



中职院校学生学习园艺知识。
光明图片

虽刚开学不久,但对于孩子即将面临中考的家庭,似乎并不轻松。

看着对学习提不起兴趣的儿子,卢兴的担心一点点聚集。“现在普职比1:1,如果不努力,孩子连高中都上不了,只能去职业学校,未来在哪里?”

卢兴也是慢慢才了解,上高中并不是想象中那么简单。现在国家的政策是“坚持普职比例大体相当,适度扩大中职招生规模”,“把高中阶段教育招生的增量主要用于发展中等职业教育”。

中考,人生路上一个分水岭:一部分人上高中,继续普通教育之路;另一部分人会走上职业教育之路——

就读职业学校,是将就还是成就

本报记者 靳晓燕 严圣禾

选择——或“备胎”或被动

教师:中职招生层次多元,招到了过去不太容易能招到的学生

面对普职比大体1:1的比例,一些家长如卢兴一样,流露出焦虑和恐慌:那里都是被“分流”过的人,到中职还有前途吗?

在记者做的有千余人参加的网上调查中发现,87%的网友会在中职与高中之间选择就读高中。在不少人的认知中,进入职业教育体系,就如同降级,是迫不得已的选择或者作为“备胎”。实在不行,只有将就了。

“相较而言,德国学生读职校是自愿选择,我们的学生是被动的不情愿的分流。德国一线产业工人待遇较高,读职校有一定吸引力,我们的相对较低。德国职业学校办学条件较好,双元制办学有制度保障,人才培养质量高,我们的明显低于同层次的普通教育学校。”湖南省教科院研究员欧阳河直言。

在华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所名誉所长石伟平的记忆中,在国内外常常能看到类似职业启蒙的教育,通过多样化的课程和项目为学生提供生涯指导与咨询,提供基于自由选择的个性化职业教育方案。“因此,对学生来说,选择自己喜欢的就是自然而然的事情,而不是有种被‘淘汰’的感觉,如同一个失败者。”

已工作3年的北京男孩张云轶回想自己走进职业学校时,还有着不小的遗憾和失落,知道自己这第一学历被定位在中专这个层级了。“成绩是硬伤,理想高中录取分数线对于我来说比较困难。之所以选择职业教育,实属无奈被动的选择,总不能没学上呀!”

“在家长期待孩子通过普通高中和高考获得更好发展的时候,我们应该看到那些在普通高中和高考中失去‘光’和‘神’的眼睛。”刘炜杰表示,多元智能告诉我们,人的能力有言语、逻辑、视觉、身体、节奏、交流、自知等多方面的智能。如何为不同智能的学生提供更合适的发展机会和支持,使他们茁壮成长?显然,仅仅依靠普通高中不足以实现,中等职业学校必然是高中阶段教育的重要组成部分。

规划——或深造或就业

专家:所学即所爱,不再是只有上高中读本科才有发展前途

如果让一部分在职业教育体系的学生重回到普通教育体系会怎样?

“他们很可能将是排在后面的那一部分。”石伟平认为,教育需要因材施教。

“职业教育发展好了,能够为学生提供多样化的成长成才路径,并有效分流高考升学的压力,避免‘千军万马挤独木桥’的现象,为深化教育改革创造更好的条件。”教育部相关负责人在接受记者采访时曾表示。

石伟平欣喜地看到,周围的人正在慢慢接受职业教育。“我熟知的一位名教授其孙子就在职业学校学习珠宝设计,孩子学习还可以,但非常喜欢这个专业,就选择去了职业学校。所学专业即所爱,现在还没毕业,就有不少单位联系他。”石伟平表示,对学习基础相对薄弱的学生而言,在职业学校寻求适合自身的发展契机,可能是更理性的选择。

“进入学校,我才发现职业教育别有洞天,为我打开了另一片天地。这里不再是以语、数、英的成绩作为评价‘好学生’的标准,我可以充分发挥自己的长处,课外活动不再是不务正业,这一切让我重拾自信。”并非标准“好学生”的张云轶在这里实现了翻转。

两相比较,张云轶深有感触。“职业教育和普通教育方式完全不同,一个是着重培养文化知识,一个是着重培养技术技能。两种完全不同的教育类型,无所谓孰优孰劣,都是社会发展中不可或缺的组成部分,专业研究十分重要,但是没有人去实施,一切也只能是空中楼阁。”

“我们学校有一部分学生的中考分数是可以升普高的,但他们选择了读我们学

职场——或提升或窘境

专家:扩容技能人才,成功需要“扬长”

以“个性”“潮流”“社交”为特征的“00后”甚至“05后”等新生代逐渐成为职业学校学生的主体。刘炜杰发觉,在中等职业学校一个班有100—200分的差值极为正常。“问题是普通高中生可以根据自己的学业、兴趣和潜能进行院校、专业及其方向的不同选择,而这里如同一条标准化的‘流水线’,将千差万别的学生‘批量制造’成同一‘型号’的技能型人才。”

