

教育探索

编者按

2019年5月,教育部批准15所高职院校举办本科层次职业教育,独立建制的本科职业院校首次出现。一年后,教育部再次批准7所高职院校升格本科。这22所高职院校试水本科职业教育,拉开了职教领域期待已久的改革大幕。试点本科职业教育,院校们做了什么、效果如何、还将做什么?这无庸置疑对于高职院校乃至整个职教界都有着重大意义。今天,我们刊发此版,希望提供一些实践中的探索、思考,以利于深化当前的职教改革。

# 本科职业教育改革:如何先行先试

□ 孙 诚

## 职教利器推升经济社会发展能力

党的十八大以来,我国高度重视新一轮科技革命发展,助推产业转型升级,建立起世界最大规模的制造业,为适应中国由制造业大国向制造业强国转变,中央政府实施了大力推进职业教育发展的战略。

2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中就提出:“探索发展本科层次职业教育”,并提出到2020年实现“接受本科层次职业教育的学生达到一定规模”的目标任务。时隔5年后,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)再次提出“开展本科层次职业教育试点”,从而加快了改革步伐,充分体现了坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新与经济社会发展中更加突出的位置。开展本科层次职业教育试点对我国职业教育的发展影响深远,对进一步完善现代职业教育体系,激发职业院校办学活力,推动我国职业教育高质量发展,建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职院校具有重要意义。

现代职业教育肇始于工业革命,其发达程度和普及状况成为衡量一个国家现代化程度和社会文明的重要标志之一。世界经济和教育发展史表明,职业教育不仅是扶贫济困的手段和授人以一技之长的实用性教育,更是一项跨越国界的教育政策,是振兴国家经济社会发展的重大力量,同时也是普及教育、实现劳动者全面发展的利器。

因此,发展本科层次职业教育逐步明确为建设现代职业教育体系、确立职业教育“不同类型、同等重要”战略定位的重大举措。

## 坚持职教类型属性,构建巩固的现代职教体系

2019年5月,教育部首次以“职业大学”命名批准了15所高职院校举办本科层次职业教育,标志着我国独立建制的本科职业院校正式建立,拉开了职教界期待已久的改革大幕。

一年来,15所职业大学在办学方向上坚持职业教育类型不变,培养定位上坚持技术技能人才不变,

学校名称上坚持职业教育特色不变,培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合不变的职业教育属性。特别是在专业设置上,15所职业大学发挥坚持职业教育办学定位,保持职业教育属性和特色,为区域经济社会发展培养需要的高层次技术技能人才,按照国家规定均开设10个职业本科专业。首批15所职业大学把握住了职业教育发展的重大机遇,坚持质量优先,服务地方经济建设优先,以培养工匠精神、创新精神和实践能力的高层次职业技术人才和应用技术人才为目标进行了一系列改革与创新,并取得了一定成效,但探索本科职业教育试点工作向前迈出了第一步。

2020年6月,教育部又批准7所高职院校升格为本科“职业大学”。目前,我国已有22所职业院校(21所民办+1所公办)开展本科层次职业教育试点,职教本科试点逐步进入改革深水区。

当前的本科层次职业教育试点由点扩大及面,标志着改革重心由“层次”提升转向“类型”内功建设。我国职业教育的改革开始激发更多的职业院校参与到先行先试的试点改革行列中,以尽快探索和论证职业教育专业设置的内在组织结构能够与高端产业和产业高端对接、与岗位能力标准对接、与技术技能人才成长规律对接,以此作为改革突破口,实现弥补短板、补齐职业教育体系中的短板,打通职教教学上升通道,构建多层次、多规格、贯通的职业教育“立交桥”。

