

孩子成长中的水和阳光

阅读就像

访中国青少年研究中心少年儿童部
研究所研究员孙宏艳
本报记者 杜冰

4月23日是世界读书日。关于阅读,是一个常说常新的话题。青少年应该怎么读书,应该读些什么书,接受什么样的“阅读教育”,历来受到社会的普遍关注。为此,记者专访了中国青少年研究中心少年儿童研究所所长、研究员孙宏艳。

记者:有这么一个说法,一个人最终成为什么样的人,可以从他小时候是否读书、读什么书找到初步的答案。您如何看待一个人阅读史与成长史的关系?

孙宏艳:阅读对成人成长所起到的作用几乎伴随人的一生,因此,才会说阅读史即成长史。通过阅读可以使一个人增长见识、陶冶性情,塑造人生观、价值观、世界观,反之随着成长又会有新的阅读需求与目标。因此,少年儿童更要尽早阅读,越早开始的阅读对孩子的影响越大。

另外,在阅读中也会改变和提升人的内在需求。例如,这个人最开始可能因为想了解心理上的一些困惑而去读一些心理学书籍,在阅读中也许他受到心理学的吸引,他又想将来成为一个心理学家,这就提升了他的内在需求。所以,家长给孩子选择书籍是一个挑战,需要科学的引导,让孩子从小接触好书。

记者:阅读是一个人的内在需求,但这个需求如何满足是个大问题。现在的图书出版业犹如书海。孩子在成长过程中的每个阶段应该读什么书,是家长很关心也是很头疼的话题。各类推荐书单层出不穷,也不免有些杂乱。您觉得家长应该如何帮助孩子挑选好书、合适的书?

孙宏艳:首先,家长要了解自己的孩子,尊重孩子的阅读兴趣。有的家长只让孩子读教辅书籍,或者世界名著,因为这些是考试内容,这可能并非孩子的意愿。如果孩子的兴趣与家长的意愿大相径庭,这时家长要尊重孩子,不能过于功利地选择书籍。第二,家长要接纳孩子的阅读习惯。网络一代的阅读往往更偏重于数字阅读,或者读图更多,家长要接纳孩子这样的阅读特点,配合他们选择更优质的阅读资源。第三,家长要学会引导。我说要尊重和接纳孩子的兴趣与选择,并不意味着家长可以放手不管,而是需要家长转弯去引导孩子读好书。同时,家长还要重视专业出版社的指导,把书籍的质量关,留意一些优质出版社的图书推介以及一些儿童图书作家、专家的推介。

记者:我们去一些景点参观,发现以前那些所谓的“大户人家”都有藏书楼。一个家庭的读书氛围对一个人的成长至关重要。现在有一个突出现象是家长不阅读,却在要求孩子阅读。您觉得现代家庭如何营造阅读的氛围?

孙宏艳:家庭的阅读环境就仿佛孩子的成长环境,就是成长中的水、阳光、空气一样。想要孩子读书,父母可以先从培养自己的阅读习惯开始,给孩子树立榜样。关于“家中藏书”,确有调查发现,家庭中的图书数量越多,孩子的阅读能力越强。而且,中国青少年研究中心的研究也发现,如果家里或学校藏书多,孩子的数字阅读能力也更强。因此,如果家里实在不能存那么多书,也可以引导孩子用好城市里的图书馆、书吧、书店等场所。

记者:刚才您提到网络一代的阅读往往更偏重于数字阅读,现在数字阅读确实有很高的普及率,我们如何处理数字阅读与纸质阅读之间的关系?

孙宏艳:纸质阅读是线性、完整的,由作者引导的,更适合深度学习新的内容等;而数字阅读则是跳跃、零散,由读者掌控的,适合完成即时性的学习。因此,两者之间并不能相互取代。对于少年儿童,纸质阅读和数字阅读能力的培养都是至关重要的。我们研究发现,纸质阅读的能力与数字阅读的能力是相辅相成的,纸质阅读多的孩子,数字阅读素养也更高。因此,在数字阅读时代,家长也不要忽略了孩子的纸质阅读。

记者:对于“书果子”的说法,应如何处理阅读与日常生活、躬行实践之间的关系?

