

■13-15版

找寻幼升小衔接密码

本报记者 靳晓燕

进入小学,在不少家长看来,这是人生“正式学习”的起点,也是人生一个重要的节点,各种期许随之而来。看着幼儿园的“小豆包”即将成为一年级的小学生,家长们既有欣喜,也有担忧——零起点的孩子拼音不会,汉字没识几个,能适应小学的学习节奏吗?幼小衔接,衔接的是什么?该有怎样的准备?

今天,我们邀请相关园长、研究者对这些疑问来一次解答,找寻幼小衔接密码。

培养自理能力 循序渐进,相信孩子具备自我成长能力

记者:以前在幼儿园,处处都有老师帮着。进入小学都需要自理,孩子能做好吗?应该从何时开始培养训练这种自理能力?

北京市顺义区教育研究和教师研修中心研究员王晓鸿:幼儿自理能力的培养并不是一蹴而就的,而是循序渐进的。

幼小衔接,家、园、校都要理性认识到:儿童入学适应期间是儿童自我主动建构学习的过程,是自我监控和自我调整的过程,更是自我经验的积累过程。这些实践后积累的经验都将转化为日后的学习能力。

成人应为儿童留出自我适应、自我成长的空间和时间,放平心态,减少因担忧而产生的内心焦虑,相信孩子长大了、具备自我成长能力。如果仅仅有能力而没有形成习惯,习得的能力会慢慢退化,也将影响其他方面的能力、习惯的发展。孩子的成长是一个持续、渐进的过程,同时也会表现出一定的阶段性特征。每一个孩子在沿着相似进程发展的过程中,各自发展速度和到达某一水平的程度不完全相同。幼儿园、家长、学校都应充分理解和尊重孩子的个体差异,在不断摸索与经验的积累中,寻找培养孩子自理能力的时机与方法。

面对新环境的挑战,离不开家长的包容与高质量的共情陪伴

记者:孩子知道自己要上小学了,感觉不是很高兴,对幼儿园有一种留恋。如何调整情绪?培养孩子入学的兴趣?怎样和同学、老师好好相处,保持积极的情绪状态?

北京市海淀区颐慧佳幼儿园园长杨意:顺利完成从幼儿园到小学的过渡,离不开成人的包容与高质量的共情陪伴。

接纳孩子负面情绪的表达。一个人面对环境的改变时,由于对未来的未知而产生焦虑情绪是一件很正常的事情。对于刚入学的孩子来说,这种焦虑更会毫无掩盖地表现出来。由于性格的差异,有的孩子会通过发脾气、哭闹等方式直接表达出来,有的孩子则会表现为闷闷不乐、粘人,不愿意尝试新的事物等。这些负面情绪,是会随着时

有能力打底,暂时知识上的落后会很快跟上,不会成为影响孩子学习成长的“坎儿”

记者:现在要求“零起点”教学,有孩子拼音不会,汉字没识几个,百位数加减不会,和提前做了知识准备的孩子相比,会落后吗?小学教育与幼儿园教育有何不同?能适应小学的学习节奏吗?

北大附小教师庄严:常年在低年级教学的老师都知道,知识的“零起点”,是最不需要担心。零起点教学既是对教育教学规律的尊重,也是对儿童身心发展规律的尊重。孩子们是否有潜力,是否有后劲儿,能否在短时期内快速融入集体,找到小学生活的乐趣、自信,靠的是自理能力、阅读习惯、其他行为习惯的

储备。如果有这些能力打底,暂时知识上的落后会很快跟上,根本不会成为影响孩子学习成长的“坎儿”。小学教育是基础教育的开始,他们的认知、情感、行为都在以不可估量的速度悄然生长。



安徽省合肥市蜀山区北苑社区辖区琥珀小学(东区)的一年级新生。陈三虎摄/光明图片

浙江省湖州长兴县泗安镇中心幼儿园,孩子们参与趣味运动。

新华社发

幼小衔接是情绪情感、生活习惯、社会交往、学习能力等全方位的衔接

记者:幼小衔接,衔接的重点是什么?家长该如何助力,培养孩子哪些习惯?

