

力行近乎仁

董冰



更多精彩内容请扫码关注“学习短评”专栏

光明论坛 中国新闻奖名专栏

温故

习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出:“全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,学党史、悟思想、办实事、开新局。”党史学习教育最终要落实到力行上,落实到为群众办实事上。

力行,《中庸》记载:“力行近乎仁。”其大意为努力实行、竭尽全力去做事就接近仁了。原文是:“子曰:‘好学近乎知。力行近乎仁。知耻近乎勇。知斯三者,则知所以修身。知所以修身,则知所以治人。知所以治人,则知所以治天下国家矣。’”努力行事之仁与好学者之智、知耻之勇一并成为儒家必修的三个功夫。儒家尊奉“中庸”为道德行为的最高准则,主张不偏不倚、过犹不及,但是中庸并不意味着不思进取、不求突破、迁腐保守、不作为。细读《中庸》,其通篇都在告诫我们要至诚至性,率性而为,行乎当行,止乎当止,提出“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”“行远必自迩,登高必自卑”等

很多力行、重行思想,将力行作为君子之大德。

那么,力行何以成为君子之仁德?首先,中国传统思想历来重行,并且深知“行之难”。《尚书·说命中》曰:“非知之艰,行之惟艰。”懂得道理很容易,难的是付诸行动,所以才有孔子主张的“君子欲讷于言而敏于行”。也正是由于做到很难,才更凸显力行者的道德品质和人生境界。其次,德性最终要通过“行”展现出来。“内圣外王”是传统儒家的基本主张,也是历代儒者的不懈追求。圣人之道就是要以上率下,真诚地展现自己的治世之德和经世之能,殚精竭虑地谋事成事,化育万物,感动他人。《周易》中蕴含的“生生之德”“崇德广业”思想已然表明早期儒家对力行的推崇。“道生事功、建功立业、敢为天下先”的力行品格足以被称为君子之“仁德”“大德”。

到宋明时期,力行思想得到空前发展。北宋张载先生“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的“横渠四句”将力行人格境界提升到新的高度。这一时期,陈亮的事功学说、程朱理学、陆王心学尽管在知与行上各有侧重,但是在强调力行的重要性上却是一致的。陈亮主张“重事实”“讲实学”,致力于“济时、救国、经世、致用”。《朱子语录》记载朱熹的观点:“论先后,当以致知为先;论轻重,当以力行为重。”“阳明心学”以“知行合一”扬弃了“知先行后”的思想,提出“知者行之始,行者知之成”“知行不可分作两事”的观点,知和行是一回事,知必然要表现为行,不行则不能算真知,力行才是“致良知”的真功夫,良知之理要贯穿在具体行为和实际活动中。到近代,孙中山先生提出“行先知后”“知难行易”的知行观,虽然与“知易行难”的传统知行观表述相异,但是我们应该清楚,孙中山先生希冀通过唤醒民众随其共图革命以实现中国之重生的政治抱负,依旧是力行、重行的中华优秀传统思想的忠实实践。

难能可贵的是,力行不是遥不可及的精神奢侈品,其早已沉淀为整个中华民族的价值追求和全体中国人民的精神标识。它发端于中华民族的先人们披荆斩棘开疆拓土、筚路蓝缕以启山林、栉风沐雨而砥砺前行的艰辛创业中;它凝结在中华儿女五千多年来自强不息、艰苦奋斗铸就的伟大精神中;它展现在近代以来中国人民面对民族危机救亡图存、革命维新的艰难探索中;它发展于中国共产党成立以来带领中国人民浴血奋战、敢于斗争、艰苦奋斗、不断奋进寻求民族自立自强的伟大事业中。

