

勇挑重担 想干事能干事干成事

——论学习贯彻习近平总书记在中青年干部培训班开班式上重要讲话

人民日报评论员

有多大担当才能干多大事业,尽多大责任才会有多大成就。

“勇于直面问题,想干事、能干事、干成事,不断解决问题、破解难题”。在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上,习近平总书记深刻指出我们正处在大有可为的新时代,年轻干部要起而行之、勇挑重担,积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践,经风雨、见世面,真刀真枪锤炼能力,以过硬本领展现作为、不辱使命。

习近平总书记强调:“干部干部,干是当头的”。在这样一个充满机遇和挑战的时代,我们大有可为,也应当大有作为。要深刻认识到,当前和今后一个时期,我国发展仍然处于重要战略机遇期,机遇和挑战都有新的发展变化。世界百年未有之大变局加速演进,和平与发展仍然是时代主题,同时国际环境日趋复杂,不确定性明显增强。我国已进入高质量发展阶段,发展具有多方面优势和条件,同时发展不平衡不充分问题仍然突出。总的看,国内外环境的深刻变化既带来一系列新机遇,也带来一系列新挑战,是危机并存、危中有机、危可转机。只要我们善于危中寻机、化危

为机,下好先手棋、打好主动仗,就能赢得优势,赢得未来。

软肩膊挑不起硬担子。对困难和挑战、阻力和变数,我们既不能遮掩回避、视而不见,也不能惊慌失措、乱了阵脚。要十分清醒地看到,中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,在前进道路上我们面临的风险考验只会越来越复杂,实现伟大梦想必须进行伟大斗争。奋进新时代、开启新征程,广大干部要辩证认识和把握国内外大势,胸怀两个大局,增强机遇意识和风险意识,保持勇往直前、风雨无阻的战略定力,激发敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概,准确识变、科学应变、主动求变,在危机中育先机、于变局中开新局。要按照习近平总书记提出的明确要求,不断提高解决实际问题的七种能力,勇于干事、敢于担当,用知重负重、攻坚克难的实际行动,诠释对党的忠诚、对人民的赤诚。

人须在事上磨,方立得住。干部成长无捷径可走,只有经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨,才能真正锻造成为烈火真金。实践表明,越是困难大、矛盾多的

地方,越是形势严峻、情况复杂的时候,越能练胆魄、磨意志、长才干。广大干部特别是年轻干部要主动投身到新时代的伟大实践中去,多经历“风吹浪打”,多捧“烫手山芋”,多当几回“热锅上的蚂蚁”,在大是大非面前敢于亮剑,在矛盾冲突面前敢于迎难而上,在危机困难面前敢于挺身而出,在歪风邪气面前敢于坚决斗争,不负党和人民的重托。

习近平总书记强调,“社会主义中国发展到今天,取得的成就不是天上掉下来的,更不是别人恩赐施舍的,而是广大人民群众在党的领导下用勤劳、智慧、勇气干出来的!在我们这么一个有着14亿人口的国家,每个人出一份力就能汇聚成排山倒海的磅礴力量,每个人做成一件事、干好一件事,党和国家事业就能向前推进一步。”广大干部把初心落在行动上,把使命担在肩膀上,在应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾中勇当先锋、善于作为,就一定能够凝聚起亿万人民的智慧和力量,在全面建设社会主义现代化国家的新征程上创造新的历史伟业。

(新华社北京10月13日电)

来深圳了解市场经济的运作,考察现代建筑和工业在深圳的发展。”在《向深圳学习》的序言中,美国中国问题专家傅高义如此写道。

拓荒之功 ——敢拼敢闯,“杀出一条血路来”

今天看来江河辽阔的改革开放,最初并非顺水行舟。历史的抉择,总在艰难奇崛处落笔。考验的是胆识,是智慧,更是赤诚与担当。

党的十一届三中全会后,改革开放总设计师邓小平同志以巨大的政治勇气和智慧,推动改革开放巨轮破冰起航。如何尽快将宏伟擘画落到实处,让中国人民富起来,赋予社会主义新的生机活力?党中央在思考,广大干部党员在思考。

此时,南海之滨,时任广东省委主要领导的习仲勋同志团结和带领省委一班人,结合省情反复考量,1979年4月,率先向党中央提出请求,希望中央“下放权力”,允许广东先走一步,在深圳、珠海、汕头划出一些地方实行单独管理,可初步定名为“贸易合作区”,以利于华侨、港澳同胞和外商投资,按照国际市场的需要组织生产。