## 完善职教本科改革,赢得全局主动

22所本科层次职业大学抓住机遇,聚焦职业教育的鲜明特征进行改革创新,充分发挥职业教育的优势,以此赢得主动、赢得未来。

一、明确办学定位,坚持以培养适应经济社会发展,产业转型升级相适应的高层次技术技能人才为目标,制定本专科职业教育的发展战略。未来的新制造业构成,即大数据与云计算将成为生产资料,互联网、物联网将成为生产关系,而科学技术将成为第一生产力。由此也警示了我们的本科职业教育应该率先重新审视和确定未来的办学定位与人才培养目标的重构。

自高度集中的互联网、人工智能、物联网、大数据等前沿技术引



光明图片

导的“智慧产业”问世以来,劳动力就业市场出现“体力密集型产业”中的低端人群面临大面积失业、“脑力密集型产业”又面临人才短缺的尴尬局面。人才供需的短暂断层和失衡的状态,启示本科职业院校需要顺势而上,抓住机遇,坚持高标准、高起点,对接高端产业和产业高端,遵循技术技能人才成长规律,研究岗位适应性能力培养,确定本科层次职业教育人才培养方向与方案,助力我国由制造业大国向强国迈进,培养和输送更高标准更高质量的技术技能人才。

二、探索产教融合校企“双元”育人多方共赢机制,培养能快速适应产业发展节奏的高水平应用型人才。“双元”育人机制,主要包括政府、学校、企业甚至科研机构等多方资源,最大限度调用多方力量,促进校企合作,将会缩短高水平技术技能人才培养的时间。

首先,要有利于提升学生综合素质。“双元”育人机制要为学生提供更宽广的学习平台和条件,企业实践,甚至企业宣讲都是很好的第二课堂。要给予学生选择专业自主权,激发学生自主学习积极性,提高综合素质,解决就业的后顾之忧。

其次,要有利于完善师资队伍。要突出企业技术和管理人才直接参与学生培养方案制定和实施的重要性,让企业高手为校内课程提供指导。学校教师入企业进行岗位锻炼必须长期制度化、高效化,对教师的“双师”素养要求应该

放在最前端。

三、发现专业群建设的规律特征,开拓与产业链有效对接的运行路径,提高专业群的集聚效应、提高服务功能。国家示范性高职院校在校企合作共建专业的实践研究中发现,以“专业群”建设为抓手,能够解决院校专业设置与企业产业发展脱节、专业设置重复、资源分散、就业质量不高和产业服务能力不强等问题;同时,专业群建设是一项复杂的动态系统工程,绝非教育系统内部若干专业的“组合拼盘”,不是短时间内速成的,更不是学校自编自导的“独角戏”,需要一个渐进建构的过程。

那么,本科层次职业大学在这一关键改革中必须清醒:首先,学校要换位思考,主动了解行业与产业发展的外部环境变化规律,熟悉产业上下游供应发展链条的特征,在此基础上进行校企双方的研讨和磋商,探寻具有共同需求的主干专业,从而进行重组,有的放矢地设计课程,安排实训、调整教法、明确评估标准等,促进专业之间互补互促的集聚效应。其次,明确专业群建设的目的和路径,重构教学模式。目前,产业分工在经历了不断细化的阶段后,开始转向产业链发展模式,因此,本科职业大学要探索如何打破学科与专业间的限制与壁垒,按照符合产业发展需求的人才能力标准,规划人才培养的结构与流程,为学习者提供能够实现自我重组提升能力的专业集群学习平

台。最后,深化内部管理体制变革,提高本科职业学校治理水平。

面对学校管理水平和治理管理能力提出新要求,领导班子要具有适度超前的办学理念和发展定位,建设一支高素质管理服务队伍,在专业群建设过程中,掌握、调控、优化各环节关系,使管理要素有效运转,实现资源配置的有效性。

四、提升本科职业教育的国际化水平,增强职业教育的国际竞争力。随着劳动力市场国际化程度的不断提高,技术技能人才全球性流动与迁徙,越来越多的经济体参与研发和创新活动,国际高技术技能员工已成为支撑产业转型升级、推动高新技术研发不可替代的人才队伍。无可否认,在促进全球的创新业绩中,密集型的高技术技能人才竞争正在影响着全球各地的创新政策行为。

