

大学生喜欢的党史课该是啥样子

本报记者 刘博超



近日,湖南理工学院举行“青春心向党”大学生党史知识竞赛决赛,竞赛内容涵盖了党的基础理论、党的基本知识、时事政治等,全面深入地考察选手对党史的认识和理解。本版图片均为光明图片

G 一线笔谈

当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,也处于从“高等教育大国”迈向“高等教育强国”、实现内涵式发展的最好时期。把握当下、开创未来,要从学习历史中汲取经验、智慧与力量。今年2月,中共中央印发的《关于在全党开展党史学习教育的通知》指出,组织开展党史学习教育,对于在新的历史起点上奋力夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,具有重大而深远的意义。大学如何以党史学习教育为契机、载体和途径,更好地履行大学的职责使命?这是值得认真探讨的重要命题。

学党史,砺初心 提升政治定力

一方面,大学要在党史学习教育中砥砺办学的初心使命。党的百年历史,就是一部中国共产党践行初心使命的历史;与此同时,我国大学的发展史,也是一部大学以高度的历史自觉融入国家发展的奋斗史。百年来,我国大学始终与时代同呼吸、与民族共命运;今天,面对波谲云诡的国际局势,我国大学必须坚守“培养社会主义建设者和接班人”这个初心,培养具有责任感和使命感的人才。为此,大学要通过党史学习教育,砥砺初心使命,以党的旗帜指引大学的办学治校方向,培养一批批堪当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

另一方面,大学要在党史学习教育中增强广大师生的政治定力。党的百年历史,是一代代共产党人历经磨难却矢志不移跟党走的历史;我国大学的发展史,也是一代代大学人以坚定的理想信念,在和平年代,无数共产党人为了理想和初心,不畏艰险、勇往直前,始终保持“威武不能屈,富贵不能淫,贫贱不能移”的政治定力。在大学里,政治定力同样是广大师生的基本政治素养,更是全体党员干部的立身履职之基。大学要以党史学习教育为契机,进一步加强广大师生的党性修养,在思想上政治上行动上坚定不移地同党中央保持高度一致,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力;要以党史学习教育为路径,引导大学师生对各种社会思潮有正确的辨析,坚守意识形态阵地,把好课程教学、科学研究、教材建设、学术交流、新闻宣传的政治关,切实筑牢“防火墙”。

学党史,对大学来说意味着什么

李虹

创业、筚路蓝缕、抢抓机遇、开拓创新的奋斗精神。大学需要回望历史,择取历史中的永恒价值,重思大学在当下国家发展、民族复兴中的使命;从历史发展和文明进步的高度思考自身的社会责任和前进方向,在充满不确定性的世界中继续凝练和坚守核心价值,努力做国家发展和民族复兴的先行者。要把先进的价值观和精神理念渗透到大学工作的方方面面,浸润于大学里的每一个成员的心灵深处,使党史学习教育落实、落地、落细。

学党史,谋发展 践行大学之用

学习历史的最终目的是更好地走向未来,对于大学而言,学党史是为了更好地开创发展新局面,重要的是将党史学习教育中激发出的信念信心、热情激情转化为攻坚克难的强大动力和干事创业的具体行动。中国共产党领导人民历经艰辛、饱经风雨所取得的百年成就和百年经验,为大学谋划自身发展提供了宝贵借鉴。大学要发扬党的优良作风,以正确的方法论为指导,系统总结大学发展史中取得的经验,回顾梳理有意义的重大事件、分析研判面临的机遇和挑战,对如何促进内涵式发展进行思考,抓好顶层设计的信念信心、热情激情转化为攻坚克难的强大动力和干事创业的具体行动。中国共产党领导人民历经艰辛、饱经风雨所取得的百年成就和百年经验,为大学谋划自身发展提供了宝贵借鉴。大学要发扬党的优良作风,以正确的方法论为指导,系统总结大学发展史中取得的经验,回顾梳理有意义的重大事件、分析研判面临的机遇和挑战,对如何促进内涵式发展进行思考,抓好顶层设计的信念信心、热情激情转化为攻坚克难的强大动力和干事创业的具体行动。