邓小平同志予以赞许,表示“还是办特区好,过去陕甘宁就是特区”,并勉励大家“杀出一条血路来”。

紧锣密鼓的推动落实就此开始。1980年8月26日,第五届全国人大常委会第15次会议批准设立深圳、珠海、汕头、厦门经济特区,并通过《广东省经济特区条例》。中国经济特区正式诞生。

此举无异于“一声春雷”。美国《纽约时报》发文惊叹道,“中国大变革的指针,正轰鸣敲响。”

当时,深圳正为“大逃港”所苦。“村里跟我同龄的基本都逃去一水之隔的香港了,农忙时插秧的人手都没了,很多人死在了逃港路上。”张伟基说。

正是在此前调研中张被这种状况所震动、所触痛,广东省委主要领导同志、创办经济特区重要推动者才深思熟虑、提出构想。很快,事实验证了这一抉择的正确性——

先是刹住了“偷逃风”。条例公布几天后,因困扰深圳已久的偷渡外逃现象突然消失了,甚至,有些偷渡到港澳的人,又成批成批地回来了。

继而掀起特区建设风。此时,经国务院批准,在深圳蛇口建立的我国内地第一个出口加工区已先于“大部队”而动,点燃“开山炮”,热火朝天建设起来。造纸厂、办公区、盖酒店,还面向全国招聘人才。1982年,43岁的武汉干部王潮梁作为首个招聘干部来到蛇口时,被员工培训教室门口八个大字深深打动——

“不改革者,不入此门”。

改革主旋律,很快在这片热土上响亮奏鸣。

敲响新中国土地拍卖“第一槌”;发行新中国第一张股票,第一家股份制企业诞生……40年来,约1000个“全国第一”从深圳走出,变成一次次“中国突破”,演绎出一片片绮丽风景。而老百姓的“小日子”,也以不敢想的速度富了起来——1983年,张伟基决心带村民们办企业,拉开阵势“大干一场”,并许下豪言:十年内,让大家吃饱饭,住新房,有钱花,健康长寿!短短几年,这个心愿早已实现。

只有敢于走别人没有走过的路,才能收获别样的风景。然而,改革这一新事物,始终伴随着争论与质疑。

令人们欣喜的是,1984年、1992年,邓小平同志两次南巡来到深圳。深入调研后,留下了坚定支持:“深圳的发展和经验证明,我们建设经济特区的政策是正确的”“改革开放动摇不得”“大胆地试,大胆地闯”……

南国又见浩荡东风,改革步履愈加笃定。经历了一轮轮风雨洗礼之后,华夏巨轮扬帆高悬,劈波斩浪,向着中华民族伟大复兴的中国梦坚定前行。

今天,当我们凝眸回望,改革开放总设计师的身影,为改革起步创榘辟莽、开拓前行者的身影,已经隐没于历史深处。然而,在这片火热的土地上,他们的情怀,以另一种形式永恒存在——

深圳仙湖植物园,改革开放总设计师亲手栽的高山榕根深叶茂,挺立云天;

深圳迎宾馆兰园,创办经济特区重要推动者栽种的榕树脚踏大地,默默守望。

阳光之下,树影婆娑,似乎正在诉说无比深情、无限期待。

大树长青,斗志永在。站在改革开放再出发的新起点上,将有更多奋斗者用心规划下一个四十年,锐意进取、接续前行,让改革永不停顿,让开放决不止步。

中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

(上接1版)

(二)主要原则。坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才使命,充分发挥教育评价的指挥棒作用,引导确立科学的育人目标,确保教育正确发展方向。坚持问题导向,从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手,破立并举,推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾,针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点,分类设计、稳步推进,增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色,扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

(三)改革目标。经过5至10年努力,各级党委和政府科学履行职责水平明显提高,各级各类学校立德树人落实机制更加完善,引导教师潜心育人的评价制度更加健全,促进学生全面发展发展的评价办法更加多元,社会选人用人方式更加科学。到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

(一)改革党委和政府教育工作评价,推进科学履行职责

1.完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认认真落实领导责任,建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责,把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上,贯穿学校教育管理全过程,牢固树立科学的教育发展理念,坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制,建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2.完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况,既评估最终结果,也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标,结合实际进行细化,作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3.坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观,不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生,严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的,依法依规问责追责。

(二)改革学校评价,推进落实立德树人根本任务

4.坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准,将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容,健全学校内部质量保障制度,坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为,促进学生身心健康、全面发展。

