

大先生的样子

编者按

金秋9月,我们迎来了第37个教师节。37年前,伴随着尊师重教的时代之声,教师节诞生了。37年来,尊师重教深入人心,我国教育事业也迎来了大发展,如今又到了如何上台阶、高质量发展的新阶段。在这样一个关键时刻,习近平总书记提出的“教师要成为大先生”,不仅充分表达了对教师的尊重,也对教师提出了更高的要求。成为大先生、成就大先生,将成为我国教育实现高质量发展的关键命题。

成为新时代的大先生

需要思想自信实践自觉

□ 于漪

习近平总书记强调,有高质量的教师,才有高质量的教育。教师是教育工作中的中坚力量,没有高水平的师资队伍,就很难培养出高水平的创新人才,也很难产生高水平的创新成果。

总书记还说,教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。

这些年来,我们教师队伍的建设有了显著的进步,涌现出了许多爱岗敬业,对学生充满仁爱之心的、改革创新优秀教师和卓越校长,为教育的高质量发展作出了贡献。但是,教师要成为新时代的大先生,还得要自我修炼,努力攀登。

我们中国的文字非常美妙。“大”,就是一个人顶天立地,张开了双臂,来拥抱祖国,拥抱世界。这意味着我们做新时代的大先生,必须要有大的视野、大的胸怀、大的格局、大的担当、大的气象,需要我们不断的自我修炼。

我是一名在基础教育第一线的老师,比较熟悉基础教育的状况,接触比较多的也是基础教育的老师。要成为新时代的大先生,我们基础教育教师有8个字非常重要,那就是“思想自信、实践自觉”。

首先是思想自信。我们要清醒而深刻地认识和了解我们从事的是有中国特色社会主义的教育,社会主义是我们的本质和传统。这个教育前无古人,是创造性地传承和发展了我们几千年的文明和教育的文化。从横向看我们没有现成的模式可以照搬照抄,当然我们今天办教育,要有开放的心态,要面向世界,海纳百川,择善而从。

更为重要的是,要有舍我其谁的高远志向和教育教学思想的原创。而这种原创的思想根植在我们中国教育历史土壤、现实土壤,以及未来的召唤中,是马克思主义和中国教育国情紧密结合而产生的。

这些年来,有很多原创的思想显示出我们中国特色社会主义教育水平。比如教育公平,我们强调的是政治性、社会性、基础性,是以人民为中心,是为人民服务的立场。又比如,教育的根本任务是立德树人,这是跟我们的社会主义教育特色紧密相连的;还有,学科德育,使德育和智育在课堂教学中融合,滴灌孩子的生命之魂,不能够只强调工具理性而忽略了价值理性,这些都是我们引以为傲的有原创精神的思想做法。没有思想自信,就只能听别人说长道短。

我们的思想正确与否要靠实践来检验,但是这个实践必须要有自觉性,而不是用别人的框框、别人的标准来衡量。要根据自己的需要,来解决我们培养时代新人的问题。必须很好地思考,为什么这样做?做的目的是什么?还有什么途径、什么方法可以采取?其中有怎样的经验教训?

教育教育的做法都有强烈的时代和地域的特征,不能盲目地搬来就用,而是要鉴别、消化,择其精华,才能拿来为我所用,来提升我们自己的教育质量,而不是去搬人家理论的依据。因为我们所有的实践聚焦在培养全面发展的人,这是最根本的。什么叫教育质量?教育质量说到底就是人的质量,就是我们培养的人是怎样的质量。是不是时代新人,全面发展的,能够传承红色基因,一棒一棒接下去,不断去发展和创造的。

理想信念是大先生的灵魂。过去有蔡元培、陶行知、陈鹤琴等大先生,他们留学回来后,能够在教育上有所建树,因为他们有中国魂。新时代的大先生要怎样,才能够仰望星空奏神曲?

我觉得心中要燃烧起实现中华民族伟大复兴的生命之火。高远的理想使我们生命有无穷无尽的动力,有克服艰难、排除万难的能力。

另外,还要脚踏实地。实现理想,是要一步一步走的,因此要刻苦钻研,努力学习,不断丰富自己的学识,锤炼好立德树人的基本功,要具有为祖国服务、为人民造福的真本领。用原创的思想和方法指导实践,同时吸取世界教育的文明成果,我们就能够在祖国肥沃的教育土地上,创造出中国教育精彩。

(作者系“人民教育家”国家荣誉称号获得者,上海市杨浦高级中学名誉校长)

教师要做社会的尊者 心怀国之大者 立德树人的能者

□ 谢维和

习近平总书记多次提出要求,教师要成为大先生。大先生,是对教师的社会地位、学术地位、政治地位的充分肯定,也是教师队伍建设工作一个新的要求,是对教师个人专业发展的一个基本坐标。这种“大先生”究竟应该有什么样子,我讲三个认识。

