

# “双减”引发的新时期教育思考

□ 刘宇辉

近年来,校外培训在资本助力下迅速扩张,一些机构偏离了教育教学规律和学生成长规律,加重了学生课业负担和家长的获得感。党中央坚持以人民为中心,从关心学生健康成长、减轻家庭教育负担、巩固全面建成小康社会成果的政治高度出发,制定并实施《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”工作是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述的生动实践,是贯彻落实新时期党的教育方针的必然要求,是教育发展理念的回归、教育生态的重塑和教育治理的创新,必将促进基础教育领域的深刻变革,最终实现去功利化、回归公益化,去应试化、回归素质化,去焦虑化、回归理性化,让孩子全面发展、健康成长。



2021年11月6日,在江西省赣州市章贡区课后服务兴趣活动文清路小学(豪德校区)基地,学生正在老师指导下练习航模飞行。  
胡江涛/光明图片

## 1 “双减”是贯彻落实党的教育方针

党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现,在教育事业发展中具有根本性地位和作用。今年4月,全国人大常委会做出了关于修改《教育法》的决定,将党的教育方针落实为国家法律法规,成为各级各类教育机构必须遵循的法定要求。

新时期教育发展要对标党的教育方针深入落实立德树人根本任务,无论是学校教育还是校外教育都要坚持党的教育方针不动摇,深刻把握教育工作的政治属性、宗旨方向、目标任务,着眼为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的根本问题,着眼国家和民族的未来,把牢政治方向、校正误区偏差,使各级各类教育更加符合教育规律和人才成长规律。“双减”工作的核心任务,正是加强党对教育的全面领导,守正创新,去伪存真,坚持学生为本、问题导向,从人才培养底色与立德树人方向出发,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。凡是不利于实现这个任务的做法都要坚决改过来。

党的教育方针落实到基础教育改革的方向和具体路径上,就是要坚持发展素质教育,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。开展“双减”工作,就是要优化学生成长成才环境,着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,促进学生全面发展,更好应对未来社会的变化。一方面,要下大力气治理校外学科类培训机构野蛮生长、贩卖唯分数论、唯升学论,将党的教育方针有效融入教育行政管理、办学治校和教育教学全过程,着力构建高质量基础教育体系。



2021年11月3日,贵州省黔西市甘棠镇大寨小学的小学生在练习棋艺。  
周圳超/光明图片

## 2 “双减”是教育发展理念的回归

教育是国之大事、党之大计,也是重要的民生工程。要坚持把人民对“有学上、上好学”的期盼作为奋斗目标。为此,教育发展理念要回归公平优质。义务教育并非竞争性、选择性教育,而是保障性、基础性教育,需要政府来承担优质均衡发展的主责。近年来义务教育学校的硬件建设已大为改观,供给不平衡主要来自教育管理、教师队伍和教学资源的差异。因此,北京将促进义务教育优质软件资源均衡配置作

## 3 “双减”是对教育生态的重塑

良好的教育生态是高质量教育体系的应有之义。在一个良好的教育生态中,受教育者的利益应当处于最高位置,得到最大保护。教育生态系统的各个组成部分,都应以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,同心同德、协力奋斗,使受教育者能够获得每个人终身学习的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育,从而全面有个性地发展。“双减”问题的提出,很大程度上源于教育生态的失衡。在学校教育体系之外,资本意图打造另一个体系,学生、家长、教师、学校受之裹挟,冲击、爱恨交织,剪不断、理还乱。开

## 4 “双减”是对教育治理的创新

长期以来,教育管理部门的工作重心一直在发展教育事业上,行业治理是教育管理的短板和弱项,存在意识不强、力量不足、办法不多等难题。“双减”工作对原有教育治理构成巨大挑战,需要治理理念、治理模式、治理工具的创新,推动教育管理部门由管学校向管行业、由单独管向联合管、由传统管理向智慧治理转变。要加强源头治理。“双减”的关键在校内,出路在改革。北京市坚持问题导向,改革考试招生“指挥棒”,提高考试命题质量,减少中考科目和考试频次,强化体育过程性考核,丰富中招录取

为“双减”工作的一项重大任务,从四方面协同发力:一是规范教育教学秩序,市、区、校三级分别出台中小学教育教学基本要求、基本规程、基本规范,严格督查,严肃处理违规招生、超纲超进度教学等问题。二是提高教育教学质量,全面深化课程教学改革,促进课堂提质增效。着力实施“互联网+基础教育”,依托新一代信息技术推动上好每一堂课、教好每一个学生。三是大面积大比例促进干部教师轮岗交流,从区域内

校长交流轮换、骨干教师均衡配置、普通教师轮岗三个维度,实现教育关键要素流动,从根源上促进教育优质均衡,让每一个孩子在家门口接受公平而有质量的教育。四是推动课后服务全覆盖,提升质量,增强吸引力,与课堂教学统筹推进,确保学生要校内学足、学好。

