

首个教育评价系统改革文件出台——

五“破”五“立” 教育评价“指挥棒”全面转向

本报记者 邓晖

近日,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)...

“这是新中国第一个关于教育评价系统改革的文件,也是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。”教育部相关负责人表示。

教育评价“指挥棒”全面转向,“破”什么“立”什么?如何通过评价改革,推进党委和政府办好新时代教育?不再简单以考分排名评老师、以考试成绩评学生、以升学率评学校,教育评价看什么?一连串党中央关心、群众关切、社会关注的问题在《总体方案》中得以解答。

改革党委和政府教育工作评价 破什么:短视行为和功利化倾向 立什么:科学履行职责的体制机制

张贴高考“喜报”,标榜“学霸”和中考、高考“状元”,把升学率视为学校政绩、给一线教师层层加码……在《总体方案》中,这些曾经搅动了不少学校、家长、考生心绪的行为被明令叫停。

记者注意到,为改革党委和政府教育工作评价,《总体方案》画出了行为“红线”,提出“三不得一严禁”的要求,即不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励、严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。

“要‘破’的是短视行为和功利化倾向,‘立’的是科学履行职责体制机制。”教育部相关负责人表示。

构建合实际、高水平的教育评价体系

邓晖

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。近日,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)...

推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,科学的教育评价体系至关重要。党的十八大以来,习近平总书记就深化教育评价改革作出一系列重要指示批示。

在全国教育大会上,习近平总书记指出,要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本问题上解决教育评价指挥棒问题。

在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上,习近平总书记强调,要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地,构建符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。习近平总书记的重要指示批示为深化新



魏东升摄/光明图片

不看升学率后,评价党委和政府教育工作看什么?《总体方案》给出了明确方向:在党对教育工作全面领导的体制机制上,各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制,建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度;在政府履行教育职责评价上,则既要评估最终结果,也要考核努力程度及进步发展。

改革学校评价 破什么:重分数轻素质等片面办学行为 立什么:立德树人落实机制

立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准。但实践中,重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为却使得教育根本任务难以落实。针对这种不科学的教育评价导向,《总体方案》对各级各类学校提出了明晰的评价标准。

比如针对幼儿园评价,《总体方案》提出重点评价科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。在改进中小学校评价上,提出义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平等情况;普通高中主要评价学生全面发展的培养情况,突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导等内容。健全职业学校评价方面,则提出重点评价职业学校德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况。

“要切实推动把立德树人贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,促进学生身心健康、全面发展。”教育部相关负责人表示。

改革教师评价 破什么:重科研轻教学、重教书轻育人等行为 立什么:潜心教学、全心育人的制度要求

教师是立教之本、兴教之源。针对长期以来存在的重科研轻教学、重教书轻育人等行为,《总体方案》设计了一系列改革任务,全力构建潜心教学、全心育人的制度要求。在《总体方案》中,师德师风再次作为教师第一标准被着重强调,提出建立师德师风行为通报警示制度,对出现严重师德师风问题的教师探索实施教育全行业禁入制度等具体举措。

而对于如何突出教育教学实绩这个操作难题,方案对不同学段教师提出不同要求,比如在幼儿园教师评价方面强调突出保教实践;在中小学教师评价方面提出探索建立教学述学、听课评课、教学成果展示、参与教材、案例、指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等情况计入工作量等有针对性的做法。

此外,针对高校教师普遍关心的“唯论文”“唯帽子”等科研评价问题,《总体方案》明确提出在教师科研评价中将突出质量导向、实施分类评价,而对高校的学科评估则淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标,突出学科特色、质量和贡献。

为使人才称号回归学术性、荣誉性,《总体方案》还提出教师成果严格按署名单位认定,不随人走,不得把人才称号作为承担科研项目、职称评审、评优评奖、学位点申报的限制性

时代教育评价改革指明了前进方向,提供了根本遵循。

值得注意的是,教育评价改革是一项世界性难题,涉及多重因素,影响广泛,牵一发而动全身。近年来,中高考改革逐步推进,职称评价标准进一步完善,涉及教育评价方面的改革举措不断。但要真正扭转评价“指挥棒”导向,更需要从上的系统设计、辩证施治、重点突破。