中国教育科学研究院助理研究员孙蕾:家长应明确:不仅是对“知识技能”的衔接,更是对“学习品质”的衔接。家长应保护儿童的学习兴趣和好奇心,培养儿童的专注力、主动性、坚持性和计划性等良好的学习品质,杜绝抱着“不输在起跑线上”的心态,抢先“起跑”。不仅是对“学习内容”的衔接,更是对“学习方式”的衔接,家长应认识到2~7岁的儿童认知发展处于前运算阶段,理解并支持幼儿园和小学一年级阶段孩子是通过直接感知、实际操作和亲身体验的方式进行学习,杜绝“小马”拉“大车”,使孩子产生厌学情绪。不仅是对“智力因素”的衔接,更是对“非智力因素”的衔接,家长应关注儿童情绪情感、生活习惯、社会交往等方面的准备和适应。

家长应重点关注儿童学习态度和学习行为倾向的培养。在学习态度方面,应保护儿童好奇和好奇的天性,培养孩子对学习的兴趣。如果学习活动很重要,儿童却不感兴趣的话,应想办法激发学习动机,从不同的学科中发现兴趣点,由浅入深地学

习,把“要我学”变成“我要学”。保护孩子主动做事的愿望和参与的积极性,鼓励孩子大胆尝试,在孩子表现出主动努力的学习态度时给予积极地欣赏和鼓励。在学习行为倾向方面,应提供一个有利于儿童专注学习的环境,不随意干扰或打断儿童的学习活动。在日常生活中培养儿童的任务意识和完成任务的好品质,当儿童不能坚持某种学习活动时,要认真了解原因,针对不同的情况分别对待,切忌不能因强烈的望子成龙心态去强迫儿童做他们不愿意甚至是超出其能力的活动。帮助儿童理解计划的重要性,为儿童做出善于计划的榜样。

家长应培养孩子的运动习惯、作息习惯、阅读习惯、劳动习惯和自理习惯等。应结合儿童身体状况和年龄特点,合理安排运动量,有意识地将跑、跳、投掷等运动与游戏结合起来。以身作则,以规律作息的习惯影响幼儿。与孩子一起读书,坚持每天阅读,帮助儿童养成良好的用眼卫生习惯。鼓励幼儿承担力所能及的家务劳动。在不断练习的过程中,养成独立和生活自理的好习惯,在完成责任后,给予孩子充分夸奖和鼓励。

家长心声

家长心中有数,孩子就不慌

□周丹

今年9月1日,我的孩子成为“双减”政策出台后的第一届小一新生。孩子完整地享受完了她的四年幼儿园(托班+3年幼儿园)生活,在游戏、玩耍、阅读的快乐中习得了幼小所需要的基本技能。

我是比较淡定的家长。曾经有朋友惊讶于孩子中班了,我竟然还没有给她每天进行50以内加减法的“刷题训练”。我做的,是通过教具和实物让她理解数是什么,理解了10以内的数,再过渡到20……随着孩子年龄的增长,她对于数的理解也更深刻。没有经过特别训练的她,现在也可以很熟练地进行数字运算了,甚至可以自己表达出“乘法”与“除法”的运算关系。

“双减”并不意味着“躺平”,家长是需要学习的。只有自己不断学习,才能做到心中有数,

孩子不慌。我一直阅读语文、教育学学习类的书籍,也会阅读关于教育学、儿童心理学、家庭教育学相关的读物。这些图书让我了解了孩子的心理特点,了解了她将要面对的学科学习的特点和方法。同时,我一直坚持亲子共读,不仅可以拉近母女之间的关系,也能让孩子在聆听中共情、学会表达。

即将踏入小学的孩子最重要的还有心理上的建设。我会经常与她聊起进入小学和在幼儿园的不同,带她去即将升入的小学门口拍照,让她知道进入小学是一件值得期待的事情。作为家长,还需要陪着孩子一起合理规划学习,配合学校教育,帮助孩子建立良好的学习习惯,循序渐进地学习好课程体系。

(作者系一年级新生家长)

幼儿园与小学衔接被称为“幼小衔接”,以往主要由幼儿园、校外教育机构和家长完成,以讲授小学知识,训练幼儿的学习、行为习惯为主,帮助幼儿顺利适应小学的生活环境、学习节奏。随着教育政策的相继出台,更多的衔接任务落在了小学。就小学衔接教育而言,如何使“双减”政策真正落地,让孩子们兴趣盎然、自然有序地开始小学生活是关键。

