

# 中小学作业,怎样布置更科学

本报记者 唐芋尔

日前,教育部发布了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》(后简称《通知》),提出十条作业管理新规,为减轻中小学生学习负担、加强中小学作业管理指明了方向。

当前的中小学作业的问题主要在哪?中小学作业如何布置才更科学?如何通过作业管理提升学校教学质量?围绕《通知》和作业管理的一系列问题,记者邀请上海市教委教研室副主任王月芬,清华大学附属中学校长、清华大学数学科学系教授王殿军,山西省教育厅副厅长张卓玉一同探讨中小学作业“减负”“增效”的可行之道。



2021年5月21日,山东省高密市豪迈小学师生来到麦田“写作业”,他们在农民伯伯的指导下零距离观察小麦,学习“小满”节气的农耕常识。

光明图片

## 布置作业不应“求量不求质”

记者:当前,一些学校存在作业数量过多、作业质量不高、功能异化等问题,导致学生完成作业时间过长、负担过重。产生这些作业问题的根源是什么?

张卓玉:作业问题源于落后的教育观念。当把知识的习得与技能的掌握看成是教育的全部内容,把课堂教师讲授与课下巩固训练看成是教育的主要途径时,自然导致了作业性质与功能的异化,以及由此引发的量多质低等各种问题。人们普遍认为,作业仅仅是课堂教学的补充,以巩固练习和应试训练为主要手段。然而,各种形式的巩固与训练往往重量不重质,错误地追求多做多练、熟能生巧。这种定位必然导致作业数量过大、质量过低的题海怪圈。量大质低的作业让学生倦怠、教师无奈,制约着教育教学质量的提升。从落实立德树人根本任务和核心素养目标的高度看,作业有着重要的、不可替代的育人功能。将作业等同于巩固练习、应试训练,完全是作业功能的矮化、窄化和异化。

记者:作业的育人功能有哪些,我们应该如何正确理解?

王月芬:假如说教学更多体现了教师指导下的学习过程,那么作业更多反映了学生自主学习的过程,而不仅仅是诊断评估学生已经掌握知识技能的评价过程。作业折射了学校与教师的教育理念和



光明图片

专业能力,是学校教育的名片。作业影响着学生的学习兴趣、学习意志力、时间管理能力、学业成绩等方面。作业是促进教育质量提升的核心问题,与教学、评价有着千丝万缕的联系,与教学共同促进学生发展。因此,作业本质上也是全面育人的过程。

张卓玉:作业是重要的教学环节。教学是一个完整的过程,包括课前、课中和课后的全部学习。作业是课堂教学的前置准备和后置延伸。高质量的前置作业,可以引导学生开展自主探究活动,从而有效支撑课中的深度学习。高质量的后置作业,可以将课堂教学引向更深、更广的理解与应用,引发更有意义的学习。

作为教学的重要环节,作业有着独特的、不可替代的育人功能。课堂教学发生在有限的空间与时间内,不得不考虑所有学生的共性要求。而作业的优势在于学习资源、学习方式、学习场所的多样化,在于学生个性化学习的满足,在于最大可能地支持学生的各种实践性、探究性学习活动。近年来,一些学校开展的长作业、户外实践性探究性作业实践等,充分显示了作业独特的教育教学功能。做作业的过程也是学生自我管理、动手实践掌握知识技能的过程。作业

## 学校应该成为作业设计与实施的主体

记者:针对当前存在的诸多问题,中小学作业怎么布置才更科学?

王月芬:首先,明确作业是学校教育的范畴,是学校教师的责任与义务,而不应该成为家庭教育和社会培训机构继续压迫孩子的“手段”。由于学校差异、学生差异太大,所以很难通过大一统的方式设计出符合中国所有学生的作业体系。因此,应该充分发挥学校的主体地位,不断提升学校自身作业设计与实施能力,这样才有可能更好地充分发挥作业的个性化、针对性等优点,更好地因材施教。

其次,坚持严格控制作业时间。控制作业时间,是出于对儿童最基本的呵护。儿童的业余时间不应该只有无穷无尽的作业。因此,建议学校要秉承“提质控量”的作业管理理念,充分发挥学校教研组的职能,采用团队协作的方式,以单元为基本单位设计学校作业,有效统筹作业时间,加强作业内涵管理,持续不断建构高质量学校作业设计与实施体系。

