

一线笔谈

中等职业教育是我国高中阶段与普通高中教育同等重要的类型教育,与普通高中教育不同,它肩负着就业与升学的双重使命——

中等职业教育,能培养什么样的人?

陈鹏

我国对中等职业教育地位问题的战略审视始于1985年。面对日益激烈的高考竞争和经济社会发展对初中级技术技能人才

三十多年过去,我国已经成功地由计划经济转型为中国特色社会主义市场经济,科学技术的进步与产业的升级换代对技术技能人才的要求与上世纪80年代中期相比已发生质的改变

面对我国现代职业教育体系建设和智能化时代对技术技能人才素质提升的客观要求,以及义务教育后国家刚性分流政策所引发的社会争议,中等职业教育是否还有其存在的合法性与合理性,是否还要固守上世纪80年代中期的人才培养定位是迫切需要反思的问题

中等职业教育是我国高中阶段与普通高中教育同等重要的类型教育,与普通高中教育不同,它肩负着就业与升学的双重使命。20世纪80年代中期,中等职业教育作为独立的教育形态,其主要任务是为地方或区域培养中初级技术技能人才,90年代,中等职业教育才逐渐承担起为高职教育培养人才的使命,但其主要任务依然是就业而不是升学

办人民满意的教育是党和政府的初衷。人民希望子女接受更高层次的国民基础教育,国家要建立健全与经济社会发展相适应的现代职业教育体系,因此,对中等职业教育地位的再认识、功能的再定位刻不容缓

无论中等职业教育还是普通中等教育,都属于我国学制系统中高中阶段的教育。高中阶段教育作为基础教育的高阶阶段,其使命是培养学生具有扎实的科学技术知识,为专业教育奠定良好基础

要实现上述目标,中等职业学校在继续推进工学结合、校企合作、产教融合、“双师型”教师队伍构建、实践实训基地建设的同时,应该加强学生语文、数学、外语等人文社会科学的基本训练,加强技术科学基本知识的学习,而不仅仅是让学生学习某种技术或技能,以免影响学生终身学习能力的形成,降低其社会流动的竞争力

确立中等职业教育的基础性地位,其核心是要明确中等职业教育在我国现代职业教育体系中的基础性地位,坚定不移地发展中等职业教育;其要义是要进一步明确中等职业教育的双重使命,彰显其作为基础教育阶段的本体价值,提升中等职业教育的吸引力,实现职业教育公平

(作者系陕西师范大学教育学院院长、教授)



请扫描二维码参与讨论

研究表明,职业教育招生数占比每提高1个百分点,二、三产业吸纳就业的比重上升约0.5个百分点。要继续把发展职业教育作为缓解就业结构性矛盾的关键一招,解决好“技工荒”、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题——

办好新时代职业教育 服务技能型社会建设

陈宝生



近日,在山东省淄博理工学校纺织、服装实训车间,淄博鲁泰纺织股份有限公司的实习指导教师正在指导学生进行实操练习。目前,该校每年向企业输送200多名职业教育人才,订单招生学员就业率达100%,其中农村学子占95%以上。光明图片

全国职业教育大会是在中国共产党成立100周年和“十四五”开局之年召开的一次重要会议,体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视,树立了我国职业教育发展史上的又一个重要里程碑

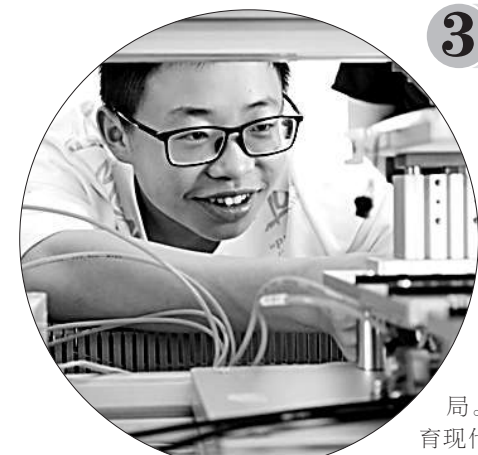
1 深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程,是促进经济社会发展

深刻认识“前途广阔、大有可为”的战略地位。这是习近平总书记从党和国家工作全局的高度,深刻阐明了发展职业教育的重大意义

深刻认识“不同类型、同等重要”的基本定位。这是我国教育理念的一次重大变革,也是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断

深刻认识建设技能型社会的深远意义。全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。我们要高举“技能型社会”这面旗帜,加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系,加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会,让技术技能“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程



光明图片

2 加快构建现代职业教育体系

“打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系”,是全国职业教育大会提出的主要任务。落实这一任务,一方面要树立系统观念,处理好普职关系、产教关系、校企关系、师生关系、中外关系;另一方面,要聚焦现阶段重点难点,加大制度创新和供给