习近平总书记立足党的百年历史新起点,统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,反复强调力行、实干的重要性和关键性。我们必须清醒认识到,中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。我们面临着难得机遇,也面临着严峻挑战。在这个关键当口,容不得我们停留、迟疑、观望,必须不忘初心、牢记使命,一鼓作气、继续奋斗。从“空谈误国,实干兴邦”“撸起袖子加油干”“社会主义是干出来的”,到“行百里者半九十”,再到“爱国、励志、求真、力行”“要力行,知行合一,做实学家”等等。力行、担当、成事是习近平总书记一以贯之、率先垂范的政治品格,也必将激励全党同志和全国人民勠力同心、坚毅前行,开创属于我们这一代人的历史伟业。

(作者系中共山东省委党校〔山东行政学院〕副教授、山东省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

应教尽教,强化学校教育的主阵地作用

鲍传友

光明论坛 中国新闻奖名专栏

评论版投稿邮箱
gmpinglun@163.com

义务教育最突出的问题之一是中小学生学习负担过重,短视化、功利化问题没有根本解决。特别是校外培训机构无序发展,“校内减负、校外增负”现象突出。近日,习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议,会议指出,减轻学生负担,根本之策在于全面提高学校教育质量,做到应教尽教,强化学校教育的主阵地作用。这既指出了当前义务教育发展的根本问题,也明确了学校在解决学生学业负担上的方向和要求。

此外,学校师资问题突出。毋庸置疑,“校外补课”现象从某种程度上折射了家长对学校师资的不满。事实上,由于教育规模的急剧扩张,教育变革的速度加快,全国不少地方都面临着师资力量不足、年龄老化、结构性缺编严重、专业化程度不够等问题,在很大程度上导致家长对学校教育缺乏信心,只能通

过“校内不足校外补”的方式来满足自己对孩子的教育期待。全国很多地方都存在聘用代课教师的问题,有些地方学校代课教师的数量比例甚至高达30%以上。学校作为学生成长的主要场所和实施教育的主阵地,要主动承担起缓解学生学业负担过重的责任。“打铁还需自身硬”,学校要勇于自我革新,做到应教尽教、成绩和特长论英雄。为了在短期内取得好的办学绩效,一些学校变相改变课程结构、变更课程安排和课程内容的情时有发生,导致学生想上的课不上,不想要的课天天上。为了应付教学检查和督导,有的学校甚至准备了两张不同的课表。

为此,首先要树立正确的育人观,坚持立德树人、五育并举,为应教尽教扫清观念障碍。中小学阶段学校教育的核心任务是为学生发展打好基础,教会学生基础知识,培养学生的好习惯、基本素养与能力,学校要打破“唯分数、唯成绩、唯特长”的人才观和评价观;要摒弃功利化的办学绩效观,坚持德智体美劳全面发展;要自觉遵守党的教育方针,按照国家规定开齐开足所有课程,为学生的全面发展、健康发展提供保障;把在基础教育阶段应该教的

内容尽力在学校完成,不能“校内不讲校外讲”“课上不讲课下讲”;更不能因各种原因偷工减料,擅自变更学校课程内容和要求,要主动赢得家长和社会对学校的信任。

其次,要创新教学管理和教学方法,为应教尽教提供保障。有教无类,因材施教是中国教育思想的优秀遗产,也是应教尽教的目的。学校教育要面向全体,不能因为种种原因,人为地设置各种门槛或者戴上有色眼镜,把本来应该为全体学生共享的教学资源有选择地向部分学生开放。要通过缩减班级规模,实施分层教学、项目化学习,运用现代技术手段、个性化辅导机制等,创造性地提供更多样化、更高质量的教育服务,让家长和社会对学校放心。

再次,要不断提高教师专业素质,努力提高应教尽教的质量。实际上,学生作业负担重从某种程度上也反映了教师的专业素质问题,因为不研究,不专业,才不会教,才导致学生负担重。家长乐此不疲地为孩子“补课”,从表面上看是“望子成龙,望女