学党史,理校史 彰显大学精神

其一,在党史学习教育中,大学要具有宏大的历史视野,秉持“大历史观”。历史是最好的教科书,通过铭记并汲取历史的经验教训,可以更好地克服未来发展中的重重困难;党史是党和人民宝贵的精神财富,学习党史,可以借鉴党史中的智慧与力量,在国家和民族发展中扬长避短。大学本身的历史视野将决定大学所培养的人才的视野,这种历史视野既包含5000多年的中华文明史、近代以来170多年的中国人民斗争史、70多年的中华人民共和国发展史、40多年的改革开放实践史以及新时代中国特色社会主义思想富强的学校、学院、系所的创立史、建设史和发展史。事实上,党的历史上的许多重要思想重要事件发端于大学,对中国革命产生了重要影响。可以说,我国大学的创立和发展也是近代中国历史发展的生动缩影。因此,对于大学而言,应当将党史和校史有机融入,以党史为契机,梳理大学校史、院系史,重温一代代大学师生的探索史、奋斗史、创业史,认真总结学校在历史发展中积累的办学经验;要认真学习其发展史上那些为科教兴国、人才强国做出突出贡献的杰出人物,使广大师生更深刻感受到前辈们用初心点燃奋斗激情,以更加昂扬的姿态投入到学校发展建设中去。

其二,大学要在党史学习教育中注重发掘学校里的红色资源,凝练“大学精神”,为民族复兴而增长才干。要将其作为“鲜活教材”,学习老一辈建校先驱艰苦

创业、筚路蓝缕、抢抓机遇、开拓创新的奋斗精神。大学需要回望历史,择取历史中的永恒价值,重思大学在当下国家发展、民族复兴中的使命;从历史发展和文明进步的高度思考自身的社会责任和前进方向,在充满不确定性的世界中继续凝练和坚守核心价值,努力做国家发展和民族复兴的先行者。要把先进的价值观和精神理念渗透到大学工作的方方面面,浸润于大学里的每一个成员的心灵深处,使党史学习教育落实、落地、落细。

大学要以党史学习教育为契机,将党史的滋养转化为奋斗的不竭动力和解决实际问题的能力。坚持党的全面领导,落实立德树人根本任务,建立科学的决策机制、高效的执行机制、完善的监督机制,为推进大学治理现代化提供制度保障。
(作者系北京科技大学文法学院党委副书记)

2 跨界破圈聚合资源

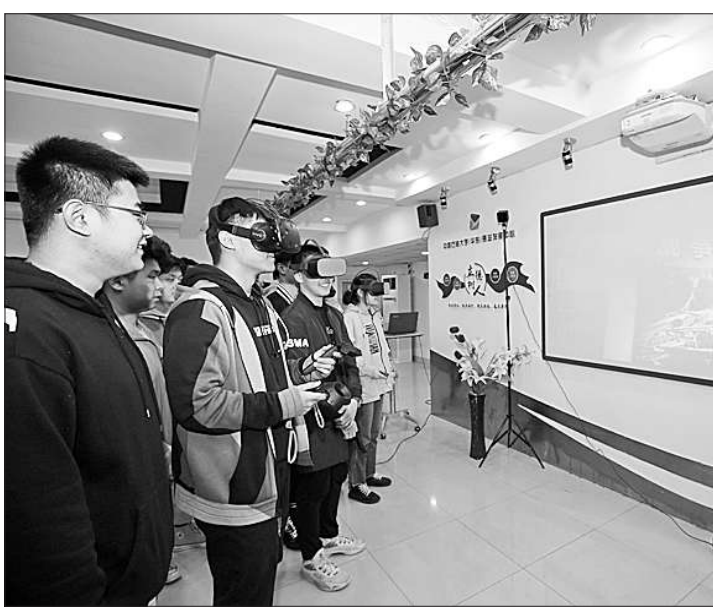
一曲曲学堂乐歌、革命歌曲声音悠扬,上海大学音乐学院教授王勇带着同学们演唱、沉浸在音符的世界。每曲奏罢,上大马克思主义学院教授顾晓英则为同学讲述曲子背后的党史故事,讲述音乐在传播反帝爱国思想发挥作用的历史,这是上海大学思政选修课“时代音画”的课堂。思政老师与专业老师破圈合作,打造出艺术性和时代性兼备的党史课。

