教育沙龙

乡村教育,撑起一片希望的天空

主持人:
本报记者 杜 冰

嘉 宾:
东北师范大学教授 邬志辉
中国社会科学院教授 王春光
广西师范大学教授 杨茂庆
华中科技大学教授 刘长海
西南大学教师教育学院教师 顾 静

建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,是党的十九大作出的重大决策部署。目前,乡村教育仍是现代化建设中的短板。乡村教育该如何改变现状,走上高质量发展之路,真正成为乡村振兴的重要支点,在日前举行的第二届《教育研究》论坛上,专家学者对此进行了探讨。

柳州市融水苗族自治县杆洞乡党鸠村乌英苗寨,支教教师指导学生写作业。 新华社发

教育是乡村振兴的智力基础

主持人:乡村教育的价值主要体现在哪些方面?乡村教育与乡村振兴是一个什么关系?

邬志辉:乡村教育具有城乡社会价值。乡村教育不只是乡村的教育,更是我们"共同的教育"。换句话说,城乡教育是一个命运共同体。城市教育并不仅是城市人的教育,也是乡村人的教育;乡村教育不仅是乡村人的教育,也是城市人的教育。城市人和乡村人共在一片蓝天下、拥有共同的祖国。对城市而言,乡村教育有助于提升乡村人口的人力资本质量,乡村人的升级有助于促进产业结构的升级,有助于提升全要素生产率,有助于实现经济长期繁荣,有助于加速人的城市化和提升城市化的质量。对乡村而言,乡村是一个有机的社会功能体,没有学校的乡村是残缺的和不完整的。学校是乡村地区适宜居住的重要标志,是吸引城市人到乡村创业和进城务工人员返乡就业的稳定器,是社会稳定的安全阀。朗朗读书声是村民生活的意义坐标,借助乡村空间的自然和社会资源,乡村教育不仅有助于在乡村儿童的心中种下生态意识的种子,而且有助于传承中华优秀传统文化和助力乡风文明,有助于推进现代有机生态农业和维护国家粮食安全。

乡村教育有助于丰富乡村儿童的精神世界,重塑和再造乡村人的社会生命,促进乡村儿童德智体美劳全面发展。乡村教育有质量不仅能够吸引人口回流,而且有助于增加乡村人对知识的终生渴望和对学习的持续热情,有助于他们继续在学校教育系统走下去,而且无论是求学还是务工,都能保持一种持续不断的学习态度,成为终身学习社会的主人。

王春光:目前的乡村教育起不到为乡村振兴留住和吸引人才的作用,这样的教育只是为培养人才打基础。真正能提供人才的教育是高中(含职业教育)及以上教育。在高中及以上教育中为农教育比较少,特别是缺少为农职业教育。当然即使是为农教育,培养出来的人才并不一定愿意到农村发展,需要相应的政策支持,包括人才奖励政策、创业支持政策、发展和成长体制、风险防范政策和体制等。

邬志辉:教育是乡村振兴的智力基础。这里的教育不只是乡村教育,更包括城市教育。也就是说,不能只让乡村教育为乡村振兴服务,城市教育也要为乡村振兴服务,毋宁说,城市教育应该发挥更大的作用。当然,乡村教育更是责无旁贷。乡村教育要服务于产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效和生活富裕的目的,就应该在乡村儿童的心中种下科学的、生态的、文化的和生计的种子,成为乡村振兴行动中的小科学家、小卫士、小乡贤、小记者、小建设者,并在乡村振兴的建设热潮中培育自身的综合素养。

新余市首个乡村中学——水北中学科技馆。 廖海金摄/光明图片

支教大学生与乡村少年宫的孩子们一起玩游戏。 丁根厚摄/光明图片

创造现代化的乡村教育需要打好组合拳

主持人:乡村教育在教育的整体规划发展中不应被弱化、边缘化和矮化。我们该如何用好乡村教育,以此来阻断贫困的代际传递,继而实现乡村教育现代化?

