深圳:

突出改革特色　坚持干在实处

本报记者　严圣禾

奋斗百年路　启航新征程
学党史　悟思想　办实事　开新局

作为改革开放的重要起源地和先行地,近来,深圳在开展党史学习教育的过程中,一方面注重学好改革开放的宝贵经验,另一方面更注重把学习成效转化为工作动力和成效,推动新时代改革开放取得更好的成绩。

讲好改革开放史

“1962年从香港看深圳·2020年从香港看深圳”“1984年南山区·2020年南山区”……在前海国际会议中心,一条由多组深圳新老对比照片构成的“时空隧道”是“从先行先试到先行示范——庆祝深圳经济特区建立40周年展览”的一大亮点。在隧道中,参观者们驻足凝视,更加直观地了解到40年来经济特区的建设历程和发展巨变。

“在开展党史学习教育时,我们注重突出改革开放这个特色,充分发挥庆祝深圳经济特区成立40周年展览、前海石公园等党史学习教育基地资源优势,将前海具有代表意义的建筑、景观、园区串珠成链,打造具有前海特色的党史学习教育路线,累计接待全国各地党员干部506批、12874人次,前海党员干部开展‘以讲促学’1000余人次。”前海合作区党工委副书记梁珂告诉记者。

同样位于前海的深圳改革开放干部学院,尽管揭牌还不到一年,但已拥有10本论著及教材、38门改革开放核心课程、10条改革开放精品教学线路、10个深圳改革开放史模块化课程和47个现场教学点等一系列教学科研成果。

致力于建设世界一流研究型大学的南方科技大学,开设“改革创新与先行示范”特色思政课,邀请深圳市党政领导干部、企业家、校外专家讲述深圳改革开放的艰难历程和巨大成就,展示党领导人民进行改革开放的伟大实践和中国特色社会主义的光明前景。

改革创新办实事

学习改革开放的历史重在汲取改革创新的精神,在深圳开展“我为群众办实事”的实践活动中,体现改革创新精神的案例比比皆是。

例如,随着“互联网+政务服务”和数字经济的发展,企业在互联网上的身份认证和行为确认问题日益凸显,很大程度上成为全流程无纸化、商业经营便利化的“拦路石”。为解决企业经营和办事的“法人身份认证难,用章程序烦琐,材料真实性验证难”等问题,深圳市积极探索构建“以电子营业执照作为主体资格证明,以电子印章作为行为确认依据”的综合应用体系,大力推进电子营业执照和电子印章在政务与商务领域的全领域推广应用,为企业群众办事提供更大便利。

据深圳市市场监管局相关负责人介绍,截至9月30日,全市发放有效电子营业执照348.10万份,发放电子印章39.53万套(自3月5日电子印章系统正式上线起),电子印章活跃用户5.84万家,使用量422.32万次。

例如,针对共享单车乱放妨碍市民出行、影响市容问题,南山区在全国率先引入北斗高精度锁单车,借助北斗高精度定位系统和5G技术,采用“智能中控+分体锁”,实现用户在手机端全程智能化操作,可对车辆的关锁定位限制在亚米级。“北斗高精度锁+电子围栏”的模式,有效破解了共享单车乱停放问题。

攻坚克难开新局

前海管理局以党史学习教育为契机,全面提振党员干部干事创业的精气神,从党史中汲取前进动力,凝聚起全面深化前海改革开放的强大合力。

改革与政策创新处承担着推动前海合作区改革创新工作的重要责任,该处副处长陈诚在党史学习教育过程中,对深圳经济特区改革开放初期,蛇口实施运泥车“每超一车奖励4分钱”的定额超产奖励制度印象深刻。他认为,从蛇口到前海,敢闯敢试的特区精神一脉相承。他和前海的同事一起,联合市场监管、税务等部门推动实施“前海港澳e站通”项目建设,纳入“深港通注册易”“深港办税易”等功能,为港澳居民在线提供企业商事登记、涉税业务、政务服务等服务,实现港澳投资者“足不出港澳、一站式”办理前海政务事项,打造国际一流营商环境,构建国际合作和竞争新优势。

深圳市委宣传部部长、市委党史学习教育领导小组常务副组长王强介绍,深圳坚持知行合一、细照笃行,努力把学习教育成果转化为办实事开新局的实际成效,除了在疫情防控上打“硬仗”、在重点民生项目上出“硬招”,更重要的是在新时代改革开放实践上显“硬核”。7月中旬,深圳市委召开综合改革试点攻坚推进大会,专门设立了“深圳综合改革试点突出贡献奖”。