尽管职业教育有了长足的发展,但中国教育科学研究院课题组2020年8月发布《全国中等职业教育满意度测评报告》显示:现代职业教育体系尚未形成,中职教育质量、有效供给能力还不能较好地适应经济社会高质量发展的客观要求和产业转型升级对技术技能人才的迫切需求。同时,雇主调查显示:企业一方面认为中职毕业生的能力素质不比其他来源的员工差,但是另一方面给予中职毕业生的实际工资却低于全国平均水平,中职毕业生月薪超过5000元的用人单位只占约10%。

与此同时,随着技术的发展,产业的转型升级,中国制造正在成为“中国智造”,更多的中国企业正在成为高新技术企业,这不仅要求中等职业教育的人才培养规格进行转型,同时要求其培养目标的内涵提档升级。就作为职业教育的

特殊来看,其办学目的是服务经济发展以及人的就业谋生;作为教育的普通性来看,其办学目的更重于服务人的全面发展。

“发展职业教育就是找到一条适合自己发展的道路,而成功正是通过‘扬长’来实现的。”石伟平表示。

认可的,是在职业教育中重新发现自己。

通过英文和专业考核,能够在18岁中专毕业后就成为一名外企工作人员,让张云轶信心倍增,在本科、硕士、博士遍地的公司里并没有感觉到因为学历而存在的偏见。“首先是所学专业稀缺,其次是在眼视光与配镜专业学习中养成的‘精心、细心、仁心’的职业精神和职业素养,使我获得了同龄人难得的就业实践机会。”

“做到几十万元、几百万元甚至更高的都有。尤其疫情期间,有些学生自己创业、分工协作,在网上做服装销售,收益都还不错。”卢永辉经常听老师们谈到学生们的发展情况。广东是经济的前沿,学校的专业设置和当地服装产业发展结合,选择职业教育学生的出路并不差。

如何扬长?在刘炜杰看来,一是从学校自身来看,要推进供给侧改革,提供更



安徽淮南中等职业学校技能大赛。
光明图片

么去搭建电路,怎么去绘制电路板,怎么去使用控制自动化设备。

像学长一样,张奕康也参加了许多比赛,一步步从广东省的比赛到全国的比赛,并获得全国比赛的一等奖。“比赛时见到了许多优秀的参赛选手,技术永远在进步,获得了一两次奖项还不够,还得在接下来的时间继续提升自己。”入职后的张奕康很清楚自己日后的发展,“就是继续提升自己,能够接触到更深层次的专业领域。这也是我现在工作所做的工作,设备制造与研发,为公司提高效率。”

“职业教育‘类型教育’地位的确立,意味着在政策制定上为职业教育开启‘绿灯’。”卢永辉进一步解释:“一部分初中毕业后去读中职,并不是所谓的‘分流’,而是根据实际情况和自身兴趣爱好做出的慎重选择。过去参照普通教育的发展模式将得到根本性的改变,不再是只有上普通高中、读本科才有发展前途。”

具用户体验的教育产品,满足个性化的需求。比如,为有就业需求的学生提供更具针对性的岗位课程,为有创业需求的学生提供创业实践的机会,为有升学需求的学生提供可能的发展路径,为有兴趣爱好的学生提供个性化的课程。二是要立足地方产业的实际需求开发专业及课程,尤其是联合地方企业建设产学研一体化课程,让学校的课程产品开发与企业的真实产品(或服务)生产融合。

“如果能够做到这样,一种区别于普通教育的培养模式自然构建,中等职业学校将成为人的全面发展的平台和地方经济社会发展的动力源,人们也不会再重复普通教育的道路以升学为导向追逐学历,而到那时,人们对职业学校的质疑自然烟消云散了。”刘炜杰畅想。

而让石伟平念念不忘的是期待恢复“八级技工制度”。在一辈人心中,“八级工”是技艺精湛、掌握绝活的象征,他们广受尊敬,同时也有令人羡慕的收入。“有了这样一种制度,职业教育自然会有吸引力,自然会体现‘行行出状元’自然会有‘工匠精神’。当下,我们要完善技能人才培养长效机制,扩容技能人才,夯实经济发展的基石。”石伟平表示。

(文中部分采访者为化名)

培养会思考的行动者

刘炜杰

创新型、复合型技术技能人才,是会思考的行动者。要培养创新型、复合型技术技能人才,职业学校必须探索具有职业教育特点的研究性学习。

职业学校的研究性学习不是科学家在实验室里的“研究”,不是研究者在文献资料里的情境中的“研究”。比如,在机械类专业课程《机械基础》教学中设计“拆装减速器”的项目,让学生在拆装减速器的过程中“研究”减速器有何功能、如何实现及其结构有何作用等问题,并在小组之间的PK中不断地深化“研究”,让学生们觉得有挑战性,找到了学习的乐趣。