最后,合理对待作业类型创新。作业类型会影响学生的作业兴趣,从而也会间接地影响学生作业的负担感和作业效果。虽然很多作业类型的创新

可以发挥传统书面作业不能发挥的功能,但也不能全部否定传统基础性的作业,比如必要的记忆背诵、运算等,这些作业依然有它们必要的价值。跨学科、综合实践类、长周期、合作类、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等非传统作业类型,也有其独特的价值,可以弥补传统作业的不足,对培养学生问题解决能力、创新能力、时间管理能力、合作能力、认知能力等都具有独特作用。但是,无论采用哪种作业类型,都要警惕形式主义,不能“换汤不换药”。无论哪种作业类型,都要坚持正确的教育价值观,以培养学生的核心素养为根本目的。

王殿军:要把提升教师专业素养作为提高作业质量的突破口。教师布置作业,看似是一项常规而简单的工作,实则是一项充满创造性的活动。教师只有吃透课标和教材,深刻认识学科核心素养导向下的课程教学改革理念,以学生的“学”而非教师的“教”为出发点,才能设计出符合教学规律和学生身心发展规律的作业,通过布置少而精的作业,达到事半功倍的效果。

记者:《通知》对义务教育各学段的作业时间进行了明确的安排。但现实中,不少家

长在课内作业之外,还给孩子报了培训班,出现了“校内减负、校外增负”的现象。如何才能规避这种现象的出现?

王殿军:要通过家校协同,共同落实作业管理相关要求。家庭和学校是中小学生学习生活的主要环境,学生很多作业是放学后或双休日在家完成的,同时多数家长给孩子报了课外辅导班,课外培训机构也会布置作业。要切实避免“校内减负、校外增负”,解决这一问题必须建立家校协同机制,一方面学校在布置作业方面,要做好年级组、学科组、同一班级任课老师等各层级的协调,做好各学科作业比例结构的统筹安排。教师布置作业要从学生的身心健康和全面发展出发,有大局观、整体观。另一方面,学校可以通过班级微信群、“致家长的一封信”等方式,将《通知》传达给家长,还可以通过家长会、“家长学校”等渠道,向家长宣讲当前课程教学改革现状及学校的办学理念,家校达成共识、形成合力,把作业管理的相关要求落到实处,既充分发挥作业温故知新、发现问题、改进教学的功能,又为学生的睡眠、体育锻炼和课外阅读腾出时间,保障学生身心健康发展、全面发展。

## 良好的作业管理需要强化配套制度建设

记者:作业问题不仅仅涉及学生、学校和家庭,从更大的层面来说,更需要相关制度的支持。《通知》中也明确提出健全作业管理机制。在完善作业管理的制度建设方面,又有什么建议?

张卓玉:一是将作业管理视为高质量教育的重要组成部分,纳入重点工作范围。作业质量对学生成绩、学校教学质量的影响是显而易见的。在教育进入内涵发展、高质量发展的新时代,从教育行政部门到学校,都应该以落实《通知》要求为契机,重新审视作业管理工作的性质与价值,真正把作业管理工作做实做好。

二是建立作业研究和设计机制。应该鼓励、引导师范院校、教科研部门和出版部门建立专业队伍,深入系统地开展作业研究,研发高质量作

业。地方教育行政部门应该明确本地作业研究基地在哪里,是否有基本的专业队伍,能否提供高质量的作业产品。

三是建立作业评估与选择机制。地方教育行政部门应该研发作业评估标准和作业选择机制,确保通过专业而公正的评估,为学校和老师提供高质量的作业。应该建立过程性的作业质量评估机制和作业退出机制,确保作业的优胜劣汰。

四是建立教师作业研发能力的培训与评估机制。教育行政部门和学校要研制教师作业研发能力标准,制定系统的培训计划,通过自修、校本研修、专项培训等多种途径,整体提高教师的作业观念与作业研发能力,从根本上解决作业功能异化、量多质低的问题。应该建立作业展示、作