5.完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南,各省(自治区、直辖市)完善幼儿园质量评估标准,将各类幼儿园纳入质量评估范畴,定期向社会公布评估结果。

6.改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准,完善义务教育质量监测制度,加强监测结果运用,促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中学业质量评价标准,突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7.健全职业学校评价。重点评价职业学校(含技工院校,下同)德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格证书或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师(含技工院校)一体化建设、师资队伍等情况,扩大行业企业参与评价,引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通,探索具有中国特色的高层次学徒制,完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重,将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据,推动健全终身职业技能培训制度。

8.改进高等学校评价。推进高校分类评价,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平。改进本科教育教学评估,突出思想政治教育,教授为本科生上课,生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学位论文评估,强化人才培养中心地位,淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标,突出学科特色、质量和贡献,纠

正片面以学术头衔评价学术水平的做法,教师成果严格按署名单位认定,不随人走。探索建立应用型本科评价标准,突出培养相应专业能力和实践能力。制定“双一流”建设成效评价办法,突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求,引导高校争创世界一流。改进师范院校评价,把办好师范教育作为第一职责,将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价,引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价,促进提升国际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价,促进学习型社会建设。

(三)改革教师评价,推进践行教书育人使命

9.坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象,把师德师风作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求,强化教师思想政治素质考察,推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度,发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则,建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师,探索实施教育全行业禁入制度。

10.突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践,把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标,纳入学前教育专业人才培养标准。幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度,任课教师每学期须对每个学生进行学业述评,述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效工资办法,绩效工资分配向班主任倾斜,向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准,突出实践能力水平和专业职业能力。

11.强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度,将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制,原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称,至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12.改进高校教师科研评价。突出质量导向,重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况,不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。推行不同学科、不同岗位特点、分类评价评价,根据代表性成果评价,探索长周期评价,完善同行专家评议机制,注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题,在经济和社会事业发展中作出重大贡献的,申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13.推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”,优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件,有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬,不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务协议,为实施国家和区域发展战略贡献力量。

(四)改革学生评价,促进德智体美劳全面发展

14.树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教、知行合一,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,创新德智体美劳过程性评价办法,完善综合素质评价体系,切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15.完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类教育德育目标要求,教育督导与突出表现,特别是践行社会主义核心价值观情况,将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16.强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制,将达到国家学生体质健康标准要求作为教育

教学考核的重要内容,引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式,锤炼坚强意志,培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果,定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法,形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价,探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17.改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求,促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养,全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案,实行学分制管理,学生修满规定学分方能毕业。

18.加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要,明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求,引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度,明确学生参加劳动的具体内容和要求,让学生在实践中养成劳动习惯,学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价,将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19.严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求,严把出口关。对初、高中毕业班学生,学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,加强课堂参与和课堂纪律考查,引导学生树立良好学风。探索学士学位论文(毕业设计)抽检试点工作,完善博士、硕士学位论文抽检工作,严肃处理各类学术不端行为。完善实习(实训)考核办法,确保学生足额、真实参加实习(实训)。

20.深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,改变相对固化的试题形式,增强试题开放性,减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法,逐步转变简单以考试成绩作为唯一标准的学生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革,加强科研创新能力与实践应用能力考查。各级各类学校不得通过设置装备等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度,推动多种形式学习成果的认可、积累和转换,实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接,畅通终身学习和人才成长渠道。

(五)改革用人评价,共同营造教育发展良好环境

21.树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,改变人才“高消费”状况,形成不拘一格降人才的良好局面。

22.促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次,在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国(境)外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面,与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责,坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬,建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

(一)落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导,把深化教育评价改革列入重要议事日程,根据本方案要求,结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要各司其职、各负其责,及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实,切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省(自治区、直辖市)选择有条件的地方、学校和单位进行试点,发挥示范带动作用。教育部要推进教育评价改革情况作为重要内容,对违反相关规定的予以督促纠正,依法依规对相关责任人员严肃处理。

(二)加强专业化建设。建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制,发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次,减少多头评价、重复评价,切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教学研究工作指导方式,严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技术,探索开展学生各年级学业情况全过程纵向评价、德智体美劳全面素质横向评价。完善评价结果运用,综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设,支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关专业,培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设,完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作,参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估,彰显中国理念,贡献中国方案。

(三)营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责,带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度,合理引导预期,增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系,引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例,扩大辐射面,提高影响力。

(上接1版)

观念启蒙 ——“一颗在脑中炸开新天地的‘开山炮’”