近年来,各国纷纷把提升职业教育国际化水平和国际竞争力作为支撑实体经济发展的战略选择。技术技能人才在推动产业结构转型升级进程中发挥着关键性作用,也关乎我国在国际合作与分工中的具体位置与角色任务。为了培养出能够适应国际劳动力市场竞争的技术技能人才,提高各个产业的国际竞争力,作为高端人才供给主体的本科职业大学,必须提升国际化水平和国际竞争力,从而达到服务国家发展战略的目标。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长)

台。最后,深化内部管理体制变革,提高本科职业学校治理水平。

面对学校管理水平和治理管理能力提出新要求,领导班子要具有适度超前的办学理念和发展定位,建设一支高素质管理服务队伍,在专业群建设过程中,掌握、调控、优化各环节关系,使管理要素有效运转,实现资源配置的有效性。

四、提升本科职业教育的国际化水平,增强职业教育的国际竞争力。随着劳动力市场国际化程度的不断提高,技术技能人才全球性流动与迁徙,越来越多的经济体参与研发和创新活动,国际高技术技能员工已成为支撑产业转型升级、推动高新技术研发不可替代的人才队伍。无可否认,在促进全球的创新业绩中,密集型的高技术技能人才竞争正在影响着全球各地的创新政策行为。

近年来,各国纷纷把提升职业教育国际化水平和国际竞争力作为支撑实体经济发展的战略选择。技术技能人才在推动产业结构转型升级进程中发挥着关键性作用,也关乎我国在国际合作与分工中的具体位置与角色任务。为了培养出能够适应国际劳动力市场竞争的技术技能人才,提高各个产业的国际竞争力,作为高端人才供给主体的本科职业大学,必须提升国际化水平和国际竞争力,从而达到服务国家发展战略的目标。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长)

教育探索

自2019年起,教育部先后批准了22所高职院校升格为本科职业学校,试点本科层次职业教育,对于探索职教本科人才培养范式,推动我国职业教育高水平发展具有实践意义。

## 提升内涵水平,举办更高层次职业教育

前两批本科层次职业教育试点院校,均是从专科高职院校升格而来,普遍具有较长的办学历史和丰富的育人实践经验,具有继续保持职业教育属性和技术技能型人才培养特色的基础条件。其中唯一的公办院校——南京工业职业技术学院,已经有了一个多世纪的办学积淀,始终坚持办职业教育、办制造类专业,形成了独特的职业教育文化理念,内涵水平得到了前所未有的提升,具备了举办更高层次职业教育的前提条件。

高职院校升格办本科职业教育,绝不是个别院校的偶然行为,各省级政府层面都做了长远规划,试点院校均被列入各省“十三五”高等学校设置规划,试点院校本身也没有停止过自我提升的准备。以江苏省为例,早在2012年,已经启动了全省现代职业教育体系试点项目,鼓励有条件的高职院校与普通本科院校开展“4+0”项目,高职院校全过程培养本科专业学生,截至去年,首批批准办学的高职院校已经有了四届毕业生。

实践证明,高职院校在先行先试的过程中积累了比较丰富的本科培养经验。回顾这些院校的自我提升过程,特别是职业本科专业人才培养模式探索的具体实践,有以下三个特点:

一是培养定位明确“四个更加”。围绕产业链、创新链和价值链的变革趋势,按照构建现代职教体系的要求,逐步明确职业本科人才培养定位,即“具有更加深厚的理论基础、更加完整的知识体系、更加复合的专业能力、更加坚实的技术技能积累”,以此满足高端产业与产业高端岗位对高层次技术技能人才的需求。

