

9月24日—9月30日,中国-东盟教育交流周在贵州省贵阳市举行。自2008年起,由中国外交部、教育部、贵州省人民政府共同主办的这项活动已连续举办了13年,推动了中国和东盟国家在高等教育、职业教育、基础教育等方面的交流合作,涉及师生互访、人才培养、校际合作办学、联合科学研究、智库合作等方面,为我国与东盟之间的教育交流搭建了平台,深化了双方的人文交流。中国-东盟教育交流周已发展成为中国和东盟国家间制度化程度最高、辐射影响力最大、务实合作成果最多的平台。

本届教育交流周以“知行合一,共建可持续发展合作的教育愿景”为主题,围绕教育可持续发展合作、后疫情时代的教育交流与合作、青年创新创业等主题,举办了教育、科技、文化、卫生、体育等领域的20余项活动。与会各国教育部门官员和专家普遍认为,交流周已经成为中国-东盟在教育领域互联互通、互学互鉴的重要机制化平台,促进了双方在师生双向流动、人才联合培养、青少年友好交流、智库联合科研等方面的务实合作,为深化中国-东盟战略伙伴关系作出了积极贡献。

在今天的交流周上,教育部部长怀进鹏表示,中国政府将继续坚持建设高质量教育体系,坚定教育对外开放不动摇的决心和信心,落实关于加快和扩大新时代教育对外开放的政策举措,深化同包括东盟在内世界各国的教育交流合作。东盟作为“一带一路”倡议的交流优先方向,中方愿同东盟一道建设更为紧密的中国-东盟命运共同体。

加强政策互通 推动包容互鉴

在中国-东盟教育交流周机制平台上,中国-东盟教育部长圆桌会议已成功举办两届,对协调各方,加强联动,互通有无发挥了积极作用。中方倡议,在此基础上,与东盟国家建立教育高官定期磋商机制,保持稳定高层交往,加强政策协调,深化教育领域发展规划的对接。

老挝副总理宋赛·西潘敦表示,老中两国教育领域的高级代表团保持不断互访,两国互派留学生到对方国家进行学习。1991年以来,赴中国留学的老挝学生日益增多,对中国留学的老挝学生日益增多,对中国留学的老挝学生日益增多,对中国留学的老挝学生日益增多。

马来西亚高等教育部部长诺妮妮说,马来西亚现在有来自150多个国家的约10万多名学生,中国留学生的数量排名第一,有两万多名,分散在马来西亚公立和私立机构的学习和交流项目里。随着马来西亚逐渐成为在亚洲接受高等教育的首选目的地,来自其他亚洲国家的学生人数也在不断攀升。同时,厦门大学等11所中国大学也在马来西亚设立了分校。

缅甸驻华大使吴苗丹佩表示,中国的西南地区战略位置重要,对于促进中国和东盟的合作有重要的作用。我们在文化和饮食方面有很多类似之处,应当抓住这些机会,进一步拓展合作领域,尤其是在职业教育、农业现代化等方面。以教育合作等人文交流为载体,建议中国西南地区与东盟国家缔结更多的友好城市,促进中国和东盟

之间的合作关系。菲律宾教育部部长布里奥妮丝表示,2018年中国与菲律宾签署的教育合作备忘录具有里程碑意义,标志着两国关系又一次历史性地加深。同年,双方还签署了《关于聘用菲律宾英语教师来华谅解备忘录》,通过政府间的部署与安排,促进两国之间的国际专业交流。值得一提的是,2011年起,菲律宾已经将汉语普通话纳入教育部开办的特别课程,截至2019年,已经有310名经过培训的菲律宾教师可以教授汉语普通话,来自93所公立中学的大约11000名学生正在学习汉语普通话。

