国学前教育在时代和观念的变迁下,遇到了诸多困难和挑战。私立幼儿园的垄断问题在韩国比较突出。韩国学前教育在整个教育体系中的比重日益增加。学前教育阶段,韩国国有相当一部分家长为了让孩子能够进入更好的托育机构,接受高质量的教育,不惜花费高昂的费用把孩子送到私立幼儿园。这在一定程度上导致了韩国私立幼儿园的社会资源过于集中的问题。尽管韩国政府对学前教育阶段的投入不断增长,Nuri课程的年度预算也已超过2万亿韩元,但是私立幼儿园长期以来都是教育机构审核的盲点。而资源的

过度集中带来了垄断,在这一情况下又缺少相应的审核,于是滋生了不少腐败事件。比如,韩国的私立幼儿园虽然由家长和公共资金运营,但是也发生过诸如给孩子们发放的零食和供餐不足等事件。韩国政府在有关教育的六大国政课题中指出,国家要不断加强公平性与透明度,恢复韩国民众对教育的信赖。EduFine(Edu代表教育,Fine代表财政)是2010年开始实施的一种国家管理会计系统,已在韩国国立和公立幼儿园以及私立小学、初中和高中铺开。该系统要求教育机构输入预算和结算的所有详细信息,由教育部门实时审查,防止腐败发生。得益于该系统的运行,韩国幼儿园的所

有收入支出管理实现公开透明化,幼儿的缴费情况实现了系统化管理,由于通过该系统,教育机构只能和正规注册的企业进行交易,这就预防了不正当支出。而该系统的“清洁财政”功能则可预防幼儿园会计舞弊事件的发生。2019年,EduFine制度开始在韩国1319所幼儿园内实施。2020年开始,韩国所有私立幼儿园也纳入管理。私立幼儿园会计透明度的不断增强可以提高人们对于学前教育信赖度。通过该系统,家长们支付给幼儿园的费用支出变得透明了。但是,部分韩国私立幼儿园的园长却有着不同的看法,他们认为EduFine制度过分地干涉并且侵害了他们的财产权。



4 增加公共资源扭转低生育率

韩国社会面临的突出问题是低出生率问题。据韩国统计厅统计,2020年韩国国内合计生育率为0.84,是OECD成员国中最低的国家,也是唯一一个出生率低于1的国家。同一时期,新生儿数量约为27万2千名,而死亡人数约为30万5千名,首次出现了死亡数超过新生儿数的“人口负增长”现象。低出生率和人口危机正在加剧。低生育时代到来之际,负责婴幼儿教育和养育的幼儿教育机构的重要性日益凸显,学前教育质量的提高成为韩国政府克服低生育现象的最佳对策。为早日实现韩国核心国政课题“扩大幼儿教育国家责任”中“国立、公立幼儿园

比率40%”的计划,2018年12月韩国教育部公布了《国·公立幼儿园扩建和服务提升计划》,正式推进扩充国立、公立幼儿园的工作。为强化幼儿教育公共性,韩国副总理兼教育部部长同时发布了增设国·公立幼儿园班级的详细实行计划及服务改善方案。他承诺,将现有1~2个班级的并设幼儿园以3~4个班级为中心进行规模化,同时通过园长、行政人力配置等,提高行政效率。《提升计划》不仅将推进国·公立幼儿园的数量扩充,还将推动反映家长要求的服务改善,如:为保障学期中双职工子女等的下午照顾需求,教育课程班中双职工家庭、低收入家庭、单亲家庭等的幼儿,必须被照顾时,学校应当提供照顾工作(至17点),并根据各市道的

