

# 《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》出台——“幼儿园小学化”顽疾能否化解

本报记者 靳晓燕 周世祥

“一定要提前认字写字学拼音。”面对即将“幼升小”的孩子,不少家长从一批又一批小学生家长的“教训”中得以“领悟”。

于是,每届小学新生中总有两部分人:一部分是为入小学提前做了知识准备的学生,他们已能读写汉字和拼音、已会百位数加减、背诵乘法表;另一部分是零起点的学生。

“虽然教育行政部门也在小幼之间坚持抓两件事,一是禁止小学的招生考试,二是防止幼儿园教育小学化,然而由于幼儿园大班与小学一年级之间的巨大鸿沟,这对解决入学初期的学习负担下移问题,并没有明显的效果。”华东师范大学教育学部教授华爱华表示。

近日,《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》)出台。《指导意见》提出了一系列有针对性的重要举措:国家修订义务教育课程标准,调整一年级课程安排,合理安排内容梯度,减缓教学进度。强化幼小协同,通过实施幼儿园入学准备和小学入学适应教育,为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯,帮助儿童顺利实现幼小过渡。通过建立联合教研制度、完善共育机制、加大综合治理力度,强化科学导向,形成良好教育生态,推动科学衔接、有效衔接。

《指导意见》要求,各省(区、市)要以县(区)为单位确立一批幼小衔接实验区,遴选确定一批试点小学和幼儿园,先行试点,分层推进。2021年秋季学期启动幼小衔接试点,2022年秋季学期全面铺开。

**关键词:双向衔接 改变幼儿教育“学科化”“小学化”倾向**

“幼小衔接历来是幼儿园教育工作中的一项重要任务,但不可思议的是,在整个基础教育课程改革不断取得重大成果的近二十年,幼小衔接却越来越步履艰难。究其原因,就在于中小学生的学业竞争始终通过学校、家庭与社会的各种渠道冲击着幼儿园的课程改革,学习压力早已下移到幼儿阶段。”华爱华表示。

“坚持双向衔接。强化衔接意识,幼儿园与小学协同合作,科学做好入学准备和入学适应,促进儿童顺利过渡。”《指导意见》首次提出了幼儿园与小学的“双向衔接”。

“国家就幼小衔接问题出台过一些政策,各地也有一些做法。虽说取得了一些效果,但也存在不少问题。”在清华大学附属小学校长窦桂梅看来,最为明显的便是幼儿园的“一头热”问题,即幼儿园积极



河北省邢台市襄都区第七幼儿园的小朋友在清洗玩具。

新华社发

向小学靠拢,事实上,幼儿园与小学校的衔接,不能单靠幼儿园解决。幼儿园教师努力“送一程,再送一程”向小学衔接,小学教师也应努力向前“接一站,再接一站”。

“启程课程第一周”是清华附小的实践探索。据悉,学校通过游戏化、生活化、综合化的探究性学习,帮助儿童做好入学适应,还开展了关于在一年级包班制的教育教学方式,即两个班主任教多学科,两个班主任如同一个家庭的“爸爸”和“妈妈”,既能最大限度地关注到每一位学生,又能在班级管理上向幼儿园一个班配有主班、配班两位老师的模式靠拢。

“我们要科学认识‘幼小衔接’的本质:让儿童在心理和身体发展上获得适合的发展,促进儿童健康、全面发展。”北京市房山区教师进修学校教师武维民认为,应围绕幼儿入学所需的关键素质,有针对性地帮助幼儿做好身心健康、习惯养成、社会交往以及学习品质和能力等多方面入学准备,让儿童对小学的生活有积极的期待和向往。

“《指导意见》明确了两个阶段双向衔接的任务,即幼儿园入学准备和小学生的入学适应。从社会对人才素质的要求而言,各级学校在课程内容方面应当是逐级向上衔接的,而从人才发展的连续性规律而言,各级学校在教学方法方面应当是逐级向下衔接的。为此,《指导意见》对入学准备的内容和入学适应的教学方法做了提示:小学的

教学方法应当向幼儿园靠拢,不是幼儿园的教学方法向小学靠拢,而幼儿园入学准备内容应为有助于小学的学习而奠定基础。”华爱华说,幼儿教育要改变长期以来“学科化”“小学化”倾向。

**关键词:减缓衔接坡度 要让一年级新生获得积极的情绪体验**

幼儿园的小朋友瞬间变成了一年级的“小豆包”。如何帮助儿童自然融入小学生活,完成人生的第一次从“学前”到“学后”的转变,这是儿童成长路上的关键一步。

窦桂梅分析,儿童由幼儿园进入小学后,无论是人际环境还是学习方式、内容都发生了巨大的变化。有些孩子适应能力强,在面对陌生环境时有很强的好奇心。有的孩子习惯了父母的陪伴,依恋性较强,对陌生的环境和人非常抵触,需要给予生理和心理各方面的疏导与关注。

