

汲取奋进力量 培育一流人才

——陆军工程大学深入学习贯彻习主席“七一”重要讲话精神

本报记者 刘小兵 本报通讯员 王含丰 云利孝

“强国必须强军,军强才能国安。我们军队院校一定要深入学习贯彻习主席‘七一’重要讲话精神,感悟真理伟力、汲取奋进力量,努力培养一流军事人才,为加快国防和军队现代化提供智力支持、科技支撑。”参加庆祝中国共产党成立100周年大会后,国家最高科学技术奖获得者、全国优秀共产党员钱七虎院士便和陆军工程大学的学生们分享了自己的体会。

陆军工程大学组织全体官兵收看了庆祝中国共产党成立100周年大会盛况、聆听了习主席重



要讲话。大家深深感到,军队院校教育作为强军人才培养的主渠道,要始终聚焦主责主业、聚力备战打仗,把学习贯彻习主席“七一”重要讲话精神转化为办学育人的实际成效。

陆军工程大学将学习贯彻“七一”讲话精神作为党史学习教育的首要内容,充分利用驻地红色资源,组织官兵到雨花台烈士纪念馆、淮海战役纪念馆、陈独秀旧居等地,强固初心使命。“作为国防教育和科技工作者,必须弘扬伟大建党精神,坚定不移走科技强军、人才强军之路,践行初心使命,站好三尺讲台,培养更多高素质新型军事人才。”全国人大代表、陆军工程大学指挥控制工程学院教授张雄伟说。

学讲话、悟思想、担使命,陆军工程大学采取党委中心组理论

学习、专题组织生活会、思想辨析会等形式,组织官兵深入学习贯彻习主席“七一”重要讲话精神,广泛开展“守初心、担使命、跟党走”党史知识竞赛等活动,组织编写学习要点和“三进入”方案,推动讲话精神在办学育人各个方面落地生根、落实见效。“习主席重要讲话具有很强的政治性、思想性、理论性,作为政治理论教员,必须切实加强相关理论研究,认真学习、宣传、阐释好讲话精神,不断提高政治理论授课质效。”陆军工程大学训练基地军政基础系教授曹二刚说。

7月上旬,陆军工程大学成立9个工作组,分别由校党委常委带队,赴各单位进行深入调研,倾听官兵意见,了解基层在教学训练等方面遇到的堵点难点、短板弱项和现实困难,研究破解制约人

才培养的突出矛盾和问题。

为促进人才培养供给侧与需求侧精准对接,陆军工程大学还组成调研组深入一线部队调研部队现状,与部队领导和毕业学员进行座谈交流,听取意见建议,进一步改进教学模式、优化教学内容。

“院校人才培养要以部队岗位任职需求为逻辑起点,以学员能力生成和目标达成为主线,不断提高人才培养的实效性和针对性。”在陆军工程大学人才培养方案修订研讨推进会上,军事基础系主任贾卫发表的看法,引起大家共鸣。

扎根基层、逐梦强军,到祖国最需要的地方去建功立业。陆军工程大学2021届毕业生踊跃递交申请书,决心把一线部队作为事业起点,在不懈奋斗中书写火热青春。

中央宣传部 中央军委政治工作部联合发布 12位“最美新时代革命军人”

本报北京7月31日电(记者章文)

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,学习宣传贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神,激发汇聚强国兴军强大力量,在中国人民解放军建军94周年之际,中央宣传部、中央军委政治工作部联合发布12位“最美新时代革命军人”。

张洪峰、高雪莲、乔莎莎、曾文龙、刘近、胡晓舟、邱麟辉、周勇坤、高玉华、姜延军、雷菁、杨富祥等12名官兵,是全军部队忠实履行党和人民赋予的使命任务、奋力推进新时代强军事业中涌现的先进典型。他们中,有倾情传播党的创新理论、始终坚持为战育人的院校教员;有实战实训磨练精兵的特战营长、挺进深蓝保卫海疆的潜艇艇长、苦练本领搏击蓝天的飞行大队长、担当使命铸盾砺剑的导弹旅长;有服务联合作战指挥的保障尖兵、扎根奉献在国防工程一线的优秀军士长、奋斗在青藏铁路守护线上的武警忠诚卫士;有依法从严履行审计监督职责的巾帼建功标兵、身残志坚帮扶驻地群众脱贫致富的驻村扶贫干部……他们牢记初心使命、传承红色基因、担当强军重任,在平凡岗位上做出不平凡业绩,充分反映了人民军队永远听党话、跟党走、永葆忠诚、展现全军官兵听党指挥、奋斗强军的昂扬风貌。