“育才适士,为国之本”,教育评价改革要坚持以立德树人为主线。长期以来,我国各级各类教育中或多或少地存在有重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为。在某些地方,升学率成为考核指标,甚至与经费分配、评优评先等挂钩,严

重影响了学生的身心健康、全面发展。此次《总体方案》着眼于全面贯彻党的教育方针,明确把落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线贯穿于各项改革任务始终,强调要坚决克服教育中的短视行为、功利化倾向。但在这个过程中,还要充分考虑到各级各类教育的不同特点,制定符合学段教育特征、学生成长特点的评价标准和内容,真正将立德树人落在实处。

哪里是痛点、难点,哪里就是教育改革的重点,教育评价改革要坚持以破“五唯”为导向。针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,条件等具体举措。

改革学生评价 破什么:以分数给学生贴标签的不科学做法 立什么:德智体美劳全面发展的育人要求

“考,老师的法宝;分,学生的命根”,传唱已久的歌谣折射出当前各级各类学校中存在的“以分数给学生贴标签”的不科学做法。学生评价是教育评价的基础环节。记者注意到,为扭转当前学生评价中存在的以分数给学生贴标签等错误倾向,《总体方案》着眼促进德智体美劳全面发展,对德育、美育、体育、劳动教育都提出了具体的评价标准。比如,在德育评价方式上,提出通过信息化等手段,探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式,客观记录学生品行日常表现和突出表现,特别是践行社会主义核心价值观情况。在体育评价上,提出建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制,分学段提出具体要求。在美育评价上,提出把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求;探索将艺术类科目纳入中考改革试点;推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案,实行学分制管理等。

完善其他方面的评价体系,并不意味着放松学业要求。记者了解到,“严格学业标准”成为《总体方案》着重强调的一点,要求各级各类学校要“严把出口关”,在学业考评方面,提出完善过程性考核与终结性考核有机融合的学业考评制度;在学位论文(毕业设计)抽检试点工作,完善博士、硕士学位论文抽检工作,严肃处理各类学术不端行为;在实

着力破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。《总体方案》强调破立结合,既要大力破除不科学的评价,又要着力建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制,提出的改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价等举措为改革提供了指导方针。但在具体实践中,各级教育主管部门、学校、教师还要结合工作实践提出具体办法,形成完善的规章制度与可操作的实施细则。

非知之艰,行之惟艰。《总体方案》提出,到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。要实现这样的目标愿景,既需要教育系统的守正创新,敢于“啃硬骨头”,又需要社会与文化的系统性变革。只有这样,才能让教育评价回归教育的本质、规律和初心,为新时代中国特色社会主义事业提供源源不断的人才支持。

体验3D打印 感受科技魅力

近年来,江西省瑞昌市铜城学校通过开设特色科技课程,将3D打印等科技含量高的设备引进校园,培养学生动手实践能力,更好地促进学生综合素质提高。图为10月12日,该校学生在3D打印实验室学习体验打印设备原理、三维建模技术、设计创作等知识。

魏东升摄/光明图片

(实训)方面,提出完善实习(实训)考核办法,确保学生足额、真实参加实习(实训)。

改革用人评价 破什么:文凭学历至上等不合理用人观 立什么:以品德和能力为导向的人才使用机制

值得注意的是,此次《总体方案》不只是面向教育内部“动真格”,还对社会用人评价提出了具体的改革方向。“社会选人用人对于引导学生多样化成长成才具有重要牵引作用。有些用人单位在招聘时过分注重高学历高文凭,有的甚至非名校、海归不要,这是一种现代版的‘出身论’,不利于实现让每个人都有人生出彩的机会。”教育部相关负责人表示。