“音乐固有一种魅力、感染力,我们可以先从艺术价值入手让学生去聆听这种固有的价值。当他理解这个价值之后,再去讲述背后的故事或许他们就更容易理解了。”王勇说。

“我感悟最深的是一节‘国歌如何走来’,老师带领我们演唱最新版的国歌谱子,比较不同年代《义勇军进行曲》的异同,我才知道国歌的配器、音调、节拍等也经历了不断调整完善的过程。老师的讲解使得我们既加深了对乐理的理解,也学习了党史背景知识。”上大学生林晓说。

“时代音画”是上海大学“项链教学”模式打造的精品课,即由思政课专职教师把握课程主线,构成课程“项链”的基础,邀请校外专家学者、党政领导走进课堂作为“珍珠”,以学科交叉和专家互动打造高质量思政课堂。

专门史中蕴藏着丰富的党史教育养分。从“东亚病夫”的历史、到中国第一块奥运金牌,从申奥成功到健康中国的提出,再到2035



为创新党史学习教育新形式,中国石油大学(华东)推出VR智慧思政新模式。VR展厅包含百年党史展、改革开放40年成就展、小康社会蓝图展等,还可通过VR体验飞夺泸定桥的战争场景。

体育强国的目标,这是上大“体育中国”课程的设计思路。而在“光影中国”课程中,从《青春之歌》到《我和我的祖国》,上大电影学院教师用经典影视作品串联起时代和党史知识。“我们还会邀请影评家为学生解读电影手法,方框、条线、明暗这些不为注意的细节如何表现思想,音乐、构图如何体现了人民性的理念。学生感到了趣味,通过专业知识更好地理解党史,达到知行交融的效果。”顾晓英说。

回到历史现场,让国旗设计师曾联松和学生“对话”是温州大学马克思主义教育基地虚拟仿真实课

的一幕。“曾联松是温大校友,运用VR和AR技术让前辈穿越回来和年轻对话,学生们感觉很好奇,也为母校的红色传统感到自豪。”温州大学今年的学生暑期实践看、参与、打卡计分,还可以参加测验、挑战,新形式一下子就把大家的积极性调动起来了。”

“现在党史有关的资源很丰富,很多公共资源也可以利用起来。”郑浩介绍,“‘学习强国’学习平台里有大量的视频资源,我们在讲到相关章节时指导学生同步观看、参与、打卡计分,还可以参加测验、挑战,新形式一下子就把大家的积极性调动起来了。”

“学校大四教育也要善用社会实践的大教材,把学到的党史理论层面的东西要强调,很重要的一点就是要给同学们讲总书记关于党史学习的重要论述和党的两个历史决议,通过文本的细读,背景的分析,帮他们树立正确的党史观。”高宁说。

“学史力行,知行合一。走进现场让学生感受历史真实,北航思政老师和学生辅导员团队带着同学们走进香山革命纪念馆。这里是国共谈判、渡江战役、民主协商建国的决策中枢。“这里收藏有毛主席很多电报,学生需要挑一

3 知行结合守正创新

受社会上历史虚无主义影响,有一些大学生热衷于野史段子,爱听小道消息。“也有一些老师迎合学生的猎奇心理,在课上靠离奇出位的言论吸引学生,这种做法十分低级,是在害学生。”