深圳市委书记、市委党史学习教育领导小组组长王伟中强调,党史学习教育要在推动发展上力行,要抢抓“双区”驱动、“双区”叠加、实施深圳综合改革试点和前海建设等重大历史机遇,聚焦深化落实市第七次党代会和市两会部署的任务和全年10个方面重点工作,推动重大发展战略任务落地落实,确保高质量完成全年经济社会发展目标,以新担当新作为全力推动“十四五”开好局、起好步。

国庆假日觅书香　国庆节假日期间,不少市民选择走进书店选购、阅读书籍,在浓浓书香中度过充实、快乐的假日时光。图为10月5日,在江苏省扬州市一家书店内,小朋友在阅读书籍。

孟德龙摄/光明图片

为什么说促进共同富裕要正确处理效率和公平的关系

□　高培勇

在促进全体人民共同富裕历史进程中,必须正确处理好效率和公平的关系。

第一,共同富裕是由“共同”和“富裕”两个关键词组成的。“富裕”需要把蛋糕做大,做大蛋糕需要发展,这就对效率提出了要求。“共同”则体现公平,这就要求把蛋糕分好。做大蛋糕和分好蛋糕,是一对辩证关系。促进共同富裕不仅要分好蛋糕,而且要做大蛋糕,两者同样重要。

就现实国情而言,我国尚处于中等收入国家行列,距离高收入国家还有不小的差距。这意味着,在今后一个相当长的时期内,经济发展、把蛋糕做大仍然是我们的重要任务,发展仍然是硬道理。在某种意义上说,我们所追求的共同富裕,首先应当是富裕基础上的“共同”,而非“共同”基础上的富裕。

所以,共同富裕只有也只能在坚持发展中加以实现。离开了发展这个基础,就谈不到共同富裕。促进共同富裕,必须坚持做大蛋糕和分好蛋糕并举,找到一条同时兼顾效率和公平的发展路径。

第二,公平与平等不是一回事。平等是一种状态的描述,如我们常用的基尼系数指标,就是用来描述收入不平等状态的。公平则附加了价值判断情况下对平等状态的认识,它至少包括了机会公平、过程公平和结果公平三个方面,实质是一个不可分割的统一体。

我们深知,结果公平意义上的平等固然重要,但不能只关注结果公平而忽略机会公平和过程公平。相对而言,机会公平和过程公平较之结果公平更为重要。共同富裕不是也不应当是绝对平均主义。绝对平均主义确实可以在短时间内拉平收入差距,但其结果会更严重影响经济发展,因而是不可持续的。搞不好,还可能造成共同贫穷。共同贫穷当然不是我们所追求的共同富裕。在历史上,我们曾吃过这方面的亏。

在个人能力禀赋存在差异的现实社会中,绝对平均主义就是典型的平等但不公平现象。因为它抹杀了个体差异。尽管从结果上看貌似平等,但对于那些有创新能力和辛勤劳动的人们则是不公平的。如果有创新能力的人不再创新,辛勤劳动的人不再勤劳,整个社会的经济发展就会陷入停滞甚至倒退。共同富裕就会成为无源之水、无本之木。在这方面,我们也曾有过深刻的教训。

所以,我们所追求的共同富裕,不是搞平均主义,而是有差别的共同富裕。只讲效率不讲公平,不符合共同富裕原则,也背离社会主义初衷。同样,只求公平不要效率,搞平均主义也是不可取的。只有在初次分配中体现机会公平和过程公平,在再分配过程中体现结果公平,同时遵循公平原则实施三次分配,才可在保证公平的同时使其保有对创新和勤劳的激励作用。这不仅有益于整个社会形成正确的公平观,更有益于最终走向公平和效率的统一。

第三,促进共同富裕要植根于社会主义市场经济体制土壤。社会主义市场经济体制是中国特色社会主义的重大理论和实践创新,是在百年的艰辛探索和历史变革中被证明做对了的、正确的制度选择。我们所追求的共同富裕,当然要植根于社会主义市场经济体制,不能离开社会主义市场经济体制而谈促进共同富裕。

社会主义市场经济体制的灵魂和核心,若用一句话概括,就是充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,更好发挥政府作用,推动有效市场和有为政府更好结合。这就为促进共同富裕划定了明确边界:要坚持“两个毫不动摇”。既坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展,大力发挥公有制经济在促进共同富裕中的重要作用,又坚持促进非公有制经济健康发展、非公有制经济人士健康成长;要坚持要素市场化配置方向。既允许一部分人先富起来,又强调先富带后富、帮后富,重点鼓励辛勤劳动、合法经营、敢于创造的致富带头人,依法处理偏门致富、违法违规经营,致力于实现要素价格市场决定、流动自主有序、配置高效公平;要坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存。既坚持多劳多得,着重保护劳动所得,提高劳动报酬在初次分配中的比重,又健全以税收、社会保障、转移支付等为主要手段的再分配调节机制。同时,完善第三次分配机制,发展慈善等社会公益事业。