条件,推进扩大课后课程。同时,对各市道运营的早间(7~9点)和晚间(17~22点)照料运营情况进行分析,与市、道教育厅一起制定早间照料的最佳运营模式。为防止假期出现照顾空白期,从2019年暑假开始保障幼儿的保育服务。为了解决部分地区放假期间家长的盒饭负担,学校从2019年暑假开始,最大限度地根据各幼儿园的条件和家长的意见,提供直营或委托供餐。为最大限度地减少幼儿上学不便,扩大家长选择国·公立幼儿园的权利,逐步扩大国·公立幼儿园的校车班次。为缓解并设幼儿园的运营负担,计划2019年扩充安排4个班级以上的幼儿园的行政职员数量,发放兼任的行政职位的兼职津贴。

5 新时代的新危机

新冠肺炎疫情的暴发对世界各地产生了重大影响。虽然疫情前,韩国许多地方和行业已经采取了非面对面的交流和运营方式,但新冠肺炎疫情出现后,非面对面方式渗透到了整个行业和文化当中,教育活动、玩具租赁服务等采取非面对面方式开展的活动也越来越少,学前教育也不例外。随着学前教育机构的关闭,教育、活动、游戏环境发生了变化,对于喜欢保持活动的幼儿来说,这样的变化给他们带来了很大的压力。随着疫情的常态化,除大部分市区外,韩国一些地方的托儿所和幼儿园已经开放了线下保育服务,但是在后疫情时代,学前教育应该如何调整,成为现阶段讨论的热点。韩国教育和保健福利部应对疫情的主

要策略是在短暂停课期,要求幼儿复学或远程上课,努力为幼儿提供不间断的学习。许多幼儿园(托儿所)老师通过视频与孩子见面,口述童话故事,手工制作活动也被制作成视频发送给幼儿。韩国教育部开发了视频课程应用软件,教师可以用手机拍摄制作视频课程,软件简单易学,初学者也可以轻松地地进行编辑。另外,老师们也可以在在线平台频道上学习视频制作的方法。频道免费提供远程课程材料,这些课程材料由形式各异的内容组成,每天更新,例如日常游戏计划、游戏资料以及家长和孩子可以轻松遵循的安全教育等。这些远程课程材料也可以在托儿所使用。(作者分别系中国教育科学研究院研究员和韩国全州大学博士)



本文图片均为光明图片/视觉中国

“一起向未来”,北京2022年冬奥会和冬残奥会主题口号于日前揭晓。今年夏天,运动员们在东京奥运会赛场上努力拼搏,明年立春,北京冬奥会开幕,世界将再次被奥运精神所汇聚,“更快、更高、更强、更团结”的竞技精神与人文情怀,将展现人类的坚强姿态。

在奥运会的历史上,冬奥会晚于夏季奥运会,在顾拜旦最初恢复古代奥林匹克运动会的想法中,也并无冬季运动项目的一席之地。由于天然的气候特点,北欧等国的冬季运动比较发达,于1901年举办了北欧运动会,并逐渐形成了传统,影响日益扩大。因此顾拜旦有了举办冬季奥运会的想法,但遭到了北欧国家的反对,担心一旦举办了冬季奥运会,各国参加北欧运动会的积极性会降低,故此想法暂时搁置。

然而,人们对冬季运动的热情依然高涨,1908年首次将花样滑冰纳入伦敦奥运会的比赛项目,引起了更多人的关注。1920年,安特卫普奥运会,除花样滑冰外又增加了冰球的比赛,这两项比赛的观众反而比夏季奥运会项目的观众多出很多人,这一情形重新燃起了顾拜旦推动举办冬季奥运会的想法。经过顾拜旦的多重努力,国际奥委会终于决定在1924年的夏季奥运会前举办冬季运动项目的比赛,但却没有使用“奥运会”的名称,而是以“第8届奥林匹克冬季运动周”命名,并在当年举办夏季奥运会的国家法国举办。此次比赛举办得很成功,于是国际奥委会1925年正式认定这次比赛是奥运会的一部分,并后续追认为第一届冬季奥运会,冬奥会从此走上历史舞台,开始了她日益绚烂的发展历程。

