

进一步发扬革命精神

——论扎实开展党史学习教育

人民日报评论员

人无精神则不立,国无精神则不强。革命精神是党和国家的宝贵财富。

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调,在一百年的非凡奋斗历程中,一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗,涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范,形成了一系列伟大精神,构筑起了中国共产党人的精神谱系,为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养。扎实开展党史学习教育,就要教育引导全党自觉继承革命传统、传承红色基因,进一步发扬革命精神,始终保持艰苦奋斗的昂扬精神。

革命理想高于天。习近平总书记指出:“一百年来,在应对各种困难挑战中,我们党锤炼了不畏强敌、不惧风险、敢于斗争、勇于胜利的风骨和品质。这是我们党最鲜明的特质和特点。”在井冈山上,坚定的共产党人高举火炬前行,坚信星星之火、可以燎原,毅然决然团结战斗在井冈山红旗下,坚定执着追理想,实事求是闯新路,艰苦奋斗攻难关,依靠群众求胜利,在中央苏区和长征途中,党和红军就是依靠坚定的理想信

念和坚强的革命意志,一次次绝境重生,愈挫愈勇,最后取得了胜利,创造了难以置信的奇迹;在宝塔山下,老一辈革命家和老一代共产党人坚定正确的政治方向,解放思想、实事求是,全心全意为人民服务,自力更生、艰苦奋斗,推动中国革命事业从低潮走向高潮、实现历史性转折……回望历史,我们党之所以历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息,就是凭着那么一股革命加拼命的强大精神。

精神的伟力,总能带来心灵的震撼。1936年和1939年,美国记者斯诺两次采访延安和陕北革命根据地,感受到中国共产党及其领导的人民军队有一种独特的力量,盛赞这种精神、力量、热情是人类历史中丰富灿烂的精华,是“东方魔力”“兴国之光”。革命精神伴随共产党人的奋斗征程,在时间的坐标上形成了精神长河。一百年来,中国共产党人坚定理想信念、发扬斗争精神、推动伟大实践,在各个历史时期淬炼锻造了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等伟大精神,形成了彰显党的性

质宗旨和政治品格的精神谱系。这一系列伟大精神,跨越时空、历久弥新,集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风,凝聚着中国共产党人艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取的伟大品格,深深融入我们党、国家、民族、人民的血脉之中。这一系列伟大精神,蕴含着我们“从哪里来、到哪里去”的精神密码,过去是、现在是、将来仍然是我们党的宝贵精神财富,是全党同志用以滋养初心、淬炼灵魂、汲取信仰力量、查找党性差距、校准前进方向的丰富源泉,是鼓舞和激励全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。

党的十八大以来,我们党扎实开展党内集中教育,从群众路线教育实践活动要求“坚守共产党人精神追求”到“三严三实”专题教育强调“加强党性修养”,从“两学一做”学习教育明确“把思想政治建设摆在首位”到“不忘初心、牢记使命”主题教育强调“保持斗争精神”,革命精神和红色基因穿越时空、薪火相传,广大党员干部思想受到洗礼、灵魂受到触动。在实践中,广大党员干部政治品质和斗争精神斗争本领得到锤炼,全国各族人民精神面貌更加奋发昂扬,为开启全

面建设社会主义现代化国家新征程提供了有力政治保证和强大奋进力量。但也要清醒看到,我们党长期执政,党员干部中容易出现承平日久、精神懈怠的心态。在全党开展党史学习教育,正是要充分发挥党的历史以史鉴今、资政育人的作用,引导广大党员、干部不断筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,做到理想信念更加坚定、政治品格更加纯粹、斗争精神更加昂扬、奋斗激情更加饱满。

站在“两个一百年”的历史交汇点上,中华民族伟大复兴曙光在前、前途光明。同时,我们必须清醒认识到,中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。我们面临着难得机遇,也面临着严峻挑战。要深刻懂得,在我们这样一个14亿人口的国家实现社会主义现代化,这是多么伟大、多么不易!在这个关键当口,容不得任何停留、迟疑、观望,必须不忘初心、牢记使命,一鼓作气、继续奋斗。越是接近奋斗目标、越是面对风险挑战,就越要发扬将革命进行到底的精神,发扬老一代革命家“宜将剩勇追穷寇,不可沽名卖霸王”的革命精神,发扬共产党人“为有牺牲多

壮志,敢教日月换新天”的奋斗精神,以永不懈怠的精神状态、一往无前的奋斗姿态,真抓实干、埋头苦干,向着实现第二个百年奋斗目标奋勇前进。通过党史学习教育,全党同志要赓续共产党人精神血脉,始终保持革命者的大无畏奋斗精神,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神,在具有许多新的历史特点的伟大斗争中,不断书写中国共产党人新的精神史诗。