成凤”心切,其实也内在地反映了家长对学校教学质量的信心不足,通过“补”来获得一种安慰。学校要不断提高教师的专业素质和职业道德水平,促进教师深入研究教育教学,优化和创新教学方式和手段,主动承担起“补”的任务,并使“教”和“补”融为一体,相得益彰,以更有效的教学减轻学生学业负担,实现教得轻松和学得轻松的双赢。

最后,要拓展教育资源渠道,为应教尽教创造更多的可能性。应教尽教不仅是学校办学思想的指南,更是对学校办学行为的具体要求。要做到应教尽教,学校必须要有充足的资源保障,在当前师资规模增加还不能适应学生规模增加、教师专业素质还不及人意的背景下,学校必须突破现有的时空界限和对公共教育资源的过度依赖,不能“等靠要”,要正确处理学校教育、家庭教育和社会教育的关系,形成资源共享、相互融通的合作机制。

(作者系北京师范大学教育学部教授、博导)

缩招学硕有利于研究生培养提质

蒋理

光明时评 中国新闻奖名专栏

最近,一则“复旦大学经济学院2022年起不再招收学术学位硕士研究生”的消息引发各界关注。

目前,国内硕士研究生教育阶段,按学位类型可以分为学术学位研究生和专业学位研究生。在此之前,已有多所高校在部分学科领域停止招收学术学位硕士研究生,其中不乏北京大学、复旦大学这样的知名院校。减少学术硕士招生,同时相应增加专业学位招生,这是在研究生招生人数突破100万大关之后,优化研究生培养结构以及提高研究生培养质量的理性选择。

研究生培养结构的调整,可以追溯到2009年。当年,教育部提出调整硕士研究生培养的类型结构,加大应用型人才培养力度,并将其作为满足国家经济社会发展对应用型人才需求的重要举措。通过培养机制的改革,建立起实现分类型培养和合理调控学术型、应用型研究生比例的新机制,是实现这一结构调整的重要基础。

对硕士研究生教育,一直存在两种认识定位。一种认为这属于终结性教育,即把硕士研究生作为培养高学历高层次人才的教育。另一种则认为这属于过渡性教育,即未进入学习或就业的准备教育,想成为学术型人才未来准备攻读博士者,可在硕士研究生教育阶段多进行学术训练,而在硕士课程学习结束后立即就业者,则可在硕士研究生教育阶段多接受职业训练,提高就业能力与适应性。

发达国家对硕士研究生教育的定位,多为过渡性教育,并基于此将硕士研究生培养分为两类:学术硕士(研究型硕士)与专业硕士(授课程型硕士),前者主要针对学生进行学术训练,后者本质上就是职业教育,对本科毕业生进行职业训练,完成相应课程学分,不需要撰写毕业论文就可毕业。很显然,根据这一定位,硕士也并非高学历人才,硕士教育的目的主要是培养、提升学生的学术能力和职业能力。

从过渡性教育产生的作用来看,硕士研究生教育需要有合理的结构。如果学术硕士比例过高,而大量学生未来并不攻读博士而成为

学术型人才,这就造成教育资源浪费,也会发生培养定位与学生自我定位的偏差。这不但影响学术硕士培养质量,也会影响学硕的就业与职业发展。我国在调整研究生培养结构时,确定了到2015年学术硕士和专业硕士1:1的目标,并如期实现。从2017年起,专硕招生规模始终大于学硕。2019年,专硕招生人数和在校人数占比均接近六成。

随着研究生扩招,学硕比例虽已经低于专硕,但绝对数量仍过高。2020年,我国各高校及招生单位招收的硕士研究生数量首次超过100万,其中40万为学术硕士。同年,博士研究生招生数为10余万。这意味着,只有不到30%的学术硕士攻读博士成为学术型人才。因