孙宏艳:这个问题特别容易被家长们忽略。在很多家长看来,阅读就是阅读,阅读是为了写好作文考高分。事实上,孩子们通过阅读获取知识,通过实践认识世界,这是我们常说的“读万卷书,行万里路”。万卷书和万里路就是阅读与实践,都是认识世界的方式,而且两者缺一不可,光有阅读没有实践就容易成为“书果子”。所以,读书和实践最好互相促进着进行,将阅读中学到的知识灵活运用在日常生活中。



两名大学生在江苏省张家港市新华书店选购和阅读书籍。
施柏荣摄/光明图片

你刷手机的时候,他在读书

本报记者 李玉兰

临近世界读书日,大学生阅读又轮回为热门话题。大学生们的实际阅读情况是怎样的?他们阅读课外书多吗?他们会使用随处可见的书单吗?他们是无目的地享受阅读还是根据目标阅读?他们更喜欢电子书(泛指电子阅读)还是纸质书?记者采访了不同院校不同专业的几位大学生,跟大家分享他们的读书情况。

大学生会使用各种书单吗?

——学生说:会。老师说:仅为参考。

在搜索引擎输入“大学生读书”几个字,首先出来的是一排书单,大学必读的10本书,100本书,大学生该读哪些书……除了网络推荐,高校、专家也有阅读书单推荐给大学生。大学生会根据这些书单来阅读吗?

“我会经常看各种书单,因为大部分书单都有一个主题和脉络,方便了解一个学科或领域的主要著作、其近期关注的主要问题。”上海外国语大学中国专业学院的李明炎说。李明炎平均每天读书一个半小时,上一本读完的书是三月月底读完苏力《大国宪制》。

北京交通大学电子信息工程学院大三学生苏海津也会使用书单,苏海津说自己忙于专业

学习,阅读课外书不多,上一本还是寒假重读《红楼梦》。“我会参考别人推荐的书单,特别是教学名师、业内专家开的书单,我觉得他们开的书单是多年实践经验总结出来的精华,对于指引方向很有帮助,特别是当我涉足新的领域时。”

中央财经大学马克思主义学院2018级博士研究生王万奇说:“书单是有用的,特别是自己信服的人开的。”王万奇上次读完的一本书是几年前陈先达的《马克思主义十五讲》,“读了老先生其他的书籍后,就继续找相关书籍找到的。”

刘瑾芮是陕西师范大学马克思主义中国化专业的研究生,

专业所需的阅读会根据老师的推荐去读,“例如针对我的毕业论文,我需要去读《资本论》,老师还推荐我读一些有关马克思主义思想形成脉络的书籍以及其他经济学相关的书籍。”专业之外的书则比较随意,“会根据当当网图书榜单、知乎推荐、豆瓣书评进行选择,这三个APP推荐的书大部分相似,我会挑评分高的书来阅读。”刘瑾芮刚刚读完《人类简史》。

与大学生相比,老师们其实不建议学生过多看书单。陕西师范大学文学院教授、博士生导师李跃力说:“这些书单仅供参考,因为大学生的阅读首先应该是专业阅读,和一般大众的阅读

不同,每个专业的学科都积累了非常多的经典书或者说不读不读的书,这些学科奠基之作是首先要读的。所以最可靠的还是专业教师推荐。”李老师观察自己身边有阅读习惯的大学生选书主要有三种方式:老师推荐,出于自己兴趣查到的书,流行的书和消遣的书。

中央财经大学社会与心理学院社会学系教授王建民说:“现在网络上各种好书评选和推荐活动的背后,往往有商家宣传的考虑,可以以参考。我个人推荐给学生的书一般须满足两点:一是经过时间检验的公认的经典作品。二是我本人曾认真读过,认为确有推荐的价值。”王建民觉得最重要的是引导学生读书,不只是开书单,而且要和学生一起读书,在阅读、思考、讨论的氛围中,使学生在留下愉悦的读书体验,并主动去探索自己的阅读兴趣。

享受阅读还是提升自己?

——鱼与熊掌可以兼得

有人觉得读书不要功利化,要去享受阅读的愉快,有人觉得读书就是为了提升自己,特别是求学阶段的大学生,所以阅读首先需要一个目标。有趣的是,大学生们并不认为这是个问题,他们虽然各自看法不同,但都觉得这二者并不矛盾。

“读书不一定要有目标,目的性太强,就容易把既有的目标所影响,限制自己读书的范围。喜欢一本书,拿起来读完就是了。”王万奇说,他一般会选择自己感兴趣的领域去选择阅读,这样可以确保自己阅读完一本书,而不会因为目标达到了而放弃,也不会因为目标没达到而抱怨。