社会的尊者

第一,教师,作为大先生,首先应该是社会的尊者,换句话说,社会的尊者指的是一种德和智皆可为人师表者,是老百姓尊重,社会认可,大家羡慕、钦佩的人。

近年来在全国很多地方教师领域中有几个现象是令人欣喜的。

第一个现象,社会上报考师范专业的人数越来越多,反映出师范专业受到社会的尊重,教师职业受到社会的尊重。

第二个现象,社会上报考教师资格证的热潮越来越高,中小学教师构成也在发生变化。一批重点大学,包括北京大学、清华大学、南京大学都在举办教师培养的专业,还有很多重点大学的毕业生前去中小学应聘当老师,反映出教师成为社会上受到人们尊重、欢迎的职业。

也许有人会说是因为教师有“铁饭碗”等,其实很多年轻人对职业的选择不仅仅看物质方面,很大程度上还看职业的社会地位、学术地位、政治地位是否受到国家和社会的重视,是否可以干大事、干有意义的事儿。而发生这些变化的根本原因,是教师确实正在成为社会与国家的一个“大先生”。党赋予教师为党育人、为国育才的使命,党把教育看作是国之大计、

党之大计,由此使教师的地位不断提升,教师的待遇不断改善,教育得到优先发展。从这个意义上来说,大先生首先应该受到社会的尊重,想要成为一个大先生,首先要得到人民的认可、社会的认可,老百姓的尊重和接受。

当然,这种大先生的地位,除了老师们个人努力之外,更重要的是要求全社会和各级政府,特别是教育管理部门充分地尊重教师,给予教师更多的支持和帮助,不断提高教师的社会地位、学术地位和政治地位。习近平总书记在北京市八一学校考察时就明确要求,各级党委和政府要满腔热情关心教师,让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业。所以,使教师真正名副其实地成为全社会尊重的人,也是各级政府和教育管理部门的重要责任之一。

我母亲就是一位老师,她曾经跟我说过这样一句话:老师是人们真正发自内心去尊重的人和职业。我从小就想当个老师,至今我仍然是一个老师,仍然要上课。这是我想说的“大先生”的第一个样子,叫作社会的尊者。

心怀国之大者

第二个样子叫作心怀国之大者,也就是大先生应该有对国家民族的大格局、大情怀。

习近平总书记在2013年给北京大学学生回信时引用了欧阳修的一句话:“得其大者可以兼其小。”虽然是对大学生说的,但对教师同样具有很深的意义。心怀国之大者,首先要与国家民族的利益结合在一起,也就是把教师的职责和国家利益结合起来,从中国特色社会主义现代化国家的建设和中华民族伟大复兴的全局去思考教育的问题和我们自身的责任,从最广大人民群众的根本利益以及人民群众对高质量教育的向往和需求去思考我们应该怎么去做好一位大先生。

我们现在培养的中学生和小学学生,恰恰是我们建设中国特色社会主义现代化国家的主力军,他们将来能承担起这个责任吗?他们如何成为实现中华民族伟大复兴的梦想与目标靠得住的一代?我觉得这就叫心怀国之大者。其实,“双减”最根本的意义就是希望培养学生去承担这样的历史责任和国家责任,而不仅仅是一些技术上的要求。它的根本指向是要心怀国之大者,去考虑我们的教育究竟怎样能够为建设我们的国家,为中华民族伟大复兴的中国梦服务。

今年5月,中央教育工作领导小组印发《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》明确提出,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服

务。这恰恰也就是国之大者的具体内容,是作为大先生必须承担的历史使命。

实事求是地说,如果回顾一下我们的历史,大家可以想想,所谓的“师道尊严”是哪儿来的?怎么才会有“师道尊严”?过去教师可以跟天爷君亲放在一块,立在家里的堂屋里,立在牌坊上,这样的地位哪儿来的?其实,如果不能和国家的利益结合在一起,教师充其量也就是社会的自由职业者,或者说就是富商官人的师爷、食客、门人等,最多也就是“上书房行走”的帝王之师,而根本不可能有天地君亲师这样一种地位。大量历史的事实,包括教师历史地位的演变,充分说明教师只有把自己的职业和国家的利益结合在一起,才能够获得“师道尊严”这样一种地位。因此,大先生的心怀国之大者,就是要培养学生忠诚于自己的国家,认同中华民族的文化,承担起社会的责任,成为德智体美劳全面发展的社会主义的建设者和接班人。

这种“国之大者”在教育中就是德育,德育是教育最根本的任务,是教育的核心,也是所有教育的灵魂上的要求。中国的传统文化中礼义是治人之道,而廉耻这样的道德要求则是立人之大节。赫尔巴特说教育全部工作可用道德一个概念去概括之,杜威则认为道德教育和教育过程是统一的,广义的道德就是教育。王国维先生明确指出古今中外之哲人无不以道德为重,知识为中心。育人的根本在于立德,这也是国之大者。



2021年9月5日,山东省临沂市郯城县马头镇优秀教师领奖后交流感受。

房德华摄/光明图片

立德树人的能者

大先生的第三个样子是立德树人的能者。

所谓能者也就是能干的人,有能力的人。大先生是习近平总书记对教师职业发展的根本性要求,而立德树人的能者则是指,大先生不仅要得到社会的尊重,有心怀国之大者的理念,还要有精湛的本领和功夫,真正能够把教育规律和立德树人的根本任务贯穿到每一次课堂教学教育中去,贯穿到每一个学生生命中去,否则不能成为大先生。这种真功夫至少包括两个方面:

首先,大先生必须能够具有高超的本领和功夫去克服立德树人的难点,真正落实立德树人的根本任务。其中,非常关键的是不仅要讲好思政课程,而且能够去建设与思政课程相衔接的德育课程,将德育与智育统一起来。陶行知先生在1926年的时候曾经有一段话,“训育上还有一个最棘手的事,这就是教育与实践的分离,把教育看作知识范围以内的事,训育看作品行范围以内的事,以为学习知识与修养品行是受不同的原理支配的……殊不知学习知识与修养品行是受同一学习心理定律支配的。如果我们强为分离,必致相矛盾,必致教知识的不管品行,管品行的不学无术。所以,我们希望担任修养的人,要打破知识、品行分家的二元论,而在知识品行合一上研究办法出来”。所以,大先生必须在这个方面有办法,有作为,有成效。

其次,大先生必须能够通过合理的方法把德育和智育,还有体育、美育、劳动教育结合起来,形成立德树人、五育并举的整体。第一个是自律。德育最重要的方法和路径就是自律,是自觉性

与各种欲望。这就是体育真正的价值。第五叫自信,强调劳动教育培养的就是学生的自力精神与能力。所谓“自力者立”,即只有自力的人才能够真正成为一个有尊严的人。对此,恩格斯曾经指出,“劳动创造了人”。而“教小先教其自力”则是宋明理学家陆象山的名言。因为,对于所有人来说,锄头和铁锹也是藏有美德的。

自律者得、自知者明、自信者强、自力者立,德智体美劳五育是一个整体。由此,德育内在地体现于其中,贯穿在学生成长的全过程。

这就是大先生的样子,他是社会的尊者,心怀国之大者,也是立德树人的能者。

(作者系清华大学文科资深教授,校务委员会副主任)

何谓大先生

□ 顾明远

习近平总书记在今年4月19日考察清华大学时发表重要讲话提出,教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。充分表达了对教师的尊重,也是对教师的更高要求,意味着教师肩负着重大责任。

在中国,先生二字是一种尊称,是对父兄长者和教师的称呼。大先生更是对有德业者的尊称。《礼记曲礼》中就有一句“从于先生,不越路而与人言。遭先生于道,趋而进,正立拱手”。这里的先生指的就是老师,对老师要恭敬。只有人格、品德、学业上能为人表率者称为大先生。习近平总书记的讲话,对高校教师在政治上、专业上、教育上都提出了更高的要求。

教师要做大先生,首先要有坚强的理想信念,不断提高思想政治修养,关心国家大事,世界大事,心怀祖国,坚定党的领导和走中国特色社会主义的道路,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。今年是中国共产党成立一百周年,在纪念党的生日,学习党史的过程中,我们更加认识到党的伟大。在100年来波澜壮阔的历史进程中,中国共产党带领中国人民不懈奋斗,战胜各种困难和挑战,在各个领域都创造了惊天动地的教育奇迹。我们要不断学习,发扬建党精神,不忘初心,担当使命,全心全意为人民服务。

教师要做大先生,就要不断提高专业水平,要严谨治学,深耕科研,研究真问题。作为教师,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,认真学习习近平总书记关于教育的一系列论述。坚持理论与实践相结合,提高教育科研质量和服务能力。当前我国教育发展进入了一个新时期,我们要为实现第二个百年奋斗目标培养人才。同时,教育改革进入了深水期。人民群众对教育的期盼与教育发展不均衡不充分的矛盾非常突出。作为高校教师,要围绕国家经济社会发展的战略部署,把握社会变革的大形势、大趋势,加强教育宏观决策和发展战略研究,提升教育政策和科学化水平;教育科研要围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题,开展深入调查研究,在重点领域和关键环节取得新突破;同时要深入教育实际,和第一线的老师沟通,总结鲜活的经验,提升到理论高度,为教师队伍的建设起到推动引领的作用。

教师要做大先生,就要把立德树人作为根本任务,培养肩负中华民族伟大复兴的下一代。大学生正处于人生观、世界观、价值观形成的关键时期。他们的价值观正确与否,不仅关系到个人的发展,更直接关系到社会主义建设事业和中华民族的未來。大学是各种学术观点和思潮汇聚的地方,当前随着信息技术的发展,各种思潮和观点很快地涌入大学,特别是西方社会中有些思潮,正直接或间接地影响大学生。大学教师要成为大学生价值观的引领者,引领学生树立正确的的人生观、世界观、价值观。我们要坚持党的教育方针,践行学为人师,行为世范的格言。“师者所以传道授业解惑也”,“传道”是第一位的,教师既要精于授业解惑,更要以为传道为己任,既是经师,更是人师。教师要不断提升自己的思政修养,树立高尚的师德师风,以身作则,为人师表,做学生为学、为事、为人的榜样,成为学生树立理想信念、刻苦学习、奉献祖国的引路人,把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者系北京师范大学资深教授,中国教育学会名誉会长)



扫描二维码,收获更多精彩内容。