所以,促进共同富裕必须坚持社会主义市场经济改革方向,与市场经济有机结合起来。通过加快完善更加系统完备、更加成熟定型的高水平社会主义市场经济体制,实现效率和公平互相倚重的共同富裕。

第四,促进全体人民共同富裕是一个全局性问题。作为各区域、各要素参与经济活动获得分配的结果,现实中的区域、城乡、行业收入差距往往内生于产业链和价值链中,牵动社会再生产各方面和国家治理活动各领域。它绝不单纯是一个分配问题,而且是生产、交换、消费问题。它也不单纯是一个经济问题,而且是政治、文化、社会、生态文明问题。

无论是单纯就分配维度谈共同富裕,寄希望于通过单一的分配制度调整而改善收入和财富分配格局,还是局限于经济视域论共同富裕,寄希望于通过单一的经济制度变革缩小收入和财富分配差距,既有片面之嫌,其结果也往往难遂人愿。在某些特殊情况下,还可能适得其反。

所以,围绕促进共同富裕的考量,不能只有分配一个维度,也不仅限于经济一个视角,而是要着眼于全局,综合施策。跳出分配维度和经济视域,从统筹社会再生产各方面、协调国家治理各领域立场出发,着眼于在生产、分配、交换、消费以及经济、政治、文化、社会、生态文明建设的相互联系和彼此依存中促进共同富裕,实质上就是要在效率和公平的权衡中谋划促进共同富裕的根本之策。

第五,共同富裕是一个要分阶段加以实现而非一蹴而就的目标。到“十四五”末,全体人民共同富裕迈出坚实步伐,居民收入和实际消费水平差距逐步缩小。到2035年,全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展,基本公共服务实现均等化。到本世纪中叶,全体人民共同富裕基本实现,居民收入和实际消费水平差距缩小到合理区间。基于当前我国收入和财富分配差距较大的现状,从“十四五”到本世纪中叶,促进共同富裕是一个需要耐心、实打实把一件件事办好的长远过程。

在这一进程中,固然要以更大的力度、更实的举措改善收入和财富差距,让人民群众有更多的获得感,但与此同时,也要在缩小区域、城乡、居民收入和财富差距的同时,尽可能提高经济效率,做大经济蛋糕,提高收入水平和富裕程度,把保障和改善民生建立在经济发展和财力可持续的基础之上。在某种意义上可以说,这不仅是为未来30年的经济发展,而且是为未来30年的促进共同富裕设定的约束条件。

所以,面对这一躲不开、绕不过且极其重要的约束条件,促进共同富裕既要注重公平,也要注重效率,二者不可偏废。立足于发展,努力在高质量发展中逐步缩小区域、城乡、居民收入和财富差距,是走向共同富裕目标的必由之路。

(作者系中国社会科学院副院长)

厦门:着力推动海洋科学大众化传播

本报记者　马跃华　本报通讯员　佘　逸

在浩瀚的大海上驾起帆船乘风破浪,在充满奇趣的艺术展馆里欣赏古人绘制的《海错图》,点开手机就能观看图、文、视频多元输出的“海洋文化公开课”……

一段时间以来,厦门立足于亲海、近海的天然优势,着力推动海洋科学大众化传播。如今,从了解到热爱、从汲取到守护的海洋意识,不断在厦门民众中落地生根,破土发芽……

打造教育培训基地

海面上点点白帆,皮肤黝黑的海边少年驾驶着帆船迎着风破浪前行,一会儿拉动绳索,一会儿换帆转向……海沧湖,厦门首个青少年帆船教育培训基地,天心岛小学帆船队正在开展训练。这是一支冠军团队,曾走出过全国青少年帆船比赛总冠军李承恩、邱甲泽等。

2014年1月,天心岛小学作为厦门市海沧区海洋特色教育代表成立OP帆船队,率先开展帆船运动。OP级帆船,是专门适用于少年儿童学习和训练的小帆船。目前在海沧区,已有超过500名小学生系统地学习过帆船操作。“我们就像是在播撒种子,等这些海边的孩子了解海洋以后,他们肯定会通过海洋走向全世界。”厦门市青少年帆船基地教练刘明俊充满信心。