构建现代职业教育体系基础在中职。解决不好中职的基础性问题,高质量的职业教育体系就无从谈起。要总体保持职普大体相当的战略定位不动摇,加强省级统筹和分类指导,使中职学校与普通高中办学投入、培养质量、学生收益大体相当,通过职普协调均衡发展,进而实现职普规模大体相当

要完善一体化职业学校体系,改善中职学校办学条件,打造一批优质中职学校和专业,巩固中职的基础地位;推进专科高职提质培优,实施好“双高计划”,巩固专科高职的主体地位;坚持高标准、高质量,严把质量关,稳步发展职业本科教育,发挥好引领作用。同时,要推动各层次职业教育在专业设置、培养目标、课程体系、培养过程上有效衔接贯通,可把高职阶段的一些内容下移到中职,给中职教育增值赋能;中职学校要发挥区位优势,拓展办学功能,提高办学质量,为高职教育打好基础

增强职业教育适应性支撑在产业。产教融合是职业教育的本质特征,也是基本路径。基于产业链来

谋划发展职业教育,才能让职业教育内生于经济社会,形成教育链、人才链与产业链、创新链共生共荣的生态系统。在时间上,要在服务国家战略、维护国家安全和利益发展面临的重大课题中找准位置、发挥作用,紧盯“最后一公里”,为攻克关键核心技术“卡脖子”问题作出贡献

在空间上,要加快推进职业教育创新发展高地建设,着力推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化,走与当地产业需求对接的路子

培养高素质人才依托在企业。校企合作是职业院校办学的基本模式。要通过引企入校、引校入企,把学校办成企业的培训基地,把企业办成学校的实践基地,把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案。一方面,要针对校企办学合作中的难点问题,让企业愿意干,让学生放心干;另一方面,要发展中国特色现代学徒制,让学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品,让校企合作像产业链,让学生在合作中学到真本事

优化职业教育结构动力在市场主体。习近平总书记提出“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”,就是要求我们拆掉职业教育和市场之

间的“隔墙”,面向社会办学。在专业布局上,要推行产业规划和人才需求发布制度,动态调整专业目录,通过差异化投入和政策项目引导等方式,鼓励学校更多开设符合市场需求的紧缺专业。在层次结构上,要瞄准技术变革和产业升级方向,及时调整人才培养规格,建设高水平、高层次技术技能人才培养体系

实现可持续发展生命在就业。职业教育是为就业服务的。研究表明,职业教育招生数占比每提高1个百分点,二、三产业吸纳就业的比重上升约0.5个百分点。要继续把发展职业教育作为缓解就业结构性矛盾的关键一招,解决好“技工荒”、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题

同时,通过技能型社会建设,提高技能人才待遇水平,加快从“好就业”转向“就好业”,让广大青年主动选择接受职业教育

加大人力资本投入资源在社会。没有行业企业参与办不好职业教育。要加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变,形成政府统筹管理、行业企业积极举办、社会深度参与的多元办学格局。一方面,要创新政策措施“四两拨千斤”,支持民营企业办职业教育不动摇,支持行业办学不动摇,支持行业办学不动摇。只要符合国家标准,都应予以承认并纳入职业教育体系;另一方面,要提高职业教育开放水平,有序吸引境外高水平职业院

校来华合作办学,探索“中文+职业技能”的国际化发展模式,支持职业院校伴随中国企业走出去,打造具有国际竞争力的中国特色职业教育

清单”和“标准清单”,做到指挥到位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位。强化宣传,营造良好环境。要提高政治站位,准确解读和传递国家发展职业教育的政策导向和重大举措,让广大干部师生视野更宽、使命更强。要开展立体化宣传,发掘一批技能成才的典型事迹,打造一批职业教育宣传新平台,办好一批宣传展示品牌活动,在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚

3 汇聚职业教育大改革大发展的强大合力

职业教育改革发展的蓝图已经绘就。我们既要抬头看路,进一步放大格局,做到有一个科学有效的发展规划,做到有一个系统的构建,有质量的公平、有差异的均衡、有特色的标准、有重点的改革、有竞争的合作,一茬接着一茬干,积小成为大成

改革创新,狠抓工作落实。要加大制度创新提升治理效能,剖析“问题清单”和“任务清单”,创新制度供给模式,引导激励全社会共同关心支持职业教育。要建立狠抓落实新机制,制定“责任

全国职业教育大会开启了我国职业教育事业的新征程。我们坚信,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,在新发展理念科学指引下,通过全党全社会共同努力,一定能把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育“大有作为”的具体行动,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑

(作者系教育部党组书记、部长)