广大官兵纷纷表示,要向“最美新时代革命军人”学习,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻习近平强军思想,贯彻新时代军事战略方针,坚持党对人民军队的绝对领导,坚持走中国特色强军之路,全面推进政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军,为实现党在新时代的强军目标、把人民军队全面建成世界一流军队,为全面建成社会主义现代化强国、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗!

打造“三有”社区 让党建引领“有作为”

——记青海省西宁市城西区文汇路街道文亭巷社区党委

本报记者 万玛加 本报通讯员 倪晓颖

沙发、书吧、绿植……走进青海省西宁市城西区文汇路街道文亭巷社区党群服务中心的便民服务大厅,一下子就会被这里“亲民化”的布置所吸引。

“来这里办事的群众,更愿意把我们的便民服务大厅称为‘邻里大客厅’。”社区党委书记刘翠青说,希望来办事的群众有一种在自家客厅的归属感,在这里读书、看报,饮一杯清茶,还能唠会家常。

营造和睦大家庭 让社区生活更幸福

刘翠青向记者介绍,近年来,文亭巷社区积极推进“五融五筑·和睦家”品牌建设,依托“五级联动”党建联盟平台,把辖区内省、市、区、街道、社区五级党组织联系在一起,推行“成员轮值+”,形成事务共办、服务共做、党员共育的联动工作格局。社区将支部建在小区上,化解物业、业委会和业主之间的矛盾,进一步延伸了社区治理的“神经末梢”。

文亭巷社区还通过在藏族群众聚居的玉树小区成立“石榴籽”党支部,开展“我是一颗石榴籽”民族团结进步活动,在社区营造浓厚的民族团结进步氛围,让各族群众像石榴籽一样紧紧抱在一起。

时近中午,嗅着饭菜香,记者来到社区的“幸福食堂”。有红烧丸子、土豆丝、炖冬瓜、油淋甘蓝、牛肉红萝卜、米饭,还有紫菜汤,丰富可口的饭菜端上桌,老人们端着饭菜结伴坐在就餐区,一边聊天一边吃饭,欢声笑语。

做细做实民生事 让居民感受温暖

说起荣获“两优一先”先进基层党组织称号,刘翠青说:“对我们社区党委来说,这是一份沉甸甸的荣誉,既是对我们社区党委工作的肯定,也是对我们今后开展好党群工作的鼓舞。作为城市治理的‘最后一公里’,社区处在服务群众、联系群众的第一线。因此,我们必须坚持服务群众,让党建引领‘有作为’。”

下午4时,几名文汇路小学的学生背着书包走进社区阅览室,放下书包,开始写作业。刘翠青赶忙让社区工作人员给孩子们倒水喝,小朋友们见到她和其他工作人员都非常亲切,热情地打着招呼。

“小学一般下午4点就放学,父母却普遍6点才能下班,许多家长为此犯了愁。为解决这个难题,社区主动向青少年提供了公益性课后托管服务。”刘翠青说,不仅有托管服务,每周还有免费“第二课堂”,邀请专业人士为孩子们讲解健康知识,教孩子们画画,和孩子们一起做甜点等。每到寒暑假,还会组织辖区孩子参加社会实践等活动。

文亭巷社区持续深化结对共建、“四位一体”、网格化管理等机制,依托QQ、微信等载体,为群众提供在线咨询、寻求帮助等服务。同时,建立理论宣讲志愿者服务队、党员志愿者服务队等7支志愿服务队伍,满足群众多样化服务需求。