教育治理理念要回归公益普惠。民办教育属于公益性事业。义务教育更是具有强公共产品属性,无论是公办学校还是民办学校,包括校外培训机构,都必须坚持教育公益性,“不能把良心的事业变成逐利的产业”。要管住资本,不能扰乱教育、不能在孩子身上取利、不能让校外培训唯利是图。“双减”文件中关于严禁随意资本化、由营利性转为非营利性的要求和对于收费价格的指导,就是要去逐利化、去泡沫化、解除资本对教育绑架,斩断剧场效应,降低百姓教育消费负担,使改革成果切实惠及人民。北京作为在全国率先开展“双减”工作的城市,又是校外培训头部企业、上市公司聚集地区,在这方面先行先试,各项工作正在坚定有序推进。

尤其需要加快推进家庭教育立法,明确家庭教育的法定责任,加强家庭教育对学生道德品质、知识技能、文化修养、生活习惯等方面的培育、引导和影响。校外教育不仅包括校外培训机构,还包括青少年宫、研学基地等各类主体,同时也包括各类线上教育资源,要与校内教育错位发展、个性化发展、特色化发展,而不能越俎代庖,再造一个教育体系。

育人不仅仅是学校的问题,更需要学校、家庭、社会协同发力。“双减”问题之所以变得如此紧迫,关键在于共识度不够特别是尚未完全转化为共同行动,其中既有校外培训的错位,也有家庭教育和学校教育的不到位。

提升治理效率,建立培训机构管理平台,实现资金、学生、教师、课程、材料“五个管起来”,实现系统治理。要加强综合治理。“双减”工作涉及方方面面,需要多元共治、综合施策才能形成合力。上下联动、部门协同既是北京市前期校外培训治理的重要经验,又是打赢“双减”攻坚战的体制机制保证。北京在“双减”中坚持压实属地和公安、市场监管等20余个相关部门主体责任,守土有责、守土尽责,确保工作落实落细。同时,充分发挥民办教育行业协会在企业转型引导、行业自律自治、矛盾纠纷化解、困难企业帮扶

学校教育以班集体为单位进行,学校教育各项工作都与班主任密切相关。“上面千条线,下面一根针”,中小学贯彻“双减”政策过程中,最具体、最繁重、最复杂的大量工作都需要中小学班主任落实。作为学校教育第一线的骨干,中小学班主任既是班级事务管理者、班集体建设指导者,又是学生健康成长引领者、家校社沟通联络者,是推动“双减”政策落地落实的重要力量,地位特殊、责任重大。与此同时,“双减”使中小学班主任工作时限延长、工作强度增大、心理负担加重,长此以往将成为高质量基础教育体系建设的重要制约。由此,充分关注中小学班主任群体的工作生活和职业发展,强化中小学班主任队伍建设,充分调动中小学班主任做班主任工作的积极性、主动性,对推动“双减”政策落地见效具有重要意义。

## 家庭“减负”学校“增负”,中小学班主任面临多重挑战

实施“双减”政策的目的是让学校回归教育主阵地,让学生学习场域回归校园,这意味着学生课业负担减轻、家庭经济负担减轻的同时,必然带来教师教学和班级管理负担的增加。中小学班主任除了承担正常的学科教学任务之外,还要负责维护班级良好的教学管理秩序,组织开展班集体社会实践活动、课外兴趣小组、社团活动和各类文体活动,处理各种各样的家校矛盾,完成学校布置的考核、检查、评比等工作,更要关注班级每名学生的全面发展,及时了解学生烦恼、倾听学生声音、满足学生合理需求,并有针对性地进行教育引导。简而言之,中小学班主任承担着学校落实“双减”政策大量兜底工作,处于高负荷运转工作状态,心理和情绪都极度疲劳。

从工作时间维度来看,中国教科院曾做过调查统计,“双减”政策实施前中小学教师每周工作时间达到52.5小时,远超劳动法规定的40小时,很多教师已经在超负荷工作。根据“双减”政策要求,中小学在义务教育阶段全面推行“5+2”模式,每周5天、每天开展2小时课后服务,课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间,对有特殊需要的学生还要提供延时托管服务,这意味着包括班主任在内的中小学教师工作时间将进一步延长。特别是在课后服务结束后,中小学班主任除了完成作业批改、隔天备课、教研等工作之外,还要花费大量时间和精力与学生家长沟通学生在校情况,与学科教师协调班级管理事务,完成学校要求的各种管理统计等工作,常常工作到晚上10点甚至更久,次日很多班主任还要在早晨7点前赶到学校做各种准备,基本的休息时间难以保障。