把中小学打造成全国海洋意识教育基地,厦门积极推行海洋特色教育,搭建了大批亲海、乐海平台。

海洋知识进课堂、进学校、进教材,娃娃们也能开展海洋课题研究。厦门大学附属科技中学的“海洋珍稀物种馆”珍藏了福建省最齐全的海洋珍稀物种标本;被誉为蓝色摇篮的厦门大学专设了海洋科技博物馆;海洋三所的鲸豚展馆有我国保存最为完整的灰鲸标本……厦门人在校区、景区、社区、渔区都能接受海洋科普,海洋意识的种子也在潜移默化生长。

厦门市海洋发展局还积极撬动社会资源,灵活运用市场力量,做大做强海洋研学项目。今年夏天在厦门展出的“故宫里的海洋世界”艺术展十分火爆。74天的展览,参观人员逾2万人次,上百场研学活动,超过1500位孩子参与研学。

厦门海洋文化产业与海洋意识宣传教育研学联盟,成立于2019年9月,是厦门市开展海洋研学的载体,共吸纳108家企业、科研院所、中小学等单位。截至目前,联盟已梳理出10余条成熟的海洋研学线路供全市中小学生选择,开展海洋意识宣传教育与文化建设活动129场。

不断拓展教育内涵

“大家有没有发现一个有趣的现象,现在的带鱼越来越小?”“大黄鱼是从什么时候消失不见的呢?”8月22日,在厦门外图书城举办的《海族列传——华夏海洋生物随笔》新书首发仪式上,作者萧春雷抛出的一个又一个问题引起了现场读者的好奇与深思。“这本书里面讲到的海洋生物的变迁非常详细,在看到一些物种因为人类的行为发生变化,又提醒了我们一定要好好保护海洋!”到场读者纷纷表示受到启发。

萧春雷从古代典籍中挖掘点滴记载,结合现代生物学研究成果,进行了实地考察采访,来讲述历代中国人认识和利用这些海洋生物的趣史。“不仅要科普,更要包含文化的元素。”这是萧春雷撰写此书的初衷,也是厦门市海洋发展局组编“厦门海洋文化丛书”的初衷。2016年以来,厦门市海洋发展局陆续推出“厦门海洋文化丛书”:《厦门吃海记》(1-3),从厦门百姓日常不可或缺的海鲜入手,探索闽南渔文化的内涵,普及海洋鱼类知识;《升起风帆——你会看见整个世界》,看“厦门号”第一次完整地在地球上铭刻中国帆船的环球航迹,向世界展示中国的航海精神;《踏浪飞歌》以口述实录的方式记录厦门海岸带综合管理的点滴与厦门海洋的美丽蜕变……

在探索深度的同时,厦门市海洋发展局也在寻求以更贴近大众的方式来拓展海洋意识教育工作的广度。今年,由厦门海洋发展局、厦门市海洋国际合作中心与新浪厦门联合推出的“海洋文化公开课”在线上与观众见面,目前已推出4期,题目涉及闽南海洋历史文化、闽南月港文化、海上丝绸之路等,线上总观看数超过70万人次。

着力提升年青一代

海洋科学如何创新传播?2019年厦门国际海洋周期间,全国第一个海洋媒体实验室——“70.8海洋媒体实验室”成立了。曾经,厦门是海洋科学研究的摇篮;如今,厦门的海洋专家、学者,也不再只埋头于海洋科学研究,还用最时髦的方式,把大海的奥秘讲给孩子们听。

“地球上有多少片海洋?南极科考路上有哪些奇遇?什么是海岸带弹性?塑料垃圾是如何转化为海洋中的PM2.5?”“70.8海洋媒体实验室”截至目前已推出了80余条科普短视频产品,相应图文内容阅读量超过千万。

国内首个海洋媒体训练营也在这里诞生,培养了30多名“海洋代言人”,孵化了一批有影响力的科普微博账号,总粉丝数超过70万人,有力地推动了海洋科学大众化传播实践与理论的创新。从网络传播到线下研学再到登上嘉庚号科考船,“70.8海洋媒体实验室”用各种方式让海洋变得更有趣。他们立足厦门,面向全国,吸引更多公众走近海洋,守护深蓝。

“100%的地球,怎能少了70.8%的海洋?”“70.8海洋媒体实验室”副主任林宏杰说,“实现海洋强国,很大程度取决于整个公众特别是年青一代的海洋意识的提升。”

(上接1版)