为破除“唯文凭”的弊端,树立正确用人导向,正向牵引教育事业健康发展,《总体方案》提出5条具体改革举措:一是党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,改变人才“高消费”状况,形成不拘一格降人才的良好局面。二是各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次,在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国(境)外学习经历、学习方式作为限制性条件。三是规范高校教师聘用和职称评聘条件设置,不得将国(境)外学习经历作为限制性条件。四是职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面,与普通学校毕业生同等对待。五是用人单位要科学合理确定岗位职责,坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬,建立重实绩、重贡献的激励机制。

“《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装版先后受到中宣部、中央网信办、中国记协、‘学习强国’等单位的肯定,中央纪委国家监委引入该套装内容,作为广大纪检监察干部学习《习近平谈治国理政》的材料,70余家央企、国企等单位将该套装作为本单位党课学习资料下载到了各个党支部。多家单位负责人表示,产品设计走脑,理论传播方能入心,该套装是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的全媒体权威套餐,其创新利用碎片化时间的学习理念,使学习习近平总书记系列讲话内容更加入脑入心。同时,业内专家评价该套装是创新推动理论传播、深化媒体融合的生动实践与典范。”

“《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装具有很强的产品化特征,以全媒体产品为载体把优质、权威的理论内容提供给用户,是对理论传播创新的有益尝试。”在中国网络视听研究中心主任王晓红看来,网络视听用户后生动力强劲,发力空间广阔,而主流媒体和主流意识形态应该主动担当和引领。王晓红谈道,《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装以多接口U盘为内容载体,配有学习笔记、蓝牙耳机等配套学习工具,能够实现手机、电脑、车载音响、iPad等多类媒介读取,方便用户利用休息、散步、乘车等时间收听音频节目。

“这些应用具有很强的产品化特征,让用户随时随地以全媒体语音方式学习最新理论成为可能,是贯彻落实习近平总书记关于深化媒体融合要求的具体举措、实际行动。”王晓红说。

《2020中国网络视听发展研究报告》显示,截至2020年6月,我国网络视听用户进一步扩大,规模达到2.75亿人。“音频受时间、空间、时长限制更小,受到越来越多的80后、高学历、一线城市用户的欢迎。”最新发布的《2020中国网络视听发展研究报告》部分数据来源于云合数据,在云合数据创始人、CEO李雪琳看来,主流内容传播特别是理论传播相较于视频传播,更适合以音频方式传播。《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装很好地和音频结合,在线内容紧跟时政热点不断更新,用户可随时下载最新学习材料,为广大党员干部提供了一种以音频学习习近平总书记系列重要讲话精神的重要途径。“音频用户将会下沉到更广泛的群体,将理论内容以更加通俗易懂的音频节目让用户听得懂、能吸收、可转化,非常契合当下受众利用不固定场景和碎片化时间获取信息的特点。”

清华大学新闻与传播学院影视传播研究中心研究员、博士生导师司若若是《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装的首批用户,她认为,光明网作为中央重点新闻网站,发挥思想理论特色,推出的内容非常权威,对于自己领会和吸收最新的理论、思想十分有帮助。在司若看来,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是当前和今后一个时期首要的政治任务,套装节目音频已经形成了用户基础,她觉得内容具有很强的黏性,“期待和看好节目持续更新”。

中国经济传媒协会,传媒茶话会编辑陈莹已经关注网络音频发展多年。作为媒体人,她体验收听了《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装的节目内容,评价套装“通过创新让理论宣传更好触达用户”。她相信,秉持深化媒体融合理念,一定会在理论传播方面有更大突破。



粮食日 话丰收 在世界粮食日来临之际,10月13日,浙江省湖州市长兴县实验幼儿园开展“粮食日 话丰收”活动,孩子们和老师一起参与粮食大丰收、指尖下的粮食、田园采摘、转动的石磨等趣味活动,感受粮食的来之不易,树立节约粮食、爱惜粮食的意识。图为长兴县实验幼儿园的孩子们正在认知丰收的粮食。 谭云梅摄/光明图片

本报成都10月13日电(光明网记者 范子川、王恩慧、周雨涵)13日,被誉为视听行业“年度风向标”的第八届网络视听大会在四川成都开幕。本届大会以“网络视听赋能美好生活”为主题,线上线下结合,拓展视听行业新边界。