学校本位的衔接教育,是一种错位的小学衔接教育。让儿童与设计好的教育制度和模式相对接,本质是学校本位的、看不见儿童的教育,这是衔接教育存在的根本问题。造成这个问题长期存在的直接原因是,幼儿园与小学是两个独立的教育体系,在教学要求、教学方法、活动形式和管理制度等各方面存在着很大的差别,所以衔接成了一个教育问题。缺失儿童立场,这些设计好的小学教育制度和模式独立于儿童存在,对于儿童来讲是外在化的行为规范和道德规则,然后以道德的名义把它们从外面注入儿童行为之中,唯一的目的是维持学校运转,使各项工作顺利开展下去。

儿童本位,才是小学衔接教育的正确打开方式。

“教育是生活的过程”,应该具有连续性,因此衔接教育更多的应该由小学来承担,称为“幼小衔接”更为合适,在小学一年级第一学期开展。衔接教育要让小学的教育制度和模式对接儿童,尊重儿童在幼儿阶段的成长经验,以符合儿童成长的方式进行。目标是让儿童学会思考,在思考中参与构建自己的生活,成为一个完整的人。笔者建议从以下四个关键点着手突破现有教育模式。

第一,与儿童讨论“我为什么要上学”,养成儿童反思的习惯。

每个人都要从幼儿园升入小学读书,这固然是国家的制度安排。但儿童是好奇的,“我为什么要上学?”这个问题是儿童面对变化的本能发问,也是儿童在探寻自己当下生活的意义。教育需要关照和回应儿童的内在需求,和儿童一起阅读相关的内容,讨论这个带有哲思性质的问题并不是要得到一个确定性的和知识性的答案,而是将儿童与他周围的生活环境联系起来,促进儿童心灵的成长,因为童年是人类心灵成长、精神发展的关键阶段。

第二,建立有情有爱的师生关系、

第三,初步制定集体学习规则,进行班集体建设,让儿童学习自我管理。

儿童在经历了幼儿园的集体生活之后,对规则有一定的经验和认识。让儿童构建属于他们自己的学习规则,是儿童自我管理的基础。这需要教师用关于规则的一些小故事、小诗歌,或者根据儿童进入小学之后的生活现实自己去发现。由儿童自己构建的生活规则,他更愿意遵守和执行。

第四,课堂教学与衔接教育有机结合,让儿童有趣味地开始学习。

课堂教学是开展衔接教育的重要途径。建议教师根据第一学期的学科教学内容与衔接教育目标相结合。儿童精力充沛、好动,要在游戏和活动中完成学习。课堂教学设计要符合儿童的这些特点。比如数学课可以让儿童走出教室,认识校园,了解新的生活环境,数数校园中各种事物的个数;美术课可以让儿童画一画我喜欢的校园,或者我新认识的小朋友;语文课可以让儿童来讲述故事等。

(作者系北京教育科学研究院德育研究中心研究员)

幼小衔接要为儿童终身发展奠基

□高丙成

我国幼儿园和小学分属不同学段,在课程内容、教学方式上存在较大差异,由于两个学段衔接不够紧密,很多儿童入学后会出现各种问题和不同程度的困难,成为基础教育的难点。促进幼儿园和小学科学衔接,全面做好入学准备和入学适应教育工作,确保儿童顺利实现从幼儿园向小学生活过渡,为后继学习和终身发展奠定坚实的基础,对促进儿童身心发展和健康成长具有重要的意义和价值。

幼小衔接的根本目的在于促进儿童的全面发展。一些父母将子女的教育寄托于知识的训练、智力的开发与强化,盲目地将幼小衔接教育简单地等同于知识的灌输和技能的训练。其实,有些知识、技能在孩子成熟到一定程度时再学是轻而易举的事,而刻意地提前进行知识训练,孩子往往需要付出更多的努力,使孩子牺牲多方面发展的机会,不仅剥夺孩子自由想象和发挥的空间,而且冲淡或挤压本应更加关注的行为习惯的养成、创造力的培养、情感社会性的发展、个性的丰富,乃至整个人格的全面而和谐的发展。

幼小衔接教育的根本目标是促进儿童身心全面和谐发展,身心健康、生活习惯、学习品质、情感社会性等每一方面的发展都与学习与发展都息息相关,每一个方面都不能少、不能差。因此,要注重身心、生活、社会、学习等方面的有机融合和渗透,重视儿童在知识、技能、情感、心理、习惯等各方面的发展与过渡,不能因片面追求知识技能的超标教学、提前学习和强化训练,而忽视了儿童发展的全面性。