“人生天地间,长路有险夷”。世界上没有哪个党像我们这样,遭遇过如此多的艰难险阻,经历过如此多的生死考验,付出过如此多的惨烈牺牲。一百年来,革命精神如火炬,又如明灯,始终照亮前行的道路,激荡起矢志不渝、一往无前的伟大力量,推动我们党从小到大、由弱到强,越战越勇,穿过惊涛骇浪,从一艘小船成长为领航中国行稳致远的巍巍巨轮。展望未来,坚定理想信念,牢记初心使命,植根人民群众,始终保持蓬勃朝气、昂扬斗志,始终站在时代潮流最前列、站在攻坚克难最前沿、站在最广大人民之中,我们党必将永远立于不败之地,不断从胜利走向新的胜利。

(新华社北京4月13日电)

技术社会,我们还需要哲学吗

解丽霞

科学技术突飞猛进,人工智能和生物技术加速发展,人类社会正进入一个前所未有的历史大变局中,有人说哲学“无用”,已成为一种近乎边缘化的学问。也有人认为,我们正处于这个时代是“最哲学”的时代,哲学的思维方式是我们应对风险、克服内卷的重要武器。

这种貌似“非此即彼”的争论,本质是“各自言说”的不悖。前者是“哲学终结论”的现代回响,割裂了“科学与哲学”的关系,忽视了“哲学是反思性的学问”,映衬出“哲学的暂时性没落与间歇性失声”。后者则是“哲学新形态”的出场诉求,哲学依然如在以往的历史中一样,能够通过通过对日新月异科学技术进行深入审视,生成面向未来性、可能性、不确定性的新的哲学范式、新的哲学形态,由此激活了“哲学是未来之思”的本质性

期许与愿景性澄明”。

一个时代是否需要哲学?这不是哲学要回答的问题,而是时代需要探索的问题。每一个时代有每一个时代的问题,但贯穿人类发展历史的共性问题永恒不变,那就是哲学所要解决的“基本问题”。这个“基本问题”,就本质而言,是“存在”问题,通俗一点说就是,世界是什么,向何处去;我从哪里来,到哪里去;和我之外的世界的关系如何。而至于个体的“我”的存在,即人生的意义与价值,更是哲学追问的核心。

当前,新一轮科技革命加速演进,日新月异“对象性世界”摆在了哲学面前,其“反身性”特质对哲学提出了三大挑战。一是,哲学如何澄明新科技的本性。人工智能的虚拟性取代了传统科学的实验性,其“本体”为哲学面对的新的“黑箱”,而对“黑箱”的哲学描述是人类新

科技“存在”的基石。二是,哲学如何认识新科技。人工智能等打破了传统哲学的二元对立甚至是后现代主义解构性的“主体间性”,哲学现有的认知方式能否认知智能科技的“主客相融”?三是,哲学如何确立新科技的价值。人工智能能否取代人类、新科技为人类带来哪些风险,都对哲学提出了价值判断与价值论证的难题。

即便如此,哲学因其探究本体与注重认知的优势,对涉及智能、认知、思维、心灵、意识等概念范畴的人工智能,仍然有绝对有效的“话语权”,仍然是推进进步的“原动力”,既能建立新科技的伦理“防火墙”,又能实现新科技的本体论论证与认识论突破。

应对不确定性是哲学的特长。人工智能的“前路茫茫”的指向指明灯便是哲学的不断质疑与发现。正如罗素所言,哲学的价值大部分须在于它的极其不确定性

之中去追求。哲学的用处正在于此,能够指出人所不疑的各种可能性。当人沉陷于日常生活的细枝末节,忘记了精神自由的追逐实现时,哲学于个体的“我”而言,是理性的解毒剂,是精神的愉悦剂。中国著名哲学家冯友兰曾申明,哲学,特别是形而上学,它的用处不是增加实际的知识,它是提高精神的境界。哲学丰盈充沛了我们的人生,在人生苦楚之时予以抚慰,在心灵魂躁之时予以教谕,繁星闪烁,智慧永恒。

在纷繁芜杂的巨变时代,学点哲学,终身受用。信息技术与网络平台为当下的哲学学习提供了方便之门,让哲学得以便捷走进每一个人的日常生活与时间。哲学并不是哲学家的专利,也是普通大众的享受。哲学不仅是概念化的体系,形而上学的思辨,它在科学与诗之间,在百姓日常日用之中,表达的是感性与理性交融的审美意象,穿透