泰国高等教育与科研创新部部长阿奈·塔玛塔认为,中国-东盟教育交流周已经举办了13年,这表明我们都有着强烈的促进中国-东盟教育交流与合作的意愿,这将成为支持“一带一路”倡议,促进更加紧密联系的重要组成部分。中国和东盟国家的学校应该鼓励学生更多地学习了解亚洲,以适应世界范围内的东方化趋势。像几千年前一样,现在是东方和西方并驾齐驱的时候了,我们应该利用好中国与东盟的伙伴关系,更深入地推进中国-东盟教育合作。

越南教育培训部部长阮金山说,目前在中国学习的越南学生将近万名,在越南学习的中国学生也有千名,除了正在进行的奖学金和合作项目之外,两国正在就未来一段时间的教育合作协议进行谈判,这项重要协议的签署将推动两国之间的教育合作更深更广泛地发展。

参与学校管理,为学校提供支持,将当下的教育危机转变为数字教育体系的机遇。数字鸿沟让一些学生在获得优质教育方面受到阻碍,这个问题亟待解决。“我们加大了对教师能力培养的投入,重点从内容知识、教育学、技术使用改善教学等方面努力。”

泰国教育部部长德丽如说,泰中两国目前已经在各个教育阶段签署了教育合作协议,汉语教学在泰国的推广也有了合作框架。在过去十多年里,为了让学生能直接跟母语老师学汉语,中国派教师赴泰国任教。比如,贵州师范学院自2014年起就派出汉语教师志愿者赴泰任教。“我十分赞赏并感谢这些汉语教师志愿者。”除此之外,2016年3月,贵州省和黑龙

省的70位青年,作为中国的代表赴泰参加泰国教育部为庆祝中泰建交40周年而创办的中泰青年营活动,两国青年通过社会与文化交流互学互鉴,沟通了认知,深化了感情。类似的各种项目不断促进着泰中两国密切的联系,而且对泰国学生非常有益,促进了知识文化交流与社会互动。

韩春那洛说,在现实中由于存在着巨大的数字鸿沟,必须通过多边合作携手推进数字教育转型。疫情期间和其他国家一样,柬埔寨也优先确保学生和教师的安全,深化学校改革,让学校对家长和社区负责,转变学校文化,鼓励社区

参与学校管理,为学校提供支持,将当下的教育危机转变为数字教育体系的机遇。数字鸿沟让一些学生在获得优质教育方面受到阻碍,这个问题亟待解决。“我们加大了对教师能力培养的投入,重点从内容知识、教育学、技术使用改善教学等方面努力。”

泰国教育部部长德丽如说,泰中两国目前已经在各个教育阶段签署了教育合作协议,汉语教学在泰国的推广也有了合作框架。在过去十多年里,为了让学生能直接跟母语老师学汉语,中国派教师赴泰国任教。比如,贵州师范学院自2014年起就派出汉语教师志愿者赴泰任教。“我十分赞赏并感谢这些汉语教师志愿者。”除此之外,2016年3月,贵州省和黑龙

省的70位青年,作为中国的代表赴泰参加泰国教育部为庆祝中泰建交40周年而创办的中泰青年营活动,两国青年通过社会与文化交流互学互鉴,沟通了认知,深化了感情。类似的各种项目不断促进着泰中两国密切的联系,而且对泰国学生非常有益,促进了知识文化交流与社会互动。

韩春那洛说,在现实中由于存在着巨大的数字鸿沟,必须通过多边合作携手推进数字教育转型。疫情期间和其他国家一样,柬埔寨也优先确保学生和教师的安全,深化学校改革,让学校对家长和社区负责,转变学校文化,鼓励社区

共建「一带一路」国家教育合作愿景

中国-东盟教育交流周实现机制化功能

本报记者 吕慎 本报见习记者 陈冠合

推进产学研通 创新人才培养

近年来,在工科大学联盟、高校创新创业联盟等机制促进下,中国和东盟高等教育合作不断深化。今年中国政府明确提出,要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。中方倡议打造中国-东盟职业教育合作共同体,分享职业教育发展的经验和成果,共同应对全球挑战。