此外,文亭巷社区依托社区群众之家、书画室、舞蹈室等,结合“我们的节日”,开展主题丰富、形式多

样的主题文化活动,丰富辖区群众的文化生活,不断营造健康向上的社区文化氛围。

坚持服务群众 打造“三有”社区

在刘翠青的手机上,社区的小区群、物业服务群有20多个,如果有人反映问题,她便立即安排相关工作人员解决。

为行动不便老年人上门服务,制作为民服务联络卡,让群众享受家门口的便捷服务,有效延长服务群众半径……社区的服务功能和环境有了长足进步。把社区居民的事情记在心里,有效解决基层的困难事、群众的烦心事,这是文亭巷社区开展“我为群众办实事”实践活动的生动写照。

今年以来,社区通过构建专题党课、指尖党课、定制党课、庭院党课“四个课堂”和“微心愿”“微平台”“微典型”“微服务”“四微工作法”的“4+4”工作机制,解决群众“急难愁盼”事件51件,点亮“微心愿”58个。

社区秉承“笃行、创新、服务、团结”理念,加强基层党组织建设,积极探索社区管理新思路、新方法,通过一系列举措着力打造“党建引领有温度,社区共治有特色,服务群众有品质”的“三有”社区,助力西宁打造高品质生活示范区。

“今后,文亭巷社区党委将继续坚持以党建为引领,进一步强化社区党委政治功能和服务功能,发挥好战斗堡垒作用。”刘翠青说,“我们将全力把社区建设成为民族团结进步的主阵地,真正把基层党组织工作做到家做到位,不断提升群众的获得感、幸福感、安全感。”

思想政治理论课教学要善于运用反面教材

□ 周建伟 陈金龙

习近平总书记强调,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。鲜活的现实案例是“大思政课”的生动素材,选择好、运用好鲜活的案例材料是“大思政课”正确的“打开方式”。案例材料有正面教材和反面教材之分,思想政治理论课不仅要用好正面教材,也要大胆运用、善于运用反面教材。

一、思想政治理论课为什么要运用反面教材

反面教材就是负面、消极的案例。反面教材有两类,一类是背离真善美的事例,主要表现为违背社会发展规律,偏离正确价值观,不符合社会审美标准;另一类是事物走向衰败的案例,与欣欣向荣的新生事物相反,缺乏生机与活力。反面事例是教学中常见和常用的素材,作为正面事例的配合与补充,用来阐释理论观点,传递正确价值观,丰富教学内容。对于思想政治理论课教学而言,运用反面教材,除了一般教学规律要求外,还有其特殊原因和意义。

反面教材蕴含发展规律。思想政治理论课的重要任务,就是科学阐释共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会的发展规律。反面教材跟正面教材一样,蕴含人类社会的发展规律,富含理论价值,有的反面教材理论价值、展示人类社会发展的规律价值甚至大于正面教材。比如,2008年源于美国的世界金融危机,近年来一些西方国家应对疫情和社会问题不力触发的经济社会动荡,展示的都是资本主义的内在矛盾和深刻危机,以及资本主义向社会主义过渡的一般规律,说明当前国际形势在马克思主义所指明的历史时代。用好这一反面教材,对学理解马克思主义基本原理、把握当代资本主义的特点和趋势具有重要意义。习近平总书记强调:“思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念,而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。”反面教材能给予学生立场、观点和方法的启迪。

反面教材内含深刻教训。分析历史教训、人生教训,引以为戒,是思想政治理论课的重要内容,也是思想政治理论课教学必须借助反面教材,把问题讲清楚讲透彻,才能达到这一目的。比如,对东欧剧变、苏联解体这一反面教材的运用,可以引导学生进一步认清社会主义发展道路、党的自身建设、意识形态工作等方面的深刻教训,让学生清晰理解和更好认同中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的文化;对当前各种违法违纪社会现象的分析,可以有效发挥警示作用,让学生借鉴教训,进一步认识做人做事的道理和规范,思考如何规划有价值的人生。