大会期间,由光明网推出的《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装版首次亮相,受到参会嘉宾的关注。

《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装以光明日报各平台原创内容为主体,内置400集权威学习资料,形成长达3600分钟的独家音频,通过朗读、诵读、解读、伴读等生动的音频节目形式,以新渠道、新场景、新应用方式学习《习近平谈治国理政》,为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想提供载体和材料。节目设有“领读学习篇”“专家解读篇”“典型案例篇”“名家诵读篇”等篇章,每集10分钟左右,72位理论专家结合专著、讲话的具体篇目,从小切口深入阐述理论体系的核心要义和实践要求;以50余个鲜活故事诠释“习近平新时代中国特色社会主义思想”这一主线和灵魂。

自套装产品推出后,《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装版先后受到中宣部、中央网信办、中国记协、“学习强国”等单位的肯定,中央纪委国家监委引入该套装内容,作为广大纪检监察干部学习《习近平谈治国理政》的材料,70余家央企、国企等单位将该套装作为本单位党课学习资料下载到了各个党支部。多家单位负责人表示,产品设计走脑,理论传播方能入心,该套装是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的全媒体权威套餐,其创新利用碎片化时间的学习理念,使学习习近平总书记系列讲话内容更加入脑入心。同时,业内专家评价该套装是创新推动理论传播、深化媒体融合的生动实践与典范。

“《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装具有很强的产品化特征,以全媒体产品为载体把优质、权威的理论内容提供给用户,是对理论传播创新的有益尝试。”在中国网络视听研究中心主任王晓红看来,网络视听用户后生动力强劲,发力空间广阔,而主流媒体和主流意识形态应该主动担当和引领。王晓红谈道,《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装以多接口U盘为内容载体,配有学习笔记、蓝牙耳机等配套学习工具,能够实现手机、电脑、车载音响、iPad等多类媒介读取,方便用户利用休息、散步、乘车等时间收听音频节目。

“这些应用具有很强的产品化特征,让用户随时随地以全媒体语音方式学习最新理论成为可能,是贯彻落实习近平总书记关于深化媒体融合要求的具体举措、实际行动。”王晓红说。

《2020中国网络视听发展研究报告》显示,截至2020年6月,我国网络视听用户进一步扩大,规模达到2.75亿人。“音频受时间、空间、时长限制更小,受到越来越多的80后、高学历、一线城市用户的欢迎。”最新发布的《2020中国网络视听发展研究报告》部分数据来源于云合数据,在云合数据创始人、CEO李雪琳看来,主流内容传播特别是理论传播相较于视频传播,更适合以音频方式传播。《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装很好地和音频结合,在线内容紧跟时政热点不断更新,用户可随时下载最新学习材料,为广大党员干部提供了一种以音频学习习近平总书记系列重要讲话精神的重要途径。“音频用户将会下沉到更广泛的群体,将理论内容以更加通俗易懂的音频节目让用户听得懂、能吸收、可转化,非常契合当下受众利用不固定场景和碎片化时间获取信息的特点。”

清华大学新闻与传播学院影视传播研究中心研究员、博士生导师司若若是《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装的首批用户,她认为,光明网作为中央重点新闻网站,发挥思想理论特色,推出的内容非常权威,对于自己领会和吸收最新的理论、思想十分有帮助。在司若看来,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是当前和今后一个时期首要的政治任务,套装节目音频已经形成了用户基础,她觉得内容具有很强的黏性,“期待和看好节目持续更新”。

中国经济传媒协会,传媒茶话会编辑陈莹已经关注网络音频发展多年。作为媒体人,她体验收听了《习近平谈治国理政(1—3卷)》语音陪伴套装的节目内容,评价套装“通过创新让理论宣传更好触达用户”。她相信,秉持深化媒体融合理念,一定会在理论传播方面有更大突破。

光明网《习近平谈治国理政》语音陪伴套装荣获第八届网络视听大会专家好评

产品设计走脑 理论传播入心