人的认知表象直达人的心灵深处,成为你我内心持守的哲学信仰。哲学让我们追求可信又可爱的真理,“可信”在于它是生活的真实呈现,“可爱”则在于它是我们孤立无助时的真切需要。哲学让我们成就更好的自己。

无论时代如何变迁,无论挑战如何改变,密涅瓦的猫头鹰依然在黄昏中起飞,人依然是一根能思想的苇草,你我依然在“此在”中深深地“思”。这是一个“最哲学”的时代。

(作者系华南理工大学哲学研究所教授、广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)



更多视频评论请扫描二维码

学历高消费是“一格一格降人才”

艾萍娇

广州一区日前面向全国公开招聘50名中小学在编教师,学历要求为博士研究生。该消息引发网友热议:博士生是基础教育“万灵药”吗?有媒体调研了解到,近年来,教师招聘的门槛不断提高,硕士生、博士生成了不少学校入职的“起点”,来自非师范类院校、非师范类专业的毕业生也不断涌入教师队伍。

对此,有声音指出,这种现象有其积极的一面。一批高学历优秀人才选择中小学教师职业,说明教师职业的吸引力正在快速增强,并将归结为“新时代教育职业地位提高的必然结果”。不过,也有声音质疑小学教师招聘“名校生+高学历”师资究竟要达到什么目的,这样的师资是否就等于名师。

非博士研究生毕业不可?当然,一旦把吸引高学历人才作为教师队伍建设的业绩,地方教育部门以及一些学校可能

会无视任何质疑,在提高招聘门槛这件事上继续“高歌猛进”。然而,需要明确指出的问题是,这与破除“唯学历论”的人才评价改革要求是相背离的。对于这种基于师资队伍业绩而对不断抬高中小学教师招聘门槛、不断抬高中小学历高消费现象,有必要明确叫停,并刻不容缓加以治理与扭转。

“名校生+高学历”的师资并不等于名师,这是基本常识。但在常识面前,现实中教师队伍建设的考核评价标准,让办学者仍选择抬高学历门槛。一些学校、教育部门在招聘新教师时,清一色提出硕士及以上学历的用人要求。换言之,其用人导向就是高学历毕业生等于高素质人才。

这种教师队伍建设评价体系,不仅在中小学存在,在大学中更甚。不少大学不仅要求教师岗位应聘者要有博士学位,还要有海外留学经历,还要看

博士毕业院校是否属名校,并进一步追查本科学历。“不拘一格降人才”,变为“一格一格降人才”。让人忧虑的是,对于这样的用人要求,有的地方甚至作为业绩亮点和竞争优势。对此,如果不从扭转政绩观和业绩观着手进行治理,恐难有治理成效。

2020年10月,《深化新时代教育评价改革总体方案》明确要求树立正确的用人导向,党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向,建立以德和能力的用人导向,以岗位需求为目标的用人使用机制,改变人才“高消费”状况,形成不拘一格降人才的良好局面。树立正确的用人导向,应该将强化“唯名校”“唯学历”列为学历歧视、影响就业公平、破坏教育生态的行为进行问责。

在教育系统内部,有必要对招聘用人中的“唯学历”问题

进行全面加强。首先,要明确要求禁止教育部门、学校在招聘广告中提出只面向“双一流”建设高校毕业生的招聘要求,否则可按涉嫌学历歧视进行调查。其次,对于“学历高消费”问题,有必要由第三方专业机构对各地教育机关等用人情况进行独立评价,将其纳入新的教育生态、人才生态政绩考核。2018年教育部曾在部属各高等学校、部省合建各高等学校范围内开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的专项行动,现在看来,清理行动还需进一步推进。

以拥有用人自主权为名,开脱招聘用人中订立“唯学历”“唯名校”用人标准的行为,是“多用人单位的惯用招数。毋庸置疑,用人单位拥有招聘、用人自主权,但这并不意味着,就可以违反《就业促进法》,搞学历歧视。对于教育部门来说,只按学历选拔人才,更与自

身承担的教育职责相背离。

脱离职业、岗位的实际要求,一味提高学历要求,会引导求职者追逐高学历,而只重学历不重能力,会造成教师队伍学历层次提高而整体素质实质下降的严重问题。这也是当前自上而下推进深化教育评价改革,明确要求改变“学历高消费”状况的背景和原因。学历高消费,不仅是国家教育资源的浪费,也是高等教育的浪费。在追逐提升学历过程中,国家和个人都会耗费更多资源,但却没有提高人才质量。破除“唯学历论”和“唯名校论”,才能实现教育资源和人力资源的优化配置。

(作者系教育研究者)

网言

刘蒋昊

更多内容请扫码关注“学习短评”专栏

更多视频评论请扫描二维码

更多视频评论请扫描二维码

构建免疫屏障 要搬开谣言“路障”