冉存英至今记得学校第一个“康复之星”雄雄。他4岁时仍不会说话,不与小伙伴玩,走路左摇右晃。2005年进入博爱后,冉存英为他制定个性化康复方案。8个月时间,他学会了独立用筷子吃饭,自己穿衣,大小便能自己处理好,主动与人打招呼,还能够表达需求。11个月后,学校给他开欢送会,戴大红花。后来雄雄一家搬到成都生活。因为他喜欢湖北,去年考上了武汉理工大学。

为了争取公益资金,让更多孩子受益,2012年,冉存英作出了惊人的决定:将学校性质转为民办非企业单位。这一转,意味着放弃前期数额不小的投入,自己将不能享有学校盈余,也只能以员工身份领工资。

办学18年里,博爱特校已成为国家、湖北省、宜昌市残联三级定点康复机构,还是中残联孤独症儿童康复教育试点项目扶持的50家机构之一。学校累计培训特殊孩子3000多人,免费为家长咨询上万次,干预训练后能够随班就读的人数超过300人。

随着特教工作的不断深入,这群孩子的“出口”问题更加萦绕在冉存英的脑海。

康复得较好的孩子,通过“彩虹班”——衔接融合班过渡,便可到普通学校随班就读。部分具备一定的生活自理能力但又不能独立求职谋生的孩子,年龄越来越大,可怎么办?

2014年10月,湖北省首家心智障碍人士支持性就业公益性示范餐厅“雨人筷乐餐厅”在宜昌应运而生。学校的孩子参与餐厅的洗菜、择菜、洗碗、保洁等工作,同时让他们给客人端茶倒水,打开他们与社会融合的窗口。遗憾的是,由于种种原因,餐厅营业两年多后关闭了。

餐厅虽然关闭了,但对于孩子“生存出口”问题的思考与探索,冉存英一直在进行着。

愿景:从艰辛凿开一扇窗,到同心撑起一片天

“没有大家的博爱,就没有今天的博爱。”冉存英始终铭记,是社会各界的关心与支持,让一群孤独症孩子和家庭,在博爱找到了一座桥梁、一方天地。

冉存英说,现在党和政府的政策很好,比如湖北省残疾儿童康复救助项目、湖北省残疾儿童家庭生活补贴项目、宜昌市学前教育项目等,孩子们都可以申请支持。“顶层设计好了,我们的孩子才有未来。”

“我个人的力量太微小了,我只是做了一点点,做了一个母亲该做的。”她说,这些年来,数不清的爱心人士和爱心企业,捐款捐物,到学校开展志愿服务。

“大家好,才是真的好。”冉存英从不认为自己有什么商业机密需要保守。同行不是冤家,只有大家都更加专业了,才能帮到更多的特殊孩子和家庭。

“每年4月2日,被定为‘世界孤独症关注日’。我们一直在做社会宣导工作,让大众能够真正走近这些孩子,尊重,理解,接纳。”眼下,冉存英正在宜昌市残疾人康复中心指导下,制作孤独症系列科普视频。

让爱来,让碍走。

在冉存英看来,孤独症人群融入社会,是一种具有广度和深度的融合。这不仅仅是有的个体能够通过工作谋生,而且是社会大众对这一群体的接纳。这个接纳是一种带爱的接纳,就像父母接纳自己的孩子,无关健康与否、优秀与否。

冉存英介绍,孤独症患者的职业康复,主要分为支持性就业、辅助性就业、庇护性就业。博爱选择的是难度最大的支持性就业。

9月6日下午两点多,在宜昌市残疾人支持性就业培训基地,博爱副校长周燕正带着十几个“孩子”做体能训练。

“刚才孩子们给你们打招呼,喊你们‘叔叔阿姨’,其实他们已经二三十岁了,但是心智只有几岁。这些孩子特别单纯,特别可爱。”周燕说,基地也叫‘阳光驿站’,是宜昌市残联创办的,由博爱负责技能培训和支持性就业的具体工作。这里开设手工制作、糕点烘焙、模拟超市、卫生保洁和简单厨艺等培训项目,根据学员的需求和能力评估结果分组,分别开展培训。

周燕介绍,阳光驿站每个月都有不同的主题和活动。9月份第二周因为临近慈善日和教师节,主题就聚焦奉献爱心。有的学生还给老师送了一幅画,虽然只是一朵寥寥几笔的花,仍让老师们感动不已。更让周燕他们自豪的是,基地有的学员经过找岗、看岗、试岗、在岗支持、辅助消退等环节,成功就业。

“自己最大的理想就是,有一个大校园,孩子们免费就读。校园里还有许多地方可以做农疗、工疗,就像一个乐园。志愿者可以带孩子们做各种活动,帮他们融入社会。”冉存英眼中满是希冀。