邬志辉:当乡村教育遇上城镇化时,确实为乡村教育发展带来了新的严峻挑战。当前乡村教育也确实面临教育质量低下、学生认同危机、教师身份迷失等问题。我认为,乡村教育发展的基本方向是探索低成本、可复制、有特色、高成效、能持续、生态化的乡村教育道路,让学生有实实在在的学习获得感、幸福感、力量感,让农村学生甚至农村人的思想和行为发生积极的改变。

乡村教育在资源要素上不如城市,但我们同时要看到,乡村有着城市无法比拟的独特的教育资源,比如乡村的自然条件、生态环境、社会文化、生活机会、产业特征、生产条件等,这些都可以成为乡村儿童学习和发展的机会,关键是我们要确立以问题为导向、以项目为抓手的探究式、合作式、参与式学习方式,让学校与社区紧密联合起来,共同实现既现代又田园的在地化教育,共同来教育我们自己的孩子。只要全社会共同努力,就可以创造一个现代化的乡村教育。

乡村教育不能单兵独进,必须与乡村社会基本公共服务和基础设施一同建设。目前,乡村社会的道路交通、医疗卫生、信息服务等公共基础设施是比较落后的,较难吸引人才进入乡村。如果这些方面改善了,城乡差别缩小了,我相信乡村独特的生活样态、居住方式、生态环境等会吸引更多的人,乡村的未来是有希望的,乡村振兴是有希望的,乡村教育也是有希望的。只要乡村教育办好了,阻断贫困的代际传递就不是梦想。

激发更多人投身乡村教育的情怀

主持人:我国现阶段乡村教师队伍建设面临的主要问题和困境具体体现在哪些方面?我们该如何改变和完善?

刘长海:一是乡村学校师资配备缺口大,外语、艺体类师资严重匮乏。譬如,某完小现有学生291名,教师10名,师生比明显低于国家规定标准。二是乡村教师工作负担重,办公条件有待改善。多所学校的教师表示,由于小学师资紧缺,很多教师要独自承担一个班的全部课程。"一个年级组只有一台办公电脑,20个教师同时使用";"教室、办公室的电脑和多媒体设备老化,大多不能用"。有教师认为学校的居住条件有待改善,"教师宿舍没有自来水,大家只能提水上楼洗漱"。三是教师专业发展机会不足,专业素养有待提升。很多教师强烈期望有更多的专业学习机会,认为自己"视野较窄,与外界碰撞少,走出去的机会太少"。

邬志辉:当前乡村教师队伍建设的难题有二:一是优秀教师吸引难,二是教学方式变革难。增加教师工资待遇非常重要,除了这个之外,我现在强调两个大的方面:一是尽快改变乡村基础设施和基本公共服务建设,这不是教育的问题,但对乡村教师吸引越来越重要。二是改变教师传统的教学方式,鼓励探索现代田园的教育教学方式。这个同样是困难的,因为没有经验可循,需要乡村教师进行创新性的探索。

在确保乡村基本公共服务和基础设施建设的同时,将来乡村教师要加强定向培养。同时要对在校师范生进行乡村情怀的教育。青年人有激情和热情,也有责任和担当,要让在乡村做教师成为人一生最重要的情感体验。当然,是否一生在乡村当教师应该是他们自主的选择,哪怕是工作3-5年时间,同样值得尊敬。

顾静:坚持教师本土培养。乡村教师发展要根植于中国乡村独特的历史、独特的文化、独特的国情,教师队伍的培养要加强乡村教师的本土培养。除了重视乡村教师的定向培养,还要创新乡村教师补充政策,如"乡村小学全科教师公费定向培养""乡村基础教育硕士定向培养"等。要扎根中国大地办教育,重视乡村教师的乡土之情的文化继承,乡村建设的振兴也是乡村教育的复兴。强化乡村教师热爱家乡、融入乡村教育、服务乡村振兴的教育理想情怀。

刘长海:建议花大力气补充乡村教师数量,加强小学英语、艺体学科教师配备。深度拓展乡村教师专业发展机会,提升教师业务能力。

主持人:在推进乡村教育过程中,如何加强价值观教育和文化教育?