印尼人类发展与文化统筹部部长穆哈吉尔·艾芬迪表示,在工业4.0技术的影响下,估计东盟国家将有83%的企业将改用远程工作模式,54%的企业将采用数字化技术,50%的技术将转向自动化,这将使劳动力需求在五年内从67%减少到53%。换言之,到2025年将有8500万个工作岗位被取消。与此同时,未来五年将催生9700万个全新的工作岗位。为了应对这种情况,50%的工人需要提高自身技能,另有40%需要转岗。印尼政府正在着手提高多个项目的教育质量,同时还致力于提高教师素质,并推动职业教育和培训的发展。为了解决就业问题,印尼已经启动了职业教育改革,同时调整工业需求和教育产出,使之相互匹配。中国在这个领域的成就和经验将成为我们的重要借鉴,我们也将在中国-东盟合作框架下与中国展开深入的教育合作。

文莱教育部部长哈姆扎说,为了适应数字媒体、人工智能领域的研究开发,文莱科技大学与北京知识界科技有限公司,建立了文莱大学知识创新中心实验室,该项目于2017年由文莱教育部正式启动。知识界科技有限公司的全球总部设在中国北京。文莱技术大学还与华为技术有限公司合作,在大学校园设立华为ICT学院,在学生中培养ICT人才,使他们具备全球ICT劳动力所需的技能。此外,为了解决文莱石油和天然气工业下游部门的顾虑,文莱技术教育学院与中国兰州石化技术学院共同设立了三年培训项目。

老挝副总理宋赛·西潘敦表示,老挝正通过提升各级教育质量来融入地区和国际做好准备,并迎接工业4.0时代的到来。老挝重视在重点领域人才开发方面的培训,新时代的人才适应并满足国家经济社会可持续发展的需求,能做好开展国际合作的准备,并全面覆盖到中央和基层及偏远地区,从职业教育到大学教育的教育网络。

老挝重视保障弱势群体平等受教育的权利,特别关注女性群体,与此同时,大力推动科学工具和IT系统在科学教育中的应用。老挝作为东盟成员国,也非常重视与东盟国家在教育领域开展合作,以提升老挝人民的知识能力水平。

共克时艰马中高等教育交流合作不断线

马来西亚玛拉工艺大学校长 罗兹雅·莫哈末·佳努



马中双边关系源远流长,始终坚持相互平等、尊重、信任、真诚的原则。我们通过友好协商和谈判解决了双方遇到的分歧,并建立起共识和互信,这段47年前建立的关系经受住了时间的考验。

尤其是在中国和马来西亚的高等教育方面,相互信任有助于发展更强大的网络与合作关系。在海南和马六甲友好城市项目中,玛拉工艺大学马六甲分校的学生通过海南政府的奖学金资助在海南师范大学进行学习,这也让我们的合作关系得到进一步巩固。

同样值得注意的是,自2019年起,玛拉工艺大学与中国驻马来西亚大使馆建立了密切联系。2019年12月17日,学校曾与中国大使馆联合举办过“中国文化日”活动。

玛拉工艺大学与中国大使馆之间最重要的合作项目之一是接受捐赠价值41万马来西亚令吉的“智能教室和智能会议室”设备。该设备于2020年9月28日正式投入使用。在新冠肺炎疫情期间,随着ICT技术使用的增加,开放和远程学习(ODL)成为“新常态”,中国大使馆的援助无疑是学校非常及时的。此类举措彰显了学校和中国大使馆间卓越的伙伴关系和不断建立的新友谊。目前,中国大使馆和学校间的合作正在进一步加深,大使讲座和新的“中国文化日”活动也在积极筹备中。

尽管新冠肺炎疫情加剧了未来的不确定性,但我们仍对一件充满信心——我们与中国的交往!学校积极参加了于2020年8月8日举行的中国国际教育巡回展(CIEET),以及2020年9月3日由中华人民共和国商务部和北京市政府共同举办的中国国际服务贸易交易会(CIFTIS)等重大活动。

