

学习贯彻习近平总书记系列讲话精神

学习弘扬焦裕禄舍己为民的公仆情怀

□ 徐晨光

习近平总书记前不久再次来到兰考瞻仰焦裕禄同志先进事迹时，号召全党结合时代特征，大力学习弘扬焦裕禄精神。他特别强调，学习弘扬焦裕禄精神，要重点学习弘扬焦裕禄的公仆情怀、求实作风、奋斗精神和道德情操。这一重要讲话，为我们在新的历史条件下继续大力学习弘扬焦裕禄精神，为推进党和人民事业发展、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大正能量指明了方向。大力学习弘扬焦裕禄精神舍己为民的公仆情怀，就是要大力学习弘扬焦裕禄精神的爱民之情、重民之心、为民之行、惠民之举。

深怀爱民之情，不断保持和增进与人民群众的血肉感情

亲民爱民，既是焦裕禄精神的逻辑起点，也是焦裕禄公仆情怀的第一要义。人之相交在于情，人之相连连于义。领导干部对待人民群众的态度问题，归根到底是感情问题。情通则理顺，情融则事达。世间一切事物中，最难得和最难断的是情义。一个团队、一个政党，既是主义的结合，也是情义的聚合。巴金饱含深情地说：“我爱我的祖国，爱我的人民。离开了它，我无法写作，无法生活。”周恩来进一步强调：“我们爱我们的民族，这是我们自信心的泉源。”

可见，对国家、对民族、对人民的无限真情和无疆大爱，既是执政党最大的感情优势，也是执政党的生命之源和力量之源。90多年来，我们党之所以能够团结带领全国各族人民战胜一切敌人和困难，取得革命建设改革的伟大胜利，创造出举世瞩目的辉煌业绩，其中首要的原因在于我们党始终深怀爱民之情。从毛泽东“一刻也不脱离群众”的郑重宣誓，到邓小平“我是中国人民的儿子，我深深地爱着我的祖国和人民”的无悔承诺；从江泽民“对党和人民，我始终怀着深厚的感情，党和人民的事业，就是我的生命”的深切感怀，到胡锦涛“情为民所系”的执政理念，再到习近平“把群众看成我们的父母，看成我们的兄弟姐妹”的深情厚谊，无不彰显了我们党亲民爱民的一往情深。

事实证明，只有感情问题解决了，才能时刻把人民群众放在心上，才能真正做到为民、务实、清廉。担任县委书记的焦裕禄，职务越高身离

群众越近，心贴群众越紧。北风怒号、大雪纷飞的深夜，他带领班子成员赶往兰考车站，看望被灾荒逼迫背井离乡拥挤在候车室里的特困群众，不但不责怪他们给县委工作抹黑，反而深深自责：“党把这个县三十六万群众交给我们，我们不能领导他们战胜灾荒，应该感到羞耻和痛心。”

学习弘扬焦裕禄精神的公仆情怀，不断增进与人民群众的感情，根本的就是要按照习近平总书记的要求，像焦裕禄一样有一颗为人民服务的心，就是要紧密结合总书记关于“三严三实”的重要论述，对照焦裕禄精神这面镜子，努力解决好对人民群众的感情这一执政为民的首要关键问题，始终怀着深厚的爱民之情去对待群众、服务群众、惠及群众，始终保持与人民群众的血肉联系。

坚守重民之理，自觉尊重人民群众的国家主人地位

爱民才会重民。民为邦本，本固邦宁。领导干部与人民群众，究竟谁是主人，谁是“仆人”，如何认识和回答这个问题，是一个根本原则立场问题。以唯物史观或人民史观为哲学基础的中国共产党人，在继承和弘扬人类历史上一切民本思想的基础上，始终高举马克思主义的民本大旗，始终坚持人民群众的历史主体和国家主人地位不动摇。

人心向背关系党的生死存亡。我们党的根基在人民，血脉在人民，力量在人民。人民群众是父母，恩情比天大；是历史主人，地位比天大；是文明的创造者，利益比天大。因此，必须坚持国家是人民的共和国，政府是人民的政府，党是人民的先锋队。毛泽东高喊“人民万岁”，邓小平认定“我是中国人民的儿子”，江泽民提出“以人民群众为本”，胡锦涛实行“以人为本”的科学发展观，习近平总书记强调，“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，充分体现了我们党在尊重人民群众国家主人地位上的一脉相承。各级领导干部作为执政骨干，手中执掌大大小小的工作职权，但绝不同于官僚政客。我们手中的权力，来之于民，用之于民，只能用于为民办事。如果与人民群众的仆主关系不清，甚至发生颠倒和错位，就会从根本上动摇人民公仆的角色定位，全心全意为人民服务就无从谈起。

焦裕禄始终坚守“为人民服务还分职务高低吗？我们都是人民的勤务员”的为政准则，坚持人民群众比天大的价值取向。在兰考的日子里，焦裕禄为除“三害”，经常裤脚卷到小腿上，风里来，雨里去，一身泥水一身汗，一眼看去像个抓鱼挖藕的村民，与人民群众结下深厚的血肉之情。各级领导干部是党的事业的骨干，增强公仆意识，坚守重民之理，就是要坚持尊重社会发展规律与尊重人民历史主体地位的统一，坚持党的奋斗目标与人民群众的美好愿景的统一，坚持党的领导与坚持党的群众路线的统一，定准公仆位，守住公仆份，尽好公仆责，努力做一名让党放心的好干部，让人民满意的好公仆，永葆人民公仆的政治本色。

有了感情上的爱民敬民，理性上的畏民重民，才会外化为行为动机上的为民应民。为什么人的问题，是个根本的问题、原则的问题。是立党为公还是立党为私，是执政为民还是执政为己，这是马克思主义政党与一切剥削阶级政党的根本区别。全心全意为人民服务，既是我们党的根本宗旨，又是我们党的生命所系、力量所在。时刻不忘群众，坚持为人民服务，是焦裕禄精神尤其是他的公仆情怀的实质所在、核心所在。

恪守为民之责，始终坚持为人民服务的根本宗旨

为了尽快改变兰考受灾受穷的面貌，焦裕禄怀着“兰考这块地方，是同志们用鲜血换来的。先烈们并没有因为兰考人穷灾大，就把它让给敌人，难道我们就不能在这里战胜灾害”的崇高历史责任和强烈的使命担当精神，向党和人民立下“苦战三年，改变兰考的面貌。不达目的，我们死不瞑目”的誓言。在带领全县人民封沙、治水、改地的斗争中，焦裕禄始终抱病身先士卒，以身作则。风沙最大的时候，他带头去查风口，探流沙；大雨倾盆的时候，他带头踏着齐腰深的水察看洪水涨势；风雪铺天盖地的时候，他率领干部访贫问苦，登门为群众送救济粮款。

生前公仆，身后楷模。焦裕禄用42年的短暂生命，475天的兰考工作，谱写了共产党人公而忘私的奉献之歌，铸就了人民公仆舍己为民的不朽丰碑。领导干部恪守为民之责，