二是培养方案贯彻“三个融合”。坚持校企合作、工学结合的人才培养模式,增强企业参与办学的主体性,形成了“人才共育、过程共管、成果共享”的命运共同体,实现“校企融合”。基于企业岗位人才需求,企业全方位投入、企业工程技术人员全过程参与制定人才培养方案、建设生产性实训基地、开发实训项目,实现“人岗融合”。企业将最新的岗位职业技能证书标准、生产设备和技术技能标准带到学校并融入教学内容,学生同时获得学历证书和职业技能证书,实现“多证融合”。

三是培养过程实践“三个一体”。采用理实一体化课程教学和系列化综合实训教学,以及现场实训与顶岗实习相结合的现场实践锻炼,实践课时超过50%,做到了“育训一体”。将创新创业教育贯穿培养过程,开展“专创融合、双创实践、创新拓展”逐级递进的双创训练,做到了“创训一体”。

四是强化体制机制创新,提升院校治理现代化水平。树立“党的领导、依法办学、科学治理、精准施策”的办学新思维,构建适应本科职业教育的体制机制,破除影响学校发展的体制机制障碍。深化产教融合、校企合作办学模式改革,走政府主导、行业指导、校企融合办学之路,围绕地方经济发展水平和主导产业布局,建设一批应用科研平台和技术创新基地,推进政校企协同育人,服务高质量发展。完善内部质量保障评估体系,改善内部治理结构,提升治理能力和水平。进一步打造技术技能积累和创新能力平台,提升服务地方和产业发展的能力,形成校内外融合发展的共同体。

(作者系南京工业职业技术学院党委书记)

保持职教属性和特色的前提下,做好本科职业教育高质量发展、高水平办学这篇大文章,需要在以下几个方面不断地完善和提升:

一是强化职教类型特色,建立本科职业教育人才培养范式。深化立德树人、招生改革、培养模式改革为主要内容的人才培养体系改革,健全完善学科支持下的龙头专业建设体系。深化以提高育人质量为核心的“三教”改革,根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,实现课证双向互认。建立支撑个性化人才培养、彰显职教类型特色、可复制可推广的人才培养新范式,种好高层次技术技能人才培养的“试验田”。

二是强化示范引领作用,健全本科职教各类标准。主动担当试点建设的责任,对标世界一流职业技术大学标准,牵头开展职业教育本科层次试点学校建设标准、评价体系与标准、内部质量保障体系等各类研究。要积极完善教学标准体系,建设可复制可推广的示范性人才培养方案,制定课程标准、实训条件建设标准等,打造本科职业教育专业建设的“示范区”。

三是强化人才基础地位,建设高水平“双师型”教师队伍。大力引进国内外高端技术人才和专业带头人,从骨干大企业引进高水平技术骨干。优化教师岗位分类,制定职业教育本科教师的分层分类的“双师型”教师标准,引导教师素质能力的升级。深化人才引进、培养、使用和绩效评价为主要内容的人事制度改革。建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度,落实新引进教师企业半年综合实训,提升学生专业技能,做到了“赛训一体”。将创新创业教育贯穿培养过程,开展“专创融合、双创实践、创新拓展”逐级递进的双创训练,做到了“创训一体”。

# 试点本科职教,怎样探索高水平办学新路

□ 吴学敏

保持职教属性和特色的前提下,做好本科职业教育高质量发展、高水平办学这篇大文章,需要在以下几个方面不断地完善和提升:

一是强化职教类型特色,建立本科职业教育人才培养范式。深化立德树人、招生改革、培养模式改革为主要内容的人才培养体系改革,健全完善学科支持下的龙头专业建设体系。深化以提高育人质量为核心的“三教”改革,根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,实现课证双向互认。建立支撑个性化人才培养、彰显职教类型特色、可复制可推广的人才培养新范式,种好高层次技术技能人才培养的“试验田”。

二是强化示范引领作用,健全本科职教各类标准。主动担当试点建设的责任,对标世界一流职业技术大学标准,牵头开展职业教育本科层次试点学校建设标准、评价体系与标准、内部质量保障体系等各类研究。要积极完善教学标准体系,建设可复制可推广的示范性人才培养方案,制定课程标准、实训条件建设标准等,打造本科职业教育专业建设的“示范区”。