多样化的教育方式更有利于儿童潜能的发挥。幼儿园和小学低年段的学习是以直接经验和具体形象思维为主,难以长时间集中注意力。长时间灌输式学习及单纯的技能训练,容易导致儿童大脑疲劳,造

儿童本位: 小学衔接教育的正确打开方式

□赵澜波

师生关系,让儿童安全、自在的生活。

进入小学后的儿童需要认识和维系自己的社会关系——师生关系、同学关系。儿童是有充沛情感的,喜欢结交新朋友的。教师要让儿童通过各种形式的自我介绍,在教育过程中多开展团体小游戏,与同学逐步建立、融洽关系。教师也要用有趣的方式介绍自己,面带微笑,态度和蔼,让儿童感受到教师的真挚情感,并喜欢上自己,给儿童创造一个安全的、自由的、尊重的和信任的学习生活空间。

第三,初步制定集体学习规则,进行班集体建设,让儿童学习自我管理。

儿童在经历了幼儿园的集体生活之后,对规则有一定的经验和认识。让儿童构建属于他们自己的学习规则,是儿童自我管理的基础。这需要教师用关于规则的一些小故事、小诗歌,或者根据儿童进入小学之后的生活现实自己去发现。由儿童自己构建的生活规则,他更愿意遵守和执行。

第四,课堂教学与衔接教育有机结合,让儿童有趣味地开始学习。

课堂教学是开展衔接教育的重要途径。建议教师根据第一学期的学科教学内容与衔接教育目标相结合。儿童精力充沛、好动,要在游戏和活动中完成学习。课堂教学设计要符合儿童的这些特点。比如数学课可以让儿童走出教室,认识校园,了解新的生活环境,数数校园中各种事物的个数;美术课可以让儿童画一画我喜欢的校园,或者我新认识的小朋友;语文课可以让儿童来讲述故事等。

(作者系北京教育科学研究院德育研究中心研究员)

成生理系统、感官功能及神经系统受到阻碍乃至伤害。而注重知识技能的学业结果追求而忽略行动学习的过程体验,儿童大量进行重复性的计算、背诵、书写等,容易使儿童滋生着厌倦和畏惧的情绪体验,使其丧失学习与探索的快乐、兴趣和积极性。

为减缓幼小衔接的坡度,幼儿园要把教育目标和内容要求融入幼儿园游戏活动和一日生活,运用集体、小组或个别活动等形式,最大限度地支持和满足儿童通过亲近自然、直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,为每个幼儿提供充分参与的机会。小学要改革一年级教育教学方式,灵活采取游戏化、生活化、综合化等实施方式,强化以儿童为主的探究性、体验式学习,积极开展研究型、项目化、合作式学习,支持儿童的主动探索、操作实践、合作交流和表达表现,为每个儿童搭建成长适应的阶梯,帮助儿童逐步适应从游戏活动为主向课堂教学为主的转变。

让每个孩子成为最好的自己。部分家长由于担心自己的孩子输在起跑线上,希望孩子能提前学更多东西,通过各种方法给孩子超前灌输与其年龄不同步的知识,虽然能够让儿童因为提前学过而在成绩上比别的孩子暂时优秀,但也可能导致孩子因为已经学会了而缺乏探索求知的发展都很重要,每一个方面都不能少、不能差。因此,要注重身心、生活、社会、学习等方面的有机融合和渗透,重视儿童在知识、技能、情感、心理、习惯等各方面的发展与过渡,不能因片面追求知识技能的超标教学、提前学习和强化训练,而忽视了儿童发展的全面性。

多样化的教育方式更有利于儿童潜能的发挥。幼儿园和小学低年段的学习是以直接经验和具体形象思维为主,难以长时间集中注意力。长时间灌输式学习及单纯的技能训练,容易导致儿童大脑疲劳,造

幼小衔接的目的是促进所有儿童的发展。由于遗传、环境等因素的不同,每个孩子的兴趣点、个性、能力也有所差异,也有自己的优势和不足。我们要尊重孩子的差异,支持他们以自己的速度从原有水平向更高水平发展。

(作者系中国教育科学研究院学前教育研究室主任,副研究员)