“我来了,赶海来了!”1982年夏天,当湖南作家陈启文一脚踏上心仪已久的深圳,顿时激动难抑。“人到了特区,心也跳得快些”。在他眼里,那时的深圳是一个大工地,而到处流动的农民工“是那样按捺不住,浑身充满了力量,随时都可以爆发出来”。

“无梦想,不深圳”。20世纪80年代,南国大地涌动的春潮很快传遍全国。人们念着“深圳”二字,脑中满是“梦想”“奋斗”的美好想象。突破观念禁区、解放思想前进,给全国人民极大震动,无异于一场旷日持久的改革开放公开课。

1982年出生的沈剑波第一次被触动,是在电视里看到了深圳工厂门前的两行大字:“时间就是金钱,效率就是生命”。年少的他觉得“脑中炸响了‘开山炮’”:竟然还能这样提?随后,三天一层楼的“深圳速度”、挨挨挤挤的“打工人潮”,尤其是深圳街头热切注视着特区变化的邓小平巨幅画像,成为他难以磨灭的记忆。2015年,几经辗转,他决定把创业梦想安放在深圳。

同样是80后,深圳奥比中光科技有限公司董事长黄源浩儿时对深圳最深的印象来自一本描写深交所“股城风云”的书。于是,从美国读完博士后归来,他考察了几个大城市后毫不犹豫地选择了深圳:“感觉我的节奏和深圳是在一个频道上,快速、紧凑,一直向上走”。

特区以火热现实深刻影响着人们的金钱观、效率观,也以特有的爱才实力,震撼和吸引着各方英杰。

“来了就是深圳人”。这是在深圳常能听到的一句话,尽显这座移民城市敞开的胸襟、聚才的热切。

人才公园,深圳一大景观。在这里,立有特殊贡献人才雕塑,写着“深爱你大、圳您来”的真挚邀约。

《关于鼓励出国留学人员来深创业的若干规定》,1988年深圳在全国率先颁布,给留学人员以市内自由流动、职称不限指标等十余项特别待遇,一时间引发强烈反响。

创办人才研修院、举办全球英才“风云会”、引入中国国际人才交流大会长期落户……今天,《深圳经济特区人才工作条例》已实行多年,企业家有自己的节日——每年11月1日“企业家日”。而两个说法也不胫而走:“深圳的特产早就不是荔枝了,是企业家”“要给科研人员一个‘稳板凳’,不是‘冷板凳’,也不是‘东倒西歪的板凳’”。

“深圳对人才的尊重和渴求,是刻在骨子里的,因为深圳的一切都要靠人闯出来,人是第一资源”,深圳文化学者吴俊忠认为。

政府爱才,如何对待人才?香港商人童瑞娟刚到深圳投资时,觉得有些出乎意料。

“1990年,我去龙岗区南岭村投资办厂。那里村容很整洁,老书记还组建了治安队,让我们放心经营。平时没事不来打扰,更不应酬,至今30年了,我都没有和村干部们吃过一顿饭。但老书记专门为每个港资企业配了中方厂长,有任何需要,立即帮我们解决。”遇到台企时,他还带着人跑来教我守厂房,不让我有感动。“童瑞娟嘴里的“老书记”张伟基已退休多年,而服务企业家的精神传承下来,童瑞娟早已把自己当成了南岭村人,厂址30年不变,一边转型升级,一边做大企业。

这样的营商关系,已经融入深圳的城市氛围中。

这也是黄源浩感到“非常合拍”的原因之一。在这样的环境下,得益于粤港澳大湾区的科技及产业配套,黄源浩的企业高速发展,7年时间里,奥比中光掌握了3D传感全领域自主知识产权核心技术,填补了之前国内该领域空白,产品广泛应用于智能手机、机器人、新零售等众多领域。

“空谈误国,实干兴邦”,这块同样曾于20世纪90年代在特区树立的标语牌,深圳始终在践行。

“营商环境好不好,要看政府是不是专注于制度创新。营商环境就像田地,是由制度创新浇灌出来的。把‘盐碱地’变成‘高产效益田’,必须持续制度创新,制度创新频率越高,土地就越肥沃,‘庄稼’就长得越好。”杨立勋总结。

掌握这个朴素的道理,同样需要思想历练。于是,作为先行者的深圳,源源不断地向祖国各地输送着“养分”。

“1980年以来,深圳成为中国改革开放的实验室,将新的思想传播给那些到深圳学习取经的高官们。这些人