《指导意见》提出,全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。国家修订义务教育课程标准,调整一年级课程安排,合理安排内容梯度,减缓教学进度。小学将一年级上学期设置为入学适应期,重点实施入学适应教育,地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于组织开展入学适应活动,确保课时安排。要切实改变忽视儿童身

心特点和接受能力的现象,坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法。

记者注意到,《小学入学适应教育指导要点》的开篇就让人眼前一亮,相关描述几乎可以说让曾经熟悉的一年级课堂“变了样”。“入学初期,创设与幼儿园相近的班级环境,如:允许儿童适当携带自己喜欢的图书、玩具,增强心理安全感,缓解入学焦虑;根据需要灵活摆放课桌椅,支持教师以游戏和活动的形式开展教育教学;在一年级的户外区域提供适宜的体育器材和游戏材料;张贴温馨的图文提示,帮助儿童熟悉校园环境。”

“面对小学一年级新生,最重要的不是学会数与算、字与篇,而是要建立起友好畅通的师生关系,让每位儿童都能拥有安全感、亲切感、归属感。”北京教育科学研究所特级教师吴正宪表示,当每位儿童对新集体有了家的感觉时,自然会产生产生平和稳定的心境和积极向上的样态。帮助儿童保持良好的情绪状态,有助于他们尽快适应小学新的环境和人际关系,儿童获得积极的情绪体验,是幼小顺利衔接的关键一步。

**关键词:教育生态 加强家园校关系中的协商意识**

家园、家校之间对教育的科学理念并不趋同。国家高层三令五

申的结果则是刺激了家庭的发力:幼儿园不教,家长教;学校减负,家庭加。

“这是因为教育生态出了问题。《指导意见》从教育生态的治理着力,是极其明智的。”华爱华从《指导意见》的主要目标中,读出了三个可监测的要点:一是幼小之间的衔接坡度是否明显减缓,二是是否建立了幼小协同的长效机制,三是是否明显转变教师和家长的教育观念与教育行为,总之是否形成了科学衔接的教育生态。

华爱华认为,《指导意见》提出了建立幼小互通的学习共同体,以及完善家园校共育机制,这是解决教育生态的关键。

“要完善共育机制,我认为应该强调家园校关系中的协商意识。协商意味着平等、互惠及合作,平等是指家园校都是教育过程的主体,他们之间是互相尊重的关系,而非一方是被动的,互惠则要求各方的诉求都应得到对方的理解和认同,合作则是指在目标一致基础上的共同努力。”华爱华建议。

《指导意见》提出,幼儿园和小学要把家长作为重要的合作伙伴,建立有效的家园校协同沟通机制,引导家长与幼儿园和小学积极配合,共同做好衔接工作。要及时了解家长在入学准备和入学适应方面的困惑问题及意见建议,帮助家长认识过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的危害,缓解家长的压力和焦虑,营造良好的家庭教育氛围,积极配合幼儿园和小学做好衔接。

目前各学段的学业竞争压力主要放在了“超前学习”和“反复刷题”上,用赶时间来强化知识,反映的是教学的低效率。在专家们看来,通过课程与教学方法的改革,实现增效才是关键。

“增效意味着单位时间内的高质量,意味着为学生丰富人生经验,拓展兴趣留出时间,确保全面发展。这就需要以一种科学的态度来对待教与学:小学的作业量多少合适?怎样的课堂氛围能让儿童保有持续的热情?幼儿园如何在去小学化的前提下做好入学准备?即时效应和长远效应的时效范围是怎样的?……”华爱华说,值得思考和研究的问题有很多。

窦桂梅表示,人们对幼小衔接的聚焦,是一个从“更新教育观念”到“观念如何向实践转化”的探索过程。这要求我们从儿童的发展规律中了解“学”,在引导儿童的发展中把握“教”。家长应正确树立主动学习的意识,了解儿童成长发展的心理规律,最终达成教育共识,引导社会和家长形成正确的教育观念,帮助儿童平缓过渡。

## 北京冬奥 我们来了!

日前,伴随着“相约北京”冬季体育冰上项目测试活动速度滑冰比赛的开赛,作为北京冬奥会唯一新建冰上竞赛场馆,被称作“冰丝带”的国家速滑馆,迎来了建成后的首次正式比赛。“冰丝带”再度成为备受瞩目的焦点。