杨茂庆:在乡村现代化转型的过程中,乡村儿童价值观教育出现了儿童认知偏差、忽略身体实践及乡土文化气息弱化等问题。作为乡村儿童价值观教育困境的破壁机,紧扣"认知""身体"和"文化环境",遵循儿童认知规律,共促乡村儿童价值观教育一体化发展;聚焦身体体验,加强乡村儿童价值观教育身心融合;唤醒乡村文化,赋予乡村儿童价值观教育乡土文化意蕴。

邬志辉:诺贝尔经济学奖得主、美国芝加哥大学的赫克曼(James J. Heckman)教授经过30年的追踪调查证实,教育两极分化的根源在于儿童时期,而决定孩子成长的关键性因素是早期成长环境,学前教育对于儿童的发展,诸如学习能力、社交能力、经济收入和减少犯罪具有惊人的影响力。因此,抓好乡村儿童的"开端教育"至关重要,而母亲在儿童早期教育中的关键地位是无可替代的,推动摇篮的手就是推动世界的手。

主持人:如何让城市教育和乡村教育有机融合起来,促进更多的人投身乡村教育?

邬志辉:乡村是我们共同的乡村,无论城市人还是农村人都有责任和义务建设好我们的乡村。现在来看,城市教育对乡村生态保护、优秀文化传承、乡村社会价值、国家粮食安全等重要价值的认识是不到位的,同样城市人对乡村教育地位和作用的认识也是欠缺的。真正实现乡村教育振兴离不开城市的支持和反哺,就像真正引领中国革命事业取得成功的是有知识和文化的人一样,真正能促进乡村振兴的同样离不开有知识文化的人。在这方面,城市具有先天的优势,因而自然也就承担了更大的责任。我们要唤醒乡村人建设家乡的自觉,更要唤醒城市人建设乡村的自觉。

乡村振兴是一个长期的任务,而且一定会遇到艰难困苦,因此需要几代人来共同努力。因此,乡村振兴必须先在理念上、认识上求得认同,这是前提和基础。然而,现在遇到的最大困难是,在城乡机会和收益不平等的背景下,乡村社会一些人选择"逃避"甚至"逃离",不仅如此,甚至有的专家学者也部分认同这些现象:农民、农业、农村虽有很大改善,但和城市比毕竟仍有差距,我们为什么要让农村人留在乡村?"家"是生我养我的地方,即使再贫穷,我也要对之抱有深沉的爱,并将这种爱转化为建设家乡的力量。要建设好家乡就必须持续不断地学习。所以,乡村教育的目的不是为了逃离贫困的家乡,而是为了家乡逃离贫困——教育的目的是为了阻断贫困的代际传递。

专家视点

乡村教育只能办得更好

乡村教育终归是教育,其价值就是育人育才
乡村儿童终归是儿童,其成长旨在健康幸福

□ 邓友超

城乡问题是国之大者。马克思在《政治经济学批判》中提出了"乡村城市化"理论;恩格斯在《共产主义原理》中率先提出了"城乡融合"思想。城乡问题在经典作家那里是重要命题,在今天依然是重要命题。人口普查数据显示,2020年末,全国常住人口城镇化率为63.89%,十年来年均提升1.42个百分点,与上一个普查周期相比,城镇化进一步加快。在这种情形下追求城乡融合发展,不能只讲城镇化一头,越是城镇化,越要乡村振兴。

强化乡村教育的流动逻辑,办好流动中的乡村教育

乡村振兴的总体要求是,产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。表面看,这里没有提出教育振兴,但乡村教育振兴确是乡村振兴的隐性逻辑。流动性是今天乡村教育的典型特征。流动性的产生,根本上是城镇化带来的城乡边界的动态调整。理论上,城之外就是乡。但城市的建成区是随着城镇化而变动的。因此,城乡的边界是动态的。在城镇化驱动下,不断有乡变成了城,不断有乡村教育变成了城市教育,更重要的是,这种转变将持续处于动态中。

认识到乡村教育的流动逻辑,对于乡村教育振兴十分重要。现在对乡村教育的讨论,夹杂着两种逻辑。应进一步强化乡村教育的流动逻辑,在流动意义上完善乡村教育理论和政策。流动中的乡村教育应该是一种大教育。在功能上要培养乡村儿童,也要促进乡风文明;乡村学校既是乡村教育中心,也是乡村文化中心。