国际奥委会最初决定举办冬奥会时,是与夏奥会同年举办,举办周期也为4年,但冬奥会与夏奥会不能在同一个国家举办。由于冬奥会的规模越来越大,国际奥委会和各国奥委会都面临着日益增加的压力,于是国际奥委会决定从1994年开始,冬奥会在夏奥会之后2年举行,即将冬奥会与夏奥会分开。于是,1992年的第16届冬奥会后,1994年即举办了第17届冬奥会,此后遵循奥运会的举办原则每4年举办一次。

从1924年第一届冬奥会举办至今,冬奥会已走过了97年的发展历程。这近百年的发展历程并不平坦,经历了战乱与动荡,走过了风雨与坎坷,但尽管如此,毫不影响冬奥会在发展历程中留下的深刻足迹。冬奥会规模的持续扩大振奋人心。项目设置上,从1924年第1届冬奥会的16个项目,到2022年北京冬奥会的109个项目,比赛项目有了极大丰富;参赛国家上,从第1届的16个国家到2018年第23届平昌冬奥会的92个国家和地区,数量上显著增加,范围上呈现出从欧美向全球扩展的趋势;参赛人数上,从第1届的258位选手到第23届2922名选手,人数增长了近12倍。与此同时,项目的竞技性、观赏性和商业性都得到了极大的提高。

在奥运发展史上,夏奥会始终比冬奥会影响更大、关注度更高。但是,在整个奥运发展史上,随着冬奥会的日益成熟,其影响亦日益深远,对奥运会的发展进程和奥运精神的传播起到了越来越重要的作用。

奥运会的发展并非一帆风顺,甚至一度面临着危机四伏、濒临绝境的窘境。西班牙人萨马兰奇在国际奥委会主席任上所采取的一系列改革对于改变奥运会发展的窘境和困境做出了卓越的贡献。战争影响、财政危机、政治因素、丑闻迭出等各种因素使得二十世纪七八十年代的奥运会危机四起,1980年当选国际奥委会主席后,萨马兰奇开始了一系列大刀阔斧的改革,一方面肯定商业化对体育发展的积极作用,同时废除了只有业余选手可以参赛的限制。1984年,在南斯拉夫萨拉热窝举办了第14届冬奥会,这是继1980年萨马兰奇接任国际奥委会主席并开展一系列改革之后举办的第一次奥运会,此次冬奥会是萨马兰奇上任后第一次主持奥运会开幕式。从此,奥运史开启了一个新的发展阶段。

在冬奥会近百年的发展历程中,其内涵也在不断丰富、拓展、与时俱进。1964年,在奥地利因斯布鲁克举办的第9届冬奥会上,在点燃圣火方面有了新的突破,第一次参照夏奥会的做法,回到古代奥运会发源地希腊的奥林匹亚,并以古法引燃圣火。从此以后,每届冬奥会的圣火均在奥林匹亚引燃,以此表示对奥林匹克发源地和奥林匹克精神的尊重。

1994年,在挪威利勒哈默举办的第17届冬奥会,面临着冬奥史上纬度最高、气温最低的挑战。尽管如此,主办国不仅顺利举办,还在环保方面有了诸多尝试,对于环保的不懈追求逐渐成为日后每届奥运会的共同努力方向。与此同时,1984年举办南斯拉夫陷入战争,该届奥运会期间专门举办了特别纪念会,萨马兰奇呼吁世界和平、停止战争、放下武器,祈求战争地区的人们早日脱离苦海,赢得了更多人对战争的关注和对和平的向往。

从1924年第一届冬奥会一路走来,如今的冬奥会不仅在规模上、影响上和内涵上有了令人振奋的变化,更在发展过程中积淀了无限潜力。冬季奥林匹克运动作为人类的共享语言,将在推动跨文化交流、国际协作、世界和平以及人类命运共同体构建中发挥重要作用。未来的冬奥,前景可期!(作者系中国人民大学继续教育学院副院长)

一路走来的冬奥会

□ 丁莉婷