反面教材具有引导功能。反面教材具有正面意义,契合思想政治理论课教学正面引导为主、注重

启发式教育的规律和要求。因为,通过解剖反面教材的“麻雀”,可以展示问题的表现和病因,查找问题的病灶,从另一个角度揭示事物发展规律,找到避免和解决问题的办法,引导学生树立实事求是、按规律办事的思想意识。比如,对历史上教条主义的剖析,可以搞清楚教条主义的成因、表现和危害,深刻理解毛泽东提出马克思主义中国化的历史必然性及其意义所在。常言道:“幸福的人都是相似的,不幸的人各有各的不幸。”正面教材往往同质性高,而反面教材形态、特征各异,故事性强,有较强的吸引力,让学生印象深刻。反面教材与正面教材结合使用,相互对照,能更好地起到教育和引导作用。

二、思想政治理论课运用什么样的反面教材

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,担负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务,具有很强的政治性和价值性,对教学案例的选取和运用有很高的要求。为此,要搞清楚反面教材的种类、特点、意义和价值,为用好活用反面教材提供指引。

国际与国内的反面教材。国际的反面教材主要是来自资本主义国家的负面典型案例,包括资本主义国家经济危机、阶级矛盾、种族压迫、金钱政治、国际霸凌等方面的材料。这些典型案例能够展示资本主义的历史和现实问题,揭示资本主义发展中的矛盾、问题和所处的困境。比如,当前一些西方国家应对新冠疫情不力引发社会动荡,经济大幅下滑,他们不反思自身,反而竭力“甩锅”中国,将这些西方国家应对新冠疫情的理念、政策,后果进行细致分析,与我国应对新冠疫情的理念和措施对照,不仅能够深入浅出地说明资本主义国家面临的危机,也能够有效彰显我国的道路优势和制度优势,增进学生的认同和自信。国际反面教材对思想政治理论课教学意义重大,但收集有一定难度,思想政治理论课教师要有意识地阅读有关资料,及时进行归纳整理。国内的反面教材主要是反映党和国家事业发展中的历史曲折和现实问题的典型案例,获得相对容易,选取时要警惕引发历史虚无主义,避免带来负面影响。

历史与现实的反面教材。历史的反面教材主要是世界历史、中国历史上的负面典型案例,数量多,选择面广,是思想政治理论课教学案例选择的重要来源。历史案例的研究和认识已经比较透彻,使用起来往往得心应手,也能够常讲常新。现实的反面教材主要是当前发生的负面典型案例,生动鲜活。习近平总书记强调,“思政教学内容要跟上时代”。多用现实反面教材是一个好的方法。比如,2020年美国总统大选和“黑人的命也是命”运动,集中展示了美式“金

钱民主”的弊端和“美利坚的大分裂”,打破了美国的“灯塔神话”,极具标本意义和分析价值。这类案例既能够展示现实问题,激发学生兴趣,引起学生共鸣,又能够回溯历史根源、展望未来,引导学生进行理论思考,是思想政治理论课教学战在干,现实的案例还在发展演进之中,研究和认识还不够清晰透彻,有的还存在较大争议,运用有较高的要求和难度。

理论与实践的反面教材。理论的反面教材是指错误的理论及包含的理论主张存在明显错误的案例,如新自由主义、历史虚无主义、普世价值、狭隘民族主义、民粹主义、极端主义等理论及其相关案例。习近平总书记指出:“彻底的批判精神是马克思主义本质特征,马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。”通过对错误理论的剖析和批判,阐释和传播马克思主义,是思想政治理论课教学的重要任务和教学方式。对错误理论的条分缕析,需要很高的理论水平、辨析能力,运用理论方面的反面教材要求高,也有一定难度。实践方面的反面教材是指存在明显偏差、已造成消极影响或后果的活动案例。这类案例很多,古今中外无所不包,生动直观,是思想政治理论课教学常用的资料来源。理论的反面教材和实践的反面教材是紧密联系的,两者应结合使用,在增强思想政治理论课教学生动性、吸引力的同时,以透彻的学理分析回应学生关切,以彻底的思想理论解答学生困惑。