在通过控辍保学扶相对贫困中强化乡村教育作用。控辍保学重点在乡村,流动性让控辍保学工作更为复杂。学术界有一个共识,高一级教育的机会是否平等,在更早的求学阶段就埋下了伏笔。乡村教育主要是义务教育,这个阶段上得了学、上好了学,后续就有更多、更平等的教育机会,进而就有脱贫和阻断贫困代际传递的更多可能。在脱贫攻坚战中,教育通过控辍保学,阻断贫困代际传递,已经被证明是一种重要的减贫机制。随着农村贫困人口全部脱贫,绝对贫困问题转化为相对贫困问题。根据经合组织的方法,人均收入中位数水平的50%至60%为相对贫困的标准。2020年我国居民人均可支配收入中位数27540元,那么相对贫困的标准应在13770~16524元之间。2020年我国农民人均可支配收入17131元,中位数是15204元。看得出来,现阶段相对贫困的群体比前阶段绝对贫困的群体更大,意味着乡村教育扶相对贫困的任务更重。2020年,我国九年义务教育巩固率95.2%,控辍保学实现了动态清零,下一步要实现常态清零。

乡村教育只能办得更好。毋庸讳言,当前举办流动中的乡村教育,从效益角度看成本的确很高。但乡村教育是以物质资本换人力资本的事业,仅仅理解为花钱的事情是不全面的。个中更深层的含义,是从一开始就触发阻断贫困代际传递的机制。办好流动中的乡村教育,通过控辍保学常态清零来扶相对贫困,具有教育、政治、社会和道德上的多重意义。

完善乡村教师供给,促进乡村儿童健康成长

在从身份化向岗位化的转变中供给乡村教师。教师问题始终是教育的核心问题,任何教育变革都要依靠教师来落实。乡村教育也是如此。当前,乡村教师仍然是教师队伍建设的短板。从我国乡村教师队伍建设的历史看,人们对乡村教师的认识经历了三个不同阶段。一开始是"乡村地区作为职业的教师"。那个时候很少用城市教师和乡村教师来称谓,反倒是公民办教师的区分。随着城镇化的快速发展,城乡二元越来越明显,于是出现了"作为身份的乡村教师"。乡村教师类型化了,"中师"就是典型的代表。流动性让乡村教师供给出现了第三种认识,就是"作为岗位的乡村教师"。乡村教师从身份化到岗位化的转换,是乡村教师供给思路的重大调整。任何立足身份化讨论乡村教师,都不符合流动的乡村教育的实际。现在的乡村教师供给,应该围绕"岗位化"来完善。

在摈弃"离农""为农"思维中促进乡村儿童成长。乡村教育价值集中体现在促进乡村儿童健康成长上。数据显示,我国流动人口37582万人,与2010年相比,流动人口增长69.73%,流动趋势更加明显。有流动人口,必有流动人口子女,一部分叫随迁子女,一部分叫留守儿童。后者成为乡村教育的对象。从一般意义上讲,乡村教育终归是教育,其价值就是育人育才;乡村儿童终归是儿童,其成长旨在健康幸福。人人都有追求健康幸福的权利和自由,没有理由说乡村教育一定"为农",乡村儿童不得"离农"。反倒是,希望乡村教育在促进社会纵向流动上发挥更大作用。同时,流动性让乡村儿童的成长问题成为各方关注焦点。

为此,有三个方面值得重视。一是"留"而有安全感地成长。留守儿童上学距离变远,缺乏亲情抚慰,身心安全易有隐患。二是"寄"而有获得感地成长。现在,寄宿制学校是乡村教育的重要形式。但应高度重视寄宿制学校的教育质量问题,确保"寄而良育"。三是"学"而有方向感地成长。应让乡村儿童在学习中树立志向,明白出生不能改变,但人生可以书写。

(作者系中国教育科学研究院研究员)

扫描二维码
观看小视频,收获
更多精彩。