“新冠疫苗保护期只有半年”“病毒变异后疫苗就白打了”“接种疫苗会影响生殖功能”……这些鼓吹“疫苗无用论”“疫苗有害论”的错误言论,在社交平台广泛传播,让一些民众对接种疫苗心存疑虑,也对我国构建免疫屏障的工作形成了不小的干扰。

一些人不愿接种疫苗,固然与“让别人先接种,别人都接种了我就不用接种了”的观望心理有关,但也有相当一部分人是受到涉疫谣言干扰,选择了放弃接种。尤其是,一些媒介素养不高、分辨能力弱的中老年网民,更容易被耸人听闻的谣言唬住,不仅自己轻信,还在各种群聊中广泛传播,无意中成了谣言的帮凶。此外,一些自媒体为博眼球,攫取商业利益,恶意编造事实,诋毁疫苗的有效性,也不利于疫苗接种

大局。新冠疫苗接种工作,事关亿万人健康,影响疫情防控大局,在这个问题上不容任何谣言作恶添乱。对恶毒编造疫苗谣言,对公众造成误导的,应及时发现、及时澄清、及时处置。当然,相关部门也该用更翔实的论据、更权威的解读,及时向公众澄清事实,用专业、权威的信息批驳虚假谣言,在充分告知和自愿的基础上,力争实现疫苗“应接尽接”。

(原载于新华每日电讯 作者:刘晶瑶、王珏 摘编:郝悦)



把握建党百年契机,强化“四史”学习教育

光明论坛
中国新闻奖专栏
评论版投稿邮箱
gmpinglun@163.com

今年是中国共产党成立一百周年。党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家,作出了在全党开展党史学习教育的重大决策。习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调:“要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,普及党史知识,推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心。”习近平总书记这一重要论述,为新时代在高校教师中开展“四史”学习教育指明了方向、提供了遵循。

抓实高校教师“四史”学习教育是坚持社会主义大学“四个服务”办学方向的必然要求。目前,我国各类高等教育在学总规模达4002万人,2021年我国高校毕业生人数将首次突破900万人,2022年将超过1000万人;全国普通高校教职工256.67万人,专任教师174.01万人,我国高校教师队伍支撑起了世界上规模最大的高等教育体系。高等教育是中国教育的战略制高点,高校教师是制高点的制高点,高校教师队伍政治建设是制高点上的关键点。强化“四史”学习教育特别是党史学习教育,增强广大高校教师政治素养和政治意识,对于加快打造高素质专业化创新型高校教师队伍,加快推进教育现代化,确保“十四五”高等教育工作开好局具有重大意义,也有利于推进办好人民满意的教育,实现社会主义大学更好为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

抓实高校教师“四史”学习教育是落实立德树人根本任务、努力培养担当民族复兴大任时代新人的迫切任务。高校作为思政建设重要阵地,坚持立德树人根本任务,努力将广大青年学子培养成为担当民族复兴大任的时代新人,培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是高校重要使命和迫切任务。

高校教师要坚持教育者先受教育,通过强化“四史”学习教育,不断提高自身的理论修养、政治素质和政治意识,坚定正确的理想信念,坚守良好的职业道德,成为先进思想文化的传播者、党治国理政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任,引导广大大学生坚定理想信念,树立对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信仰和对中华民族伟大复兴中国梦的信心,增强“四个自信”、厚植爱国情怀,踊跃投身到坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴“中国梦”的征程中。

抓好高校教师“四史”学习教育是善用“大思政课”推进课程思政与思政课程同向同行协同育人的重要路径。习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出:“这个‘大思政课’我们要善用之。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”教师思想政治状况具有很强的示范性,高校教师要善用“四史”学习教育特别是党史学习教育作为思政教育“必修课”,系统深入学习党创立以来、新中国成立以来的重大事件、重要会议、重要文件和重要人物,学习党领导人民进行艰苦卓绝的革命奋斗史、理论创新史和自身建设史,学习党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就。深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,深刻认识中国共产

党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

通过强化“四史”学习教育,学史增信、学史崇德、学史力行,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,广泛开展“四史”学习专题座谈研讨,交流体会、深化认识,注重与学生思想政治教育工作深度融合,把“四史”内容作为课程思政的重要素材有机融入课堂教学,做好大学生学习“四史”的教育引导,通过课堂教学、社会实践等向学生讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植大学生爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承,全面落实立德树人根本任务。

(作者系北京航空航天大学党委教师工作部教师)



更多内容请扫码关注“学习短评”专栏

光明时评
中国新闻奖专栏