三是强化人才基础地位,建设高水平“双师型”教师队伍。大力引进国内外高端技术人才和专业带头人,从骨干大企业引进高水平技术骨干。优化教师岗位分类,制定职业教育本科教师的分层分类的“双师型”教师标准,引导教师素质能力的升级。深化人才引进、培养、使用和绩效评价为主要内容的人事制度改革。建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度,落实新引进教师企业半年综合实训,提升学生专业技能,做到了“赛训一体”。将创新创业教育贯穿培养过程,开展“专创融合、双创实践、创新拓展”逐级递进的双创训练,做到了“创训一体”。

四是强化体制机制创新,提升院校治理现代化水平。树立“党的领导、依法办学、科学治理、精准施策”的办学新思维,构建适应本科职业教育的体制机制,破除影响学校发展的体制机制障碍。深化产教融合、校企合作办学模式改革,走政府主导、行业指导、校企融合办学之路,围绕地方经济发展水平和主导产业布局,建设一批应用科研平台和技术创新基地,推进政校企协同育人,服务高质量发展。完善内部质量保障评估体系,改善内部治理结构,提升治理能力和水平。进一步打造技术技能积累和创新能力平台,提升服务地方和产业发展的能力,形成校内外融合发展的共同体。

(作者系南京工业职业技术学院党委书记)

保持职教属性和特色的前提下,做好本科职业教育高质量发展、高水平办学这篇大文章,需要在以下几个方面不断地完善和提升:

一是强化职教类型特色,建立本科职业教育人才培养范式。深化立德树人、招生改革、培养模式改革为主要内容的人才培养体系改革,健全完善学科支持下的龙头专业建设体系。深化以提高育人质量为核心的“三教”改革,根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,实现课证双向互认。建立支撑个性化人才培养、彰显职教类型特色、可复制可推广的人才培养新范式,种好高层次技术技能人才培养的“试验田”。

二是强化示范引领作用,健全本科职教各类标准。主动担当试点建设的责任,对标世界一流职业技术大学标准,牵头开展职业教育本科层次试点学校建设标准、评价体系与标准、内部质量保障体系等各类研究。要积极完善教学标准体系,建设可复制可推广的示范性人才培养方案,制定课程标准、实训条件建设标准等,打造本科职业教育专业建设的“示范区”。

三是强化人才基础地位,建设高水平“双师型”教师队伍。大力引进国内外高端技术人才和专业带头人,从骨干大企业引进高水平技术骨干。优化教师岗位分类,制定职业教育本科教师的分层分类的“双师型”教师标准,引导教师素质能力的升级。深化人才引进、培养、使用和绩效评价为主要内容的人事制度改革。建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度,落实新引进教师企业半年综合实训,提升学生专业技能,做到了“赛训一体”。将创新创业教育贯穿培养过程,开展“专创融合、双创实践、创新拓展”逐级递进的双创训练,做到了“创训一体”。

知与行

# 从零开始:职教本科寻求切实突破

□ 吴滨如

2019年5月,教育部批准泉州职业技术大学等15所高校为我国首批本科层次职业教育试点院校,引起社会广泛关注。首批试点意味着没有现成的经验可供参考和借鉴,一切从零开始,既是机遇也是挑战。职教本科层次改革必须寻求突破。

## 筚路蓝缕,职教本科试点打开探索奋进之门

一年来,各试点院校认真贯彻落实教育部有关意见,坚持公益性办学,加大投入力度,持续提升办学条件;在办学定位、人才培养模式等方面进行了积极探索与实践,扎实推动了试点工作的开展。

一、理论指引办学定位:更加明晰本科层次职业教育属性。教育部对本科层次职业教育试点工作核心要求,是坚持职业教育办学定位,保持职业教育属性和特色,培养区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才,既要彰显其职教特色,又要实现高层次。这就要求试点院校所培养的学生在职业技能方面要明显优于专科层次学生,同时在理论基础、创新思维和终身学习理念上不亚于普通