在参与本次测试活动的5座场馆中,“冰丝带”是最后一个接受比赛检验的竞赛场馆,颇有压轴登场的意味。这座采用全冰面设计的全新场馆,将在北京冬奥会上承办速度滑冰赛事。

发令枪响起,两位运动员用力一蹬冰面,轨道摄影机随即弹射启动,所有人都屏息凝神注视场上局势,冰刀蹬在冰面上吱吱的声音穿过整个赛场传到对面的观众席。这也让记者更强烈地感受到以往从未有过的身临其境的现场感。

赛道上,运动员一个加速过弯,尖锐的冰刀带起一些碎冰,冰面留下一道划痕,这一过程被站在赛道外的国际制冰专家马克看在眼里,他是国家速滑馆的主制冰师。“我需要时刻关注冰面变化,希望通过这次测试活动得到更多反馈,期待明年北京冬奥会时奉献完美的冰面。”马克在接受记者采访时说。

不仅要打造“最美的冰”,更要打造“最快的冰”,从而向北京冬奥会奉献“完美的冰”,是国家速滑馆在场馆建设中期待实现的重要目标之一。

场馆硬件基础设施是这次测试活动检验的重点,尤其是对国家速滑馆而言。国家速滑馆采用的二氧化碳跨临界直冷制冰系统是当前冬季运动场馆最先进、最环保、最高效的制冰技术之一。除了绿色环保,采用该系统制冰的另一个优势是保证冰面温度均匀,这可为运动员创造好成绩提供重要保障。

曾参与过五届冬奥会的马克向记者坦言,这次“冰丝带”所使用的二氧化碳跨临界直冷制冰系统,他还是第一次遇到,所以对他来说既是挑战也是学习的过程。他说:“1月份,这里曾进行首次制冰,我们得到了一些反馈,也更加了解了这个场馆。每个场馆都有自己的特点,这次我们用了一个新的系统,它环保且高效,但是各项参数跟以前采用的氟利昂等制冰系统不一样,我们需要更好地了解它。”

国家速滑馆设施副经理、国家速滑馆公司规划发展部副经理冯刚向记者介绍:“为此次测试活动制作出的约5500平方米冰面,冰面温差基本能够控制在0.5℃以内。”看似细微的差别却影响着运动员的滑行感受。“冰面硬度是冰温的直接体现。如果说冰温不均匀的话,有的地方软,滑冰速度就慢,有的地方硬,运动员可能蹬不住冰。所以冰温均匀能够保证运动员滑到不同的位置感觉是一样的。”冯刚说,这意味着冰面温度均匀有利于创造好成绩。

作为曾经的中国女子速度滑冰队队员,国家速滑馆竞赛主任王北星对此便深有感触。在她看来,场内任何因素都有可能影响冰面的质量,特别是对冰面温度的把控,保持均匀恒温有助于打造“最快的冰”。她告诉记者:“冰面质量在运动员上冰的一刹那就能感受到。”她坦言,冰面质量也直接影响运动员的成绩,“运动员进行高速滑行时,时速会达到60公里,冰面软硬度上的细微差别会给运动员带来不小的影响。经过前两天的速度滑冰比赛,运动员普遍对国家速滑馆的冰面很满意,我也会将运动员的感受及时反馈给马克。”王北星还说,这几天,她把比赛视频发给了国际滑联相关技术代表,得到了积极的反馈。

运动员的反馈是制冰团队的重要参考因素。测试活动中,运动员们纷纷表示冰面条件超出预期,开赛首日,北京队的艾培尔丁·亚合甫就在男子500米比赛中滑出个人赛季最佳成绩;同是来自北京队的陈阔用“很走道儿”来形容自己对冰面的满意,这个形容词常用于运动员感觉冰面适合自己展现运动实力,能把速度提升到最快。陈阔认为,国家速滑馆的冰场在平原冰场中属于“非常好的”。他解释说,冰场分为高原冰场和高原冰场,高原冰场容易赛出好成绩,因为在高原发力点不用那么高就可以滑出更快的速度,而平原冰场则需要高蹬冰质量和动作结合才能滑出更快速度。

王北星对运动员在“冰丝带”创造好成绩有信心。“近十年来高原冰场和高原冰场的差距在逐渐缩小,之前认为只有高原冰场才能出好成绩的想法不完全是对的。”