三、思想政治理论课怎样运用反面教材

反面教材有特殊性,选好了、用好了事半功倍,没选对、没用好,可能会对学生产生消极影响。对反面教材的使用,应当紧紧围绕立德树人的根本任务,讲究方法,大胆使用,有效运用。

精心选择反面教材。思想政治理论课案例材料的选择和使用,历来强调严谨、准确,反面案例具有特殊性,选择和使用要更加审慎。真实性、客观性是思想政治理论课的生命,反面教材的选用要把真实、客观放在第一位。要注意案例的普遍性和代表性,能够揭示事物发展演变的本质特征和一般规律,展示的问题要有普遍性和典型性。尽量选择有新颖性、新鲜度的鲜活案例,有效激发学生探究的兴趣。案例还应具有承载力和启发性,能够引导学生用马克思主义的立场观点和方法,进行多方面的思考和分析。比如,向学生阐释中国特色社会主义道路的形成、意义和成效,除使用我国的正面教材外,还可以选择一些西方政客、反华学者和媒体抹黑、污蔑中国的言论,归纳概括其主要观点,运用马克思主义理论和中国的数据库资料,有针对性地予以批驳,两相对照,形成

交锋,可以引导学生深入思考,既增加生动性,也增强说服力,提高学生错误思想的免疫力。

多维分析反面教材。反面教材的运用要注意多维分析,既充分揭示其内在机理、规律和教训、启示,同时也通过议程设置,引导学生思考方向,防止学生思路走偏、结论离题。一是进行“反面分析”,揭示反面教材的内在矛盾、存在问题、症结所在、危害所在。二是进行“正面分析”,分析反面教材的内在机理和演变规律,彰显其警示作用,揭示其启示和经验。三是进行比较分析,对正反案例、国内国际案例等进行比较,清晰揭示案例蕴含的规律、教训、启示等。正如习近平总书记强调:“要善于利用国内外的史实、案例、素材,在比较中回答学生的疑惑,既不封闭保守,也不崇洋媚外,引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界,善于在批判鉴别中明辨是非。”比如,可选择2020年非裔美国人弗洛伊德之死引爆的“黑人的命也是命”运动作为案例进行多维分析,启发学生分析美国根深蒂固的种族矛盾的症结和危害,分析美国种族矛盾周期性爆发的内在原因,分析为什么美国政府对种族矛盾束手无策,分析为什么美国政客喜欢利用种族矛盾而不是从根本上认识种族矛盾,让学生更深层次地认识思想政治理论课教学。美国等西方国家的思想和制度差异,更好地理解中国特色社会主义制度的显著优势。应当注意的是,分析反面教材,要运用辩证思维,坚持建设性和批判性相统一,防止受到历史虚无主义影响。

注意编码与解码之间的“落差”。思想政治理论课教学是编码、解码的往复过程,具体来说,由思想政治理论课教师对案例材料进行加工(“编码”),应用于教学,将相关信息传递给学生,学生对信息进行解读(“解码”)。研究表明,传者的编码和受者的解码可能存在“落差”,甚至还会出现解码与编码背离的情况,也就是受者对信息的解读与传者的意图相反。对反面教材而言,要特别注意编码和解码之间的“落差”,教师要提高“编码”的水平,讲好故事,通过科学的编码和有效的议程设置,引导和规约学生对案例材料进行解读,指导学生发现问题、分析问题、思考问题,帮助学生抓住关键、找准重点、认识规律,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。

习近平总书记指出,“70后、80后、90后、00后,他们走出过看世界之前,中国已经可以走出去看世界了”。世界在改变,中国年轻人的心态和思想也在改变。“平视这个世界”,能使我们在思政教学中更加自信地选择和运用反面教材,发挥反面教材的教育作用。

(周建伟系华南师范大学马克思主义学院教授、博士;陈金龙系华南师范大学马克思主义学院院长、教授)



走进大自然 暑假期间,江西省宜春市官山国家级自然保护区开展青少年进森林研学教育,让青少年在大自然中感受生物多样性之美,激发他们热爱自然和保护野生动植物的意识。图为7月30日,保护区林业工程师向青少年科普珍稀野生植物的生长情况。周亮摄/光明图片