“目标很重要,因为很多好书都是有一定厚度的,读完需要

一些勇气和压力,单单凭借兴趣可能还不够,有一个目标能够更好地阅读。我个人选择书一般是出于有趣或认为书本身很重要。”李明炎说,功利化目标和阅读本身的愉快并不冲突。不过,“对于年轻人来讲,我认为提升自己、尽量的给自己做加法更重要一些。因为有的时候自己思考问题更具有高度、深度之后,自身的趣味、品位以及对于精神愉悦的观感可能就不一样了。一直在谷中可能难以体会山顶的风景。”李明炎说。

苏海津说:“目标不重要,我选书时讲究缘分,书名有意思,翻了几页被吸引、好友推荐,我都会读一读,这样的经历总会给我带来新的思考和感悟。”他认为

为关键在于阅读时自己的内心感受是享受的还是被迫的,阅读的行为被自己所认可就行了。刘瑾芮觉得对于短期读书来说,目标很重要,有目标才能有效率。但是对于长期读书来说,目标不是很重要,顺着兴趣去阅读是一个不断探索、不断发现的过程。刘瑾芮说,同学正在准备一个有关新四军研究的学术会议论文,分享感受,激发了自己了解这段历史的兴趣,最近正在阅读《中国共产党的九十年》。

“阅读的过程本身是愉快的,当读的书多了,自己也会获得相应的提升。”刘瑾芮说。

李跃力说:“有目标自然会提高阅读的效率。但我认为,无

论何时,无功利的阅读都是必不可少的,看闲书无疑是人生最难得的体验。当然,无功利的阅读也可能转换成功利性的阅读,这甚至是很多大学者的学问之路。无功利的阅读激发出对某一问题的探求兴趣,围绕这一问题展开功利阅读,上穷碧落下黄泉,常常会产出一部学术精品。”王建民说:“抛开实用性目的去读书,反而更容易发现自己该读哪些书,因为不设定具体目标,才会有意外的发现和惊喜。大学生要想知道自己该读什么书,最好的办法是常去书店和图书馆。书中的世界,一部分是作者创造的,还有一部分是书和读者相遇时共同创造的。”

西北工业大学机电学院副教授刘平说:“有目标就有了压力,目标导向使得大家都很努力,浮躁。读书是一种奢侈的投资,它会潜移默化地影响你,而不会产生立竿见影的后果。”

纸质书看着舒服,记忆也更清楚。”

王建民建议青年学生能收藏一些经典的纸质书,“它们可以摆放在书架或案头,每本书都以独立的形象和我们共处在一个时间和空间中,与书共处,也是与思想和文化共处。”

王建民说:“一本书不只是图文的汇集,更是一个完整的作品。在书上留下自己的墨迹,其实也留下了自己成长的痕迹。”王建民现在还会拿出自己上大学时买的书,看上面写的购书时间和地点,还有当时留下的笔记,“使现在的自己和当年的自己来一次灵魂对话”。

所谓独立阅读,既指学生可以自由地选择阅读文本,也指他们不得不蛰居家中(譬如疫情中)从而有了足够的时间去阅读自己想阅读的书。独立阅读,可以使学生成为更好的读者,拥有更多的知识、更充分的理解力,可以提高课程成绩,也有更多的能力去学习其他课程。独立阅读会给学生带来更多的乐趣,促使其去探索新的领域,发挥其想象力,也会激发其创造力。

阅读,即说文解字

在英语语境中,阅读(reading)有两个最基本的意义,一是读书识字(word recognition,即 decoding,所谓解码),二是语言理解(language comprehension)。这两个意义,按照我的理解,就是我们中国常说的“说文解字”。如果说“读书识字”的主语或者主体是初级群体,也就是大众群体,那么“语言理解”的主体则更多的是少数群体,是教人读书识字和传授知识与教育的人们。但在高等教育普及化的时代,人们应更多地重视后者即语言理解,对于今天的青少年来说,也应更加注重培养他们的语言理解能力。

“语言理解”包括了对基础文本的语言理解,包括语法词汇,也包括聆听,即是否理解了文本或者是否真正理解了对方的含义,同时,还包含了深刻的意义。一是在语言理解、倾听理解的基础上,才能得出正确的或者较为符合实际的理解力。二是“语言理解”因为“理解”,更应包含更高层次的认知:即阅读本身还涉及到了历史厚度、思想深度、人物刻画以及如何进行当代阐释的问题。