此,进一步调整学术硕士和专业硕士的招生规模,实属必要。

优化研究生培养结构,有利于高校进一步明确培养定位,也有利于引导学生进行更理性的学业与职业发展规划。当然,基于传统的唯学历观念,我国还有部分学生和社会舆论认为学术硕士高于专业硕士。一些研究生培养单位,也参照学术硕士培养专业硕士,而没有按类型教育的原则,办出专业硕士的特色。为此,需要继续破除唯学历观念,形成崇尚技能的社会氛围,同时研究生培养单位要坚持培养高素质应用型人才的定位,以社会需求为导向,加强师资建设、课程建设,探索新的专业硕士人才培养模式。

(作者系教育研究者)

提升师德是教育工作者的必修课

谷泽

近日,湖南湘西某小学老师将班上未捐款的学生叫上讲台排成一列,发录像到家长群,要求“必须完成捐款任务”的视频在网络引发热议。据悉,此次捐款是当地教育基金会发起的一次捐款活动,所捐款项将全部用于奖励优秀教师和教育工作者、救助有特殊困难的师生以及开展“园丁之家”等公益慈善活动。事后当地教育行政部门做出决定:对教师谢某某进行行政记过处分,调离该校;对校长彭某某就地免职。

在热议中,许多人回忆起自己曾经遭遇的种种校园捐赠,并援引最近教育部对外征求意见的《未成年入学校保护规定(征求意见稿)》中提出的“学校不得违反规定向学生收费,不得强制要求或者设置条件要求学生及家长捐款捐物、购买商品或者服务,或者要求家长提供物质帮助、需支付费用的服务等”,呼吁让学生捐款的行为彻底从校园中消失,这无疑是对过去一段时间内可以常闻的校园捐款的某种“拨乱反正”。

教育基金会虽然是带有官方性质的基金会,但其发起的劝募活动仍不能脱离自愿的原则。基金会到学校开展劝募活动,似乎并无不妥,但其流程不能因为学校的层层传导而加入命令的成分,把劝募活动变成强制或变相强制学生交钱。实际上,学校领导和教师的智识水平完全可以判断这一活动方式的正当性,从而避免出现上述“罚站”并“示众”的行为。

提升对社会各种现象和活动的价值判断意识是全体教育工作者的必修课。捐款不能强制,这是一种常识的价值判断;强制让没有经济能力的学生捐款是不合理的,则是一个老师应有的价值判断。在学校管理分工越来越细,教育行政管理科层化越来越明显的情况下,提升学校的师德水平,首先需要提升校长、教师的价值判断意识和能力。唯有激发校长、教师的主体性,提升校

长、教师的道德判断水平,才能确保师德如中流砥柱一般,在纷繁复杂的环境中以不变应万变,为教育的正常进行奠定基础。

学校除了要传授知识和技能,还应传递社会价值,而传递价值的工作要靠教师来完成。但教师也同样面临着提升价值判断意识,同样需要学习经典,了解历史,亲近榜样,切磋琢磨,见贤思齐,做一个道德高尚的人。中国古人讲“明明德”,西方哲人探索“道德两难问题”,这都是提升价值判断水平、增强价值判断意识的有效途径。显然,将劝募变为强制,即使其目的在于奖励教师,此类行为也同样不具

有正当性,甚至违反相关政策乃至法律。

2018年,教育部出台了《新时代中小学教师职业行为十项准则》,为教师设立了行为规范,为教师划定了红线。对这个规范和红线,学校及教师不能以任何借口越过。

(作者系教育研究者)

一场惨剧,声声警钟

一场山地马拉松赛,超过200名选手丧生,实属罕见,令人震惊。这场22日发生在甘肃省白银市景泰县的惨剧到底是天灾还是人祸,不断引发社会的关注和追问。

据了解,这场山地马拉松赛共有172人参加。悲剧发生在当天中午1时左右,直接原因是海拔骤升导致出现冰雹、冻雨、大风等灾害性天气,气温骤降,参赛者出现身体不适、失温等症,部分参赛选手失联。