业评优等机制,将教师作业研发能力纳入职称评审标准范围,切实提高学校对作业改革与作业管理的重视程度。

五是建立作业改革、作业管理与学生综合素质评价、考试命题改革协同推进机制。考试评价方式影响作业管理与改革。要不断完善综合素质评价办法和评价结果使用办法,优化考试命题在学生基本素养形成中的导向作用,推动作业提质减量。



扫描二维码,了解更多信息

## 一线笔谈

青少年的学业负担始终受到党和国家的高度重视。随着我国义务教育综合改革逐步深入深水区,作业治理问题已成为青少年学业负担的关键要因,义务教育学校严格治理作业问题迫在眉睫。在社会舆论不断热议青少年学校作业问题的背景下,教育部日前专门下发的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》(以下简称“《通知》”)就作业的总量、类型、设计、指导等进行了明确规定,这为切实纾解青少年学业负担提供了重要契机,也对义务教育学校的作业治理能力提出了更高要求。因此,严格落实《通知》要求,不折不扣地治理好青少年作业问题,正成为考量义务教育学校治理能力的核心要素。

一是锚定作业治理的育人导向。虽然作业是学校课堂教学活动的拓展和延伸,但却直接关系到学校教育教学的高质量建设,更关系到青少年能否主动达成教育教学效益、实现全面成长等一系列重要问题。因此,义务教育学校提高作业治理能力的首要前提,就是需要明确作业治理的育人导向。作业不是学校教育的目的,不能将作业完成度、合格率等指标作为评价教育教学质量的唯一标准,而是理应在明确作业所具有的育人功能,即作业不仅是教育教学工作的一种手段,而是实现从课堂育人到课后育人的一种独特方式,也是促进青少年长时段成长的基本过程。通过作业,教师能够教育引导学生进一步巩固课堂内所学到的知识,不断形成自主学习的基本能力,并切实养成独立思考、善于解决问题的行为习惯。在这一过程中,义务教育学校理应对科学谋划作业治理的顶层设计,引导教师深刻认识到作业治理的本质与价值,认真开展作业治理的系统性校本调查,不断明晰作业在育人过程中所出现的问题,查摆问题产生的深层次原因,对标不同学段的教育教学任务要求,切实解决好作业设计、布置、反馈等多个环节中的问题。同时,切实扭转唯分数论的作业评价标准,将过程性评价与结果性评价、定性评价与定量评价、绝对性评价与相对性评价等多种评价方式结合起来,理性辨识学生在作业完成过程中的潜能,深刻认识到作业所具有的育人功能,并在与学生、家长等相关利益主体的协同中进一步锚定作业治理的育人导向。

二是建构作业总量的调控机制。学生作业之所以成为社会广泛关注的教育问题,在很大程度上正与学生作业总量过大有关。对于义务教育学校而言,切实提升自身的作业治理能力,必须科学建构作业总量的调控机制。在教育实践中,不同学段、不同学科具有不同的学业要求,所产生的作业容量各不相同。然而,青少年却需要同时面对这些来自不同学科的学业要求,这就很容易造成作业总量的失控,存在加剧学业负担的潜在可能。因此,如何协调好不同学科的作业要求,实现作业容量的总体控制,成为作业治理的重要任务。一方面,建立作业时长报告制度,各学科教师在布置作业前需报备学校相关部门,由专人负责记录、统筹当日的作业总量以及学生可能完成的学习时间,从总量、总时长两个角度加以调控,并作为教师、学生考核的重要指标。另一方面,建立学科作业协调制度,由班主任等主要责任人协调不同学科的作业量,从总量控制的角度为本班级学生妥善协调不同学科的作业量,精准匹配学科作业数量,同时兼顾不同学科对学生的课外学习要求,防止出现偏科现象,并由班主任等主要责任人对学生系统发布当日作业清单。