从工作强度维度来看,很多学校管理模式建立在班主任管理基础之上,日常管理基本上全部由班主任包揽,甚至有些学校规定班主任必须做到早自习到、课间操到、上下午眼保健操到、午休到、放学后……导致班主任时间被分割得七零八落,杂、乱、散成为工作常态。在日常工作中,班主任既要应对自身教学教研的各类检查,还要应对班级的卫生、纪律、安全等各方面工作,班主任工作工作矛盾突出,难以专注集中精力高效完成教育教学任务,容易导致班主任压力增大。随着“双减”政策落地实施后,无论是“加强作业完成指导”,还是“提高课后服务质量,为学有余力的学生拓展学习空间,开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动”,客观上都大大增加了班主任的教育教学难度。要求包括班主任在内的中小学班主任付出更多的时间和精力,专注于课堂教学的设计、重视备课与教研活动、关注学生的个性化需求,由此带来中小学班主任工作强度压力进一步加大。

从责任维度来看,中小学班主任承担着来自社会舆论、学生家长和自身家庭的三重精神压力,不堪重负。一方面,社会普遍认为班主任是学生在在校期间一切事务的具体管理者,任何一点工作失误都容易被放大,成为社会舆论针对的对象。另一方面,学生家长认为中小学班主任与学生接触最多、了解最深,是学生的第一责任人,因此“有事找班主任”成为学生家长的普遍认知,经常把孩子成绩不好、孩子出现心理问题或者孩子之间发生小矛盾的责任全部归咎于班主任。此外,中小学班主任除本职工作之外,很多人也是为人父母,但长期的超负荷工作导致几乎没有时间照顾自己的孩子,难以兼顾自己的家庭,家庭矛盾突出、心理负担加重。

## “双减”政策落地见效,亟待关注中小学班主任队伍建设

中小学班主任群体承受的高强度工作和巨大心理压力应该引起社会的关注,全社会要关心关注中小学班主任群体的学习、工作和生活,切实加强中小学班主任队伍建设,为不断强化学校教育主阵地作用作出积极贡献。

“双减”工作是一项系统工程,要坚

# 落实“双减”要为班主任增力

□ 胡欣

持政府主导、多方联动,充分发挥学校主体作用,明确家庭、学校和社会的责任,健全家校社协同育人机制。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出,“健全学校家庭社会协同育人机制”。这是对建设高质量教育体系提出的更高要求,也是解决中小学班主任困境的关键突破。2018年的教师节,习近平总书记在全国教育大会讲话中也指出,办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。

在家庭层面上,要重新明确家庭教育的定位与功能,积极承担家庭的育人职责。学生家长应言传身教,提高自身的育人责任意识,提高对孩子道德发展、成长成人的重视程度和参与度,为孩子扣好人生的第一粒扣子。同时,家长应当彻底摒弃“教育是学校的事”的错误观念,要深刻认识到“家长永远是孩子的第一责任人”,“双减”政策减轻的是家长的负担,而不是家长的责任。每个家庭都应当努力做好孩子的思想引领者、品格锻造者、习惯培养者、阅读陪伴者,在孩子的成长过程中关注与孩子的心灵沟通与行为互动,在积极和谐的氛围中给予孩子潜移默化的影响,尊重孩子的成长节奏和规律,自觉担当更重要的教育责任,与学校和班主任协同联动,共同给予孩子更全面、更健康的教育。

在学校层面上,要进一步健全和完善对中小学班主任的激励保障机制,稳定班主任队伍,促进班主任专业发展和队伍建设。要完善考评体系,将班主任带班绩效作为职称评聘的重要评价指标,加大班主任年限在职称晋升的比重,在评优、评奖等方面向班主任倾斜,与各类先进推荐、荣誉称号授予挂钩。要提高福利待遇,增加班主任的工资和岗位津贴,建立班主任专项奖励基金,使班主任能够获得与其工作付出相匹配的经济地位。要建立时间保障,合理安排班主任的工作任务,为其提供能够专注于学科教学和班级管理必需的时间和空间,保障班主任有时间、有精力、有热情做好教书育人工作。例如,可以将部分临时性工作适当分配给非班主任教师,还可以设立副班主任,帮助班主任分担统计、接龙、填表等大量事务性的工作,从而避免班主任的工作时间严重碎片化。

在社会层面上,要加强中小学班主任工作的理解、尊重和信任,创建全社会尊师重教的浓厚氛围。2019年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,提出要“为教师安心、静心、舒心从教创造更加良好的环境。因此,要普及和强化‘班主任是中小学的重要岗位,从事班主任工作是中中小学教师的重要职责’观念,充分营造‘班主任工作为主业、专业’‘当班主任是成就教师个人价值的最好体现’的良好社会氛围。通过纸质媒体刊发专栏文章,电视媒体播出专题节目、深度访谈,微博等网络媒体发布短视频等多种形式,展示中小学班主任工作的真实一天和困境所在,让社会各界了解教师职业的意义与价值,尊重和爱护中小学班主任的合法权益以及教育管理学生的合法权利,引导社会舆论正确处理家校矛盾、师生冲突以及管理问题。”

(作者系首都师范大学教育学院讲师)

(作者系北京市教委主任)