职业学校的研究性学习不能局限于某一门课程,要引导学生跨越课程和专业,甚至走出学校,让学生在更加开放、真实的“做”的情境中“研究”。比如,我们试着让篮球队的学生轮流“做”裁判、教练,从不同的视角“研究”篮球技战术的运用,并让他们参与业余俱乐部联赛,在真实的情境中“研究”更有策略、效率的

打球方式。

职业学校的研究性学习不只是“研究”,还要通过“研究”出作品。比如,我们在《图案与装饰》课程中开设“墙绘”的项目,为学校绘制文化墙。当稚嫩却颇有设计感的作品出现在墙上的时候,艺术学院的老师纷纷来找我,说他们的学生也提出要参与“墙绘”。

职业学校的研究性学习不能停留于作品,更要使作品能够成为产品、商品。就如在2020年长三角职业教育新航线上论坛上,我展示了“蜀山南街”“东坡书院”“前墅龙窑”“陶礼物语”“陶包相会”五节课。“蜀山南街”“东坡书院”“前墅龙窑”是为来丁蜀镇体验“紫砂陶文化”旅游者、游学爱好者提供的服务(产品),而“陶礼物语”“陶包相会”开发的茶叶罐及其包装,是与金陵高校合作开发、以“斛仙”为名的霍邱石斛茶礼品。这些让大家对学生们的表现惊叹不已。

(作者系江苏苏陶都中等专业学校副校长,长三角地区中等职业教育一体化发展名师工作室领衔人)

G教师谈

这里的基调是“上进”

金珞欣

第一次来深圳信息职业技术学院,就被学校的硬件、师资、学生风貌吸引了。身处这座城市,总能感到一股激流推着自己成长,生活节奏有开了“倍速”的感觉,每个人都敢于梦想、敢于实践。这里具有改革开放最前沿的文化,代表着中国职业教育的未来,我想参与其中。

我的博士专业为市场营销,在学校主要教授的课程为《客户关系管理与分析》《国际市场营销》等。当初,不少学生会感到吃惊,并非只因我是“博士”却选择来职业学校任教,更是因为“博士”群体似乎离他们很远。

我相信,大量职业教育的高手在企业,今后希望找机会到企业挂职实践,同时把一线的高学历高管、高级技术人员请到学校,担任教学、教研、科研等工作,在这一过程提升职业能力。

我并非工作狂,但出于对这份工作的认可,我热爱它。这里氛围的总体基调是“上

进”,很有特区特色。我很喜欢自己的学生,他们头脑灵活、思维敏捷、敢想敢做,比我想象中更吃苦耐劳。师生之间相互成就,不只是老师在教学生,学生的思考、好奇与兴趣都凝练在疑问中传递于我,学生的思维沿的文化,代表着中国职业教育的未来,我想参与其中。

五年教师生涯,不断深化着我职业教育的理解。职业教育需要兼顾学生的学习能力和职业能力的塑造。学习能力的塑造,重在让学生毕业时能够独立思考,具备自学能力。职业能力的培养,着重在职业活动中对各种技能不断加以内化、整合,从而形成稳定的综合职业能力,使学生建立执行规范、解决问题、完成任务的能力。

(作者系深圳信息职业技术学院教师)

G学生说

读职业学校同样可以成才

郝松林

初中毕业时,我和父母曾为到底是读高中还是读职校发愁。后来,我决定选择北京市职业学校的珠宝玉石鉴定与营销(3+2)专业就读,因为这样可以获得高等教育(专科)的学历,在未来的求职路上能有硬一些的“敲门砖”。而选择珠宝专业,则是因为看好珠宝这个相对冷门却又大有发展的行业。

中专阶段专业课程的学习,为我将来进入珠宝行业做好了知识储备;参与珠宝专业校企合作的企业实践,则帮我提前打开了职业生涯的大门。2016年,我主动报名参加学校校企合作人才培养项目,有幸被老师选为该项目学生团队的负责人。我们团队的任务是帮助实体商户开通京东电商销售平台,整个过程中,商校珠宝专业的老师和企业师傅们“双导师”全程指导协助。经过为期一年的企业实践,团队累计帮助商家销售5000多件珠宝商品,营业额200余万元。

中专毕业后,我转段至北京财贸职业学院。在学习中,我明显感觉相对于高中毕业考入高职的学生学业压力小了很多。加上尚有在中专电商销售的实践经验,我被老师选中带领团队远赴英国伦敦与来自世界各国的大学学生们交流创业经验,并在中英创业大赛中荣获金奖。

高职毕业后,我就职于北京某市百货股份有限公司。刚走上销售岗位时,我自己扎实的珠宝营销专业知识和企业实践经验,简化了某百公司对商品预定的相关流程,并制作网页预定窗口,一定程度上提高了公司珠宝电商销售的工作效率。入职半年,我便担任了公司拓展新渠道的项目负责人。

回忆起5年的职校学习生涯,我感慨万千:成才的道路有千万条,不一定非要千军万马过“高考”这座独木桥。

(作者系北京市商业学校珠宝玉石加工与营销专业毕业生)



扫这里,精彩更多。