此外,学校还于2020年10月30日参加了中国教育国际交流协会(CEAIE)举办的国际教育交流

与合作项目。这次的在线国际网络研讨会传播了教育、文化、科技等方面的知识,增进了中国与玛拉工艺大学之间的了解和友谊。我很期待中国高等院校与我们之间的合作,帮助国际学生更好地进行思想和文化交流。

在过去近两年的时间里,席卷全球的新冠肺炎疫情改变了高等教育国际化的面貌。我们克服了困难,与包括中国在内的全球合作院校举行了各种在线活动,包括教职工和学生交流计划、合作项目和联合研究活动等。

玛拉工艺大学的标志性项目之一被称为“1个学生,1本护照”,它为我们校学生提供成为全球公民的机会,以在线方式接收来自包括中国在内的不同国家背景的国际学生。为了适应新常态,我们的在线课程包括研究生学习、学生交换、创业、虚拟实习以及暑期课程等。这些在线活动有助于加强玛拉工艺大学与更多中国大学之间的互动。

我们需要在高等教育合作中达成更多协议,这对于加强马中之间的联系也至关重要。例如,我们必须致力于促进资格互认,让马来西亚和中国学生以同等权重在彼此的大学上课;我们希望开启学术和学生交流,向合作院校提供学分互认课程;我们希望充分利用不同大学在科学和技术、工程、医学等各学科上的专业知识优势,开发联合学习计划;我们还计划分享在数字时代教学创新和后疫情时代人才建设的经验和未来展望。

携手共建后疫情时代“没有围墙的大学”

泰国皇太后大学校长 南塔娜博士



泰中合作至今已有数百年历史。两国都将对方视为亲密的伙伴,更有着“中泰一家亲”的传统友谊。

自2013年以来,共建“一带一路”的倡议为丝绸之路经济带沿线国家地区在进一步扩大开放、深化交流及深化经贸、投资、教育等领域合作提供了巨大机遇。

教育领域的“一带一路”是《推进共建“一带一路”教育行动》下国际合作的重要开放政策之一,对促进沿线国家“民心相通”的合作也至关重要。

作为“一带一路”教育项目之一,中国政府一直为世界各地特别是丝绸之路沿线国家的国际学生提供大量奖学金,包括全额奖学金和短期交换奖学金,以支持他们到中国大学进行学习。在突如其来的新冠肺炎疫情影响下,皇太后大学正在构想泰中大学合作的新战略,以克服传统国际合作的困难,应对高等教育合作的新常态。

因此,大学领导者必须重新思考、重新设计、重新定位大学的战略、政策、计划和措施,以便与各种国际合作伙伴进行更为开放、灵活、无缝和多元化的合作。

对大学在后疫情时代需要进行哪些调整,大学的领导者存在一些担忧。有趣的是,新常态下的大学将是“没有围墙的大学”,这意味着大学战略将朝着更加开放和一体化、国际合作障碍更少的方向发展,以实现“惠及所有人”的目标。

因此,泰国和中国大学间的合作虽然具体形式可能会有所不同,但仍将一如既往地以国际学术和研究合作为重点。

我想分享一些我们之间可能开展的活动。例如,增进学术流动性,增加综合虚拟模式,同时结合短期暑期课程的线下国际学生提供大量奖学金,包括全额奖学金和短期交换奖学金,以支持他们到中国大学进行学习。在突如其来的新冠肺炎疫情影响下,皇太后大学正在构想泰中大学合作的新战略,以克服传统国际合作的困难,应对高等教育合作的新常态。

因此,大学领导者必须重新思考、重新设计、重新定位大学的战略、政策、计划和措施,以便与各种国际合作伙伴进行更为开放、灵活、无缝和多元化的合作。



本文图片均为新华社