本科高校学生。这无疑关系到教育教学全方位、全过程的系统工程,要加强顶层设计,结合学校的办学积淀和优势特色,明确试点工作的总体目标、实施步骤和路径。

遵循这一思路,包括泉州职业技术大学本科职业教育研究院在内的各试点校正汇聚研究力量,结合实践探索积极开展各院校研究,尝试为试点工作提供理论支撑。

二、调整布局专业结构,更加体现本科层次职业教育导向。本科层次职业教育在专业群建设中,有4点需要特别注意:坚持就业导向,重点需要特别关注;坚持就业导向,重点需要特别关注;坚持就业导向,重点需要特别关注;坚持就业导向,重点需要特别关注。

试点以来,教育部连续两年给予试点专业比较充足的招生规模,支持试点院校扩大面向中招招生

比例,允许试点院校参加专升本录取,并在一些省份试点中职一本贯通培养,参加本科层次职业教育试点的学生规模迅速扩大。各试点院校也根据各自办学条件主动对本专科结构进行优化调整,生源质量大幅度提高,学风、教风明显提升,为后续本科层次职业教育人才培养新模式的探索奠定了基础。

三、坚持产教融合,更加注重探索本科层次职业教育新模式。各试点院校扎根地方,积极探索与本科职业教育相适应的产教融合新途径、新模式,如福建卫生用品产业学院、华为ICT学院、安踏产业学院、区块链学院等成为产教融合的新生事物。

与此同时,试点院校更围绕产业职业岗位需求,进行课程体系重构,探索模块化课程开发与学生学习成效的有机结合,内培外引建设高水平“双师型”教师队伍,建设先进生产性实训基地,开发实训课程和新型活页式教材,善用信息化手段改进教学方法,构建适合本科职业教育的教学质量保障体系等。

四、深化社会服务,更加做强本科层次职业教育培训体系。职

业培训,毫无疑问是本科职业教育发展的一体两翼的重要一翼。

那么,试点院校必须面向在校学生、企业员工和社会公众开展充分的、多层次的职业培训,以高质量的社会培训能力反哺教育教学,服务终身教育体系。

五、细化学校治理,更加注重本科层次职教治理新体系。为保障试点工作的有序推进,急需全面加强党的建设,贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,培养德智体劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时,首批试点校要进一步健全运行机制,构建“以学生发展为中心”的三全育人体系,在教学模式、管理机制上也正探索打破常规,积极实践与本科职业教育相适应的治理新体系。

## 以启山林,本科职教试点还需多方联动深化

首批15所本科层次职业教育试点院校都是民办,在沒有财政生均拨款、师资没有编制的条件下,

硬扛住了高职生存的巨大压力和跨越式发展的重重挑战,不光考验着举办者和管理团队的办学初心、对教育事业的忠诚和热爱,对职业教育的理解和信心,还要有足够的定力和眼界。

一年过去了,试点工作使命光荣,同时也面临巨大的现实压力。我国是人口大国,就业是头等大事,本科职业教育无疑是一个很好的解决路径,更好地为地方经济社会发展服务。但本科层次职业教育究竟应该是什么样子,目前并没有标准答案。摸着石头过河,还有很多要进一步探索的内容。试点院校必须及时总结经验,加以改进和提升,不懈努力,不辜负国家的信任和重托,探索出一条扎根中国大地的、具有中国特色的本科职业教育发展之路。

同时,有关部门亟待加快顶层制度设计以保证政策稳定性,对本科层次职业教育学位授予等重大问题给予及时关切和解决;要允许试点院校全方位开展各种有益的探索,对可能出现的各种问题抱以更大的包容度;此外,期待多方联动,推动全社会对本科层次职业教育这一新生事物的共同关注、理解和支持,坚定构建现代职业教育体系的信心。

(作者系泉州职业技术大学校长)



光明图片