客观上来看,天气突变为重要诱因。然而,人们还是要追问:如此大规模的赛事,且非首届举办,天气预报为何未能发挥预警作用?极端天气发生时,举办方叫停比赛是否及时?在应对极端天气问题上,赛事组织方有无应急预案、预案是否有效执

行?这场赛事中不少参赛者来自海拔低地区,赛前有没有做相关的健康检测和适应性训练?还有,运营赛事的企业是否资质完备?这些追问应该成为防范类似事故的声声警钟。

事件发生后,当地政府虽然全力组织救援,但逝者的生命已经无法挽回,灾难性的后果已经酿成。人们希望,此次20多人的生命能换来一次全面彻底的事后调查,从而给山地马拉松等体育赛事安上一把“保险锁”,让热爱运动的生命安全地奔跑。

(原载于新华网 作者:张睿、崔翰超 摘编:朱波、杨心悦)



莫洁

新闻随笔

那群乡亲,理念一变,新世界的大门就此打开。村民们的钱包鼓了,脑袋活了,物质世界的改变已足够让人惊喜,精神面貌的改变让美好的未来轮廓更加清晰和稳固。也许有人觉得有夸大之嫌,但事实就是如此:一个大学生改变了整个村庄。

任何创新的扩散,总是从早期的采用者推开的,在这个社会过程中,随着创新更多地被采用和追随,其意义也不断显现。新生代的返乡青年,扮演的正是这个角色。他们在接受教育的过程中形成了比较完善的知识结构以及对外部世界更丰富的认知,这让他们对乡村而言更具有“现代使者”的意义。他们有人来都不是一个问题。小到一个人有勇气也有能力打破乡村不合时宜

的生产方式,完成新技术新理念与旧场景的有机“嫁接”。更重要的是,在城乡接入性数字鸿沟趋于缩小的条件下,经由这个群体所撬动和引发的创新变革,乡村与外部世界新的沟通方式与话语也不断被更新和建构。

在关于年轻人成长成才的公共讨论中,“内卷”“工具人”等词语频频被用来表达对自身现状的困惑与不满。有学者指出,这正是因为人们难以在自身工作与终极意义之间找到明晰的链条并构建明确的关联。对于投身乡村振兴的这群年轻人来说,“意义贫困”对他们来说,似乎从来都不是一个问题。小到一个人有勇气也有能力打破乡村不合时宜

栏统计数字的“-1”,大到一个新经济链条的形成,一套当地发展制度的建立,意义一直都是可感知、可触摸甚至可量化的。而且,奋斗的意义,从来都是超出个人利益范畴的。

这或许可以解释,为什么“改变了一个村庄”的女大学生,安心在农村一待就是17年,为什么我们的“返乡大军”越来越壮大,返乡之路越走越宽。在乡村振兴的战略图景中,个人奋斗的意义也可以被成就,“一生逐一梦”的理想也有了可寄托之地。8年的脱贫攻坚,深度雕刻了中国,也将年轻人绽放青春的时代大舞台搭建得更加广阔和扎实。不断夯实坚实的基础设施和不断被形塑的社会风貌,让返乡这一选择的“磁力

效应”不断增强,新时代乡村呼唤也定能承载更多的可能和梦想。

让“一个大学生改变一个村庄”的故事在更多地方上演,让返乡青年群体撬动更多的发展可能,无论是国家还是地方各层面都应加大对这一群体的持续关注与赋能。让他们不仅回得来,还能留得住,就要有超越经济利益驱动力的思维和视野,尊重并重视他们在创新创业等方面的发展诉求,做好多项政策配套及扶持,并尽量拓宽和畅通他们参与乡村治理的渠道等,持续增加乡村对这一群体的“拉力”。“农门”新来的年轻人,“拉”来乡村振兴新希望,也将“拉”来“流动中国”新气象。

(作者系媒体评论员)



更多视频评论 请扫描二维码