“理论层面的东西要强调,很重要的一点就是要给同学们讲总书记关于党史学习的重要论述和党的两个历史决议,通过文本的细读,背景的分析,帮他们树立正确的党史观。”高宁说。

“学史力行,知行合一。走进现场让学生感受历史真实,北航思政老师和学生辅导员团队带着同学们走进香山革命纪念馆。这里是国共谈判、渡江战役、民主协商建国的决策中枢。“这里收藏有毛主席很多电报,学生需要挑一

两封,去读一读,了解一下陈设为什么是这样,通过一手资料走进真实,坚定信仰。”高宁介绍。

“学史力行,知行合一。走进现场让学生感受历史真实,北航思政老师和学生辅导员团队带着同学们走进香山革命纪念馆。这里是国共谈判、渡江战役、民主协商建国的决策中枢。“这里收藏有毛主席很多电报,学生需要挑一

2021年是中国共产党成立一百周年,《觉醒年代》《大决战》等一批党史题材电视剧热播,主旋律大片圈粉青少年,取得良好教育效果。与此同时,在大学内,党史课也在如火如荼地展开。2021年5月,教育部办公厅印发的《关于在思政课程中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》提出,高校思政课程必修课程要进一步深化以党史教育为重点的“四史”教育,有条件的高校要开设以党史教育为重点的“四史”思政课程。党史课的设计编排需要注意什么,大学生喜爱的党史课是什么样的,记者进行了采访。

1 主线清晰思想引领

“历史关乎国家命运,关乎民族未来。”站在讲台上的是北京航空航天大学马克思主义学院教师孙新,他正在为该校士湾书院学生讲授“四史导学”专题思政课的讲稿。从中华民族五千多年文明的优良传统,到中国共产党历来对党史学习教育的重视,再到总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话,一个个生动的党史故事和鲜活素材撑起理论视角,将台下的学生深深吸引。

“孙老师精心准备的课程,史料十分翔实,线索非常清晰。”士湾书院学生魏少杭印象最深的是孙新对上甘岭、长津湖等抗美援朝战事的讲述。“战士们坚守阵地,视死如归。作为信息类新生,我也要坚定空天报国的信念,为国家未来的航空航天事业作出自己的贡献。”

今年春季学期,北航开设了“党史导学”“四史导学”专题思政课程。谈及开设这两门课的初衷,北航马克思主义学院党委书记高宁说:“导论课就是要解决学党史、读党史的方法论问题,让学生知道学什么、为什么学、怎么学。”

重庆邮电大学的“中共历史人物与重大党史事件”选择了以人带事、以人带史的设计思路。“教研室首先要根据党史的主流主线,确定人物,再商量哪些重要事件可以融入这些人物的,每个老师负责一个人物,找到相关资料备课写成文稿。”重邮马克思主义学院副院长郑浩介绍,教师依据专长选择人物,可以保证资料足、有研究、讲深刻。

在思政历史类课程中,已经有必修的中国近现代史纲要。党史课的特点在哪里?“党史课不同于中国近现代史纲要,要突出党史本身的特点。所以我们的‘党史导学’‘四史导学’没有按照历史阶段划分,而是按照专题的方式,从学生身边触手可及的案例出发,讲好中国共产党人的精神谱系。”高宁表示。

在郑浩看来,讲好党史课,关键是讲出故事之外的坚定信念和家国情怀,为了革命不惜牺牲的坚强意志和决心。“比如故事是这样的,人物是怎么做的,这些故事对我意味着什么,对我未来的学习生活意味着什么,学生不会概括的情况下,老师要分析出来,讲了人物后要升华提炼,要点题。”



安徽理工大学创新党史学习教育新形式,师生以情景朗诵等艺术形式,精彩再现中国共产党百年奋斗史中的光辉事迹。



安徽理工大学创新党史学习教育新形式,师生以情景朗诵等艺术形式,精彩再现中国共产党百年奋斗史中的光辉事迹。