通过三天的测试活动,无论运动员、场馆管理者还是制冰师都对这块被寄予厚望的冰面表示满意,而打造“最快的冰”是国家速滑馆建设团队梦想。

冯刚透露,力争打造“最快的冰”,北京冬奥会时能让运动员们在“冰丝带”创造更多好成绩,最好能打破纪录,这是制冰团队的初衷。

## 「冰丝带」运行团队力争打造「完美的冰」

本报记者 王东

## 从幼儿园到小学,衔接“陡坡”如何变“缓坡”

——教育部基础教育司负责人答记者问

本报记者 周世祥 靳晓燕

“一开学我就给孩子制定了学习计划表和生活作息表,帮助他调整生物钟、养成良好的时间观念。”一位微博名为“被迫全能班主任”的网友这样说,“身为一位大班家长,我对‘开学焦虑’特别有感触,总是担心孩子不适应小学生生活的节奏。”

家长们担心的背后是,幼儿园“小学化”,过度重视知识准备,超标教学、超前学习愈演愈烈;小学和幼儿园教育“各管各”“两张皮”;家园校缺乏良性有效的合作机制……

教育部日前发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》)。《指导意见》将如何建立幼小衔接的新生态,如何将衔接“陡坡”变成“缓坡”?教育部基础教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

问:为打破幼儿园、小学“各管

各”“两张皮”局面,《指导意见》对实施幼小衔接提出了哪些举措?

答:幼儿园和小学要同步行动,不仅要转变观念,还要推动实践落实,着力实现三个“转变”:一是改变衔接意识薄弱,小学和幼儿园教育分离的状况,推动双向衔接;二是改变过度重视知识准备,超前学习、超标教学的状况,做好科学衔接;三是改变衔接机制不健全的状况,实现有效衔接。

针对幼儿园,要求帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备。针对小学,要求将一年级上学期设置为入学适应期,改革一年级教育教学方式,强化与幼儿园教育相衔接。针对教研部门,要求建立幼小联合教研制度,指导小学和幼儿园教师加强课程、教学、管理等方面的合作交流与研究。针对家园校合作,要求幼儿园和小学建立家园校共育机制,帮助家长认识过度强化知识

准备、提前学习小学课程内容的危害,积极配合做好衔接。针对教育部门,要求整合各方资源,统筹推进衔接工作,进一步加强校外培训机构违反教育规律行为的外培治理。

《指导意见》的两个附件《幼儿园入学准备教育指导要点》《小学入学适应教育指导要点》从儿童入学适应教育、小学做好入学准备教育、小学做好入学适应教育提出具体、可操作的指导,围绕身心准备与适应、生活准备与适应、社会准备与适应以及学习准备与适应四个方面明确了发展目标、具体表现和教育建议。发展目标 and 具体表现重点明晰了影响儿童入学准备和入学适应的关键指标和合理期望,解决“衔接什么”的问题,力求做到科学性、专业性。教育建议重点列举了帮助儿童做好入学准备和适应的教育途径和方法,解决“如何衔接”

的问题,力求增强指导性、操作性。

问:幼儿园应如何做好入学准备教育,实现“再送一程”?

答:一是准确把握入学准备的内涵。针对社会上过度重视知识准备的问题,强调将身心准备、生活准备、社会准备和学习准备等方面有机融合和渗透,不能片面追求某一方面准备的准备,积极做好幼小衔接的强化训练替代全面准备。二是处理好循序渐进与把握重点的关系。既强调将入学准备贯穿于幼儿园三年保育教育全过程,从小班开始逐步培养幼儿身心基本素质,又强调大班根据即将进入小学的特殊需要,实施有针对性入学准备教育。三是尊重幼儿身心发展规律。强调科学的、符合幼儿学习特点的方式,不仅帮助幼儿做好入学准备,还要帮助幼儿做好终身学习的准备。

问:小学应如何更好做好入学

适应教育,实现“再接一站”?

答:一是强化主动衔接。要求小学教师树立牢固的衔接意识,转变教育观和儿童观,主动了解幼儿园教育特点,积极倾听儿童需要,创设包容和支持性的学校环境。二是注重适应过渡。要求小学一年级上学期设置为幼小衔接适应期,在班级环境、作息安排等方面与幼儿园相衔接,解决幼小衔接坡度过大问题。三是关注个体差异。防止用统一的标准要求每个儿童,挫伤其入学积极性,强调尊重儿童原有经验和水平,有针对性地为每个儿童提供个别化的指导。四是深化课程改革。要求小学探索与幼儿园相衔接的入学适应教育,合理安排一年级课程内容,改革一年级教育教学方式和评价方式,为每个儿童搭建入学适应的阶梯。

(本报北京4月9日电)



日前,作为全国文明校园,江西省抚州市东乡区第三中学组建了合唱、舞蹈、机器人、航模、七彩绘画、武术、国学堂等30多个社团,让丰富多彩的社团活动提升学生素质教育,丰富校园文化生活,营造良好的校风、学风。图为教练正在绿色学生们表演武术。 饶方摄/光明图片