要想把这个“语言理解”中的“理解”解释到位,阅读者,或者说读书人乃至知识分子是因为掌握了这种“语言理解”的能力,从而拥有了一种思想力和行动力。反过来说,作为阅读主体,凡是具有思想力的阅读者,都负有将文本具有的独立思考意识传递给他人、他人的使命与宗旨,并且自身与错误的思想意识进行辩驳与批判的责任与义务。换言之,张扬正确的价值观与人生观,倡导公平正义的社会风气,建立健全的法治社会,推动社会的进步与发展,乃是阅读第二要义“语言理解”之精髓所在。

阅读,精髓在于阐释

阅读的价值人所共知。培根先生论述阅读的名言:读书足以怡情,足以博彩,足以长才(王佐良先生译)更是深入人心。但我觉得,对于青少年来说,阅读更多是要培养个人思考的能力,而其外在的表现,则是对文本与世界具有怎样的阐释力。阐释,是一个人的思想力的集中体现。

大家都知道,To be or not to be, that is the question是莎士比亚名剧《哈姆雷特》主人公哈姆雷特在思考人生时所发出的感慨。这句名言常常被翻译做“生存还是毁灭”“存在还是灭亡”“活着还是死”“不活”。这翻译自然都对,但若认真阅读、体会与思考之后,我们还是不难发现,其中对not to be的阐释,其实并没有体现那种人生的被动和无奈。以最为通俗的“活着还是死”为例,这里的“不活”仿佛给人以主动性的感觉,若不仔细想,被动性就不

青少年要通过独立阅读提升思考能力

郭英剑

仅差很多,似乎还透露了主人公想要自杀的倾向。至少无法让人看出被外界压迫到无法生存的那种无奈与悲凉。若我们照此去了解并加以阐释,那就有可能出错,甚至谬以千里。实际上,哈姆雷特的困境绝不仅仅是一个王子的困境,那是每一个人在这个世界上都要面对的难题乃至是难以逾越的门槛。这是每个人的生活。在我们的生活中,充斥着类似的太多太多的无奈,为此,人们就要不断地进行思考。

其实,人生当中,选择可能很多,但能够主动任由自己去选择者似乎很少,大都是被动的选择。而恰恰是在这种被动乃至被迫的选择中,才能见出一个人的智慧,看出一个人的品性,见证一个人的人生态度。

我们又身处一个复杂多样而又极具变化的时代。但阅读可以让人暂时脱离开来,那是你在内心深处可以永远保留的一块净土,也是重新出发的原动力。独立阅读,或许可以成为你心中最柔软的一块地方。万物也许并不变化,但我们需要变化。为此,无论多么令人望而生畏的世界,多么令人无法容忍的困难与险境,都不应不能成为我们前行的障碍,反而应该是我们前进的动力。

(作者系中国人民大学外国语学院教授)



扫描二维码,收获更多精彩内容

纸质书还是电子书?

——大学生更喜欢纸质书

令人惊讶的是,手机当道的时代,大学生们更喜欢纸质书。

李明炎习惯在纸质书上做笔记,觉得方便一些。而且拥有纸质书更觉得有价值感。刘瑾芮更喜欢阅读纸质书,“从直观感觉来说,读书时翻页的感觉,以及看到自己读过的页数一点点变多的感觉,让我很享受。”刘瑾芮也喜欢在书上做笔记。

王万奇也说:“我更愿意读

纸质版的书籍,这样自己可以在书本中做笔记,好似在和作者互动一般,有了情感上的交流。”

苏海津觉得电子书和纸质书两者皆可。“纸质书籍适合细细品读,比较享受。电子版书籍是通过手机阅读高效利用碎片时间的好方法。”

李跃力建议学生多读纸质书:“电子书方便,但纸质书有三个优点是电子书无法相比的,首先,阅读纸质书的效率更高,这

是科学家研究出来的结论,也是很多人的经验之谈,纸质书阅读更易于记忆。其次,纸质书的错误较少,电子书校对粗糙。再次,纸质书可以将若干页几乎同时呈现,便于对照阅读;但电子书无法跨页比照阅读。”

刘平从健康的角度建议大家读纸质书,她说:“我自己会在App上看书,可以看评论,和书友一起交流讨论,也很有趣。但是时间长了眼睛会不舒服,还是



浙江省湖州市长兴县实验小学阅览室内,同学们正在阅读交流。
周洪峰摄/光明图片