三是强化作业质量的预警机制。质量是作业治理的生命线,切实提高作业质量是彰显作业治理成效的重要标识。虽然社会舆论热议中小学生学习时,大多关注的是作业数量、时长等显性信息,但实际上作为隐性要素的作业质量更为重要。那种重复性、机械性的作业只是一种无意义的训练,那种目标较高、完成过程较为复杂的作业只能加剧青少年和家长的焦虑感,而那些具有惩罚性特征的作业则让青少年倍感压力的同时也无益于育人本质的最终实现。因此,切实提高作业质量,需要义务教育学校建构作业质量的预警机制。一是形成作业类型的预警,处理好纸质作业、口头作业等不同作业类型之间的关系,当学科教师仅仅关注某一个单一类型的作业时,应及时提示教师调整作业类型,优化作业结构,以此减少作业对青少年的压力感。二是形成作业内容的预警,处理好不同学科作业内容所占用的时间,推动不同学科教师建构“作业共同体”,在学生布置作业时合理确定不同学科的所占比重,以此实现作业内容的最佳治理。三是形成作业难度的预警,处理好难易程度不同的作业之间的关系,特别是当学生、家长等相关主体对作业难度形成不良反馈时,需要及时关注学科作业难度对学生带来的影响,以此降低作业对青少年的潜在影响。

四是改进作业设计的监控机制。《通知》明确指出,“学校要将作业设计作为校本教研重点”。作业设计是教师的一项基本功,也是作业治理过程中必须关注的核心环节。表面上,义务教育学校中的教师能够主动开展作业设计,但作业设计是否符合教育教学规律,是否有利于青少年的身心健康,这些问题都充分反映出作业设计所具有的独特价值和深远影响。在义务教育学校开展作业治理过程中,亟须改进当前学校作业设计的监控机制。一是推动教师明确作业设计的深刻意义,从青少年健康成长的高度精心设计高质量的课后作业,在作业设计理念上进行监督和引导。二是充分利用现代信息技术等平台,采用电子书包等丰富作业的实现形式,创新作业的类型和方式,逐步实现“智慧作业”,提高作业治理的监控水平。三是根据本校学情实际,在数量、内容、难度等多个角度精心开展作业设计,面对学有所长、学有所困等不同特征的学生,着力强化作业设计的针对性、个性化,真正实现作业设计的校本化特征。

五是增强作业治理的法治认知。强有力的法律系统是保障学校实施教育教学活动的重要保障。面对一些作业治理方面所出现的现实问题,义务教育学校真正落实作业治理,必须有法可依、执法必严、照章理事、按规行事。反之,如果学校没有充分认识到法治的重要价值,那么在作业治理的过程中很容易出现干扰教师的教育权、学生的受教育权、家长的知情权等实践误区。为此,义务教育学校提升自身的作业治理能力,迫切需要增强有关作业治理的法治认知。一是认真学习《通知》对于当前作业治理的总体要求,将相关规定转化为本校切实可行的实践策略。二是严格遵守相关政策制度,精心安排作业设计的校本实施过程,为青少年建构高质量的作业。三是对有关违法违规的作业设计、布置、评价等开展有针对性的治理,以事实为依据,增强作业治理的法治认知。

六是压实作业治理的主体责任。义务教育学校是青少年学业负担产生的直接主体,也是作业治理的关键主体。深入贯彻《通知》要求,务必压实义务教育学校作为作业治理主体的教育责任。特别是在作业这样的教育细节上,更是要积极开展调查研究,切实履行好主体责任。为此,义务教育学校应切实做好四个方面的工作。一是主动推动教师开展以作业为主题的校本研修,将学校对作业治理的总体要求落实到每一位教师,不断强化教师团队主动开展作业反思、研修的治理自觉,从而形成作业治理的中坚力量。二是切实形成作业治理的校本方案,在对作业整体情况进行充分调查研究的基础上,聚焦学校作业所出现的核心问题,逐渐形成具有校本特色的作业治理方案。三是积极针对作业治理开展教育督导,维护义务教育学校作业治理的权利、责任和义务,对违背相关法律法规的行为坚决予以惩戒,督促检查教师的作业布置、设计、评价等相关环节,真正提高义务教育学校的作业治理能力。四是及时与学生、教师等相关主体进行有效沟通,倾听来自新闻媒体报道、社会舆论的声音,在开放办学、协同治教的理念下合作开展学校作业治理,在多主体间逐渐压实义务教育学校作业治理的主体责任。

(作者系东北师范大学教育学部副教授)

## 「总量调控 质量预警」 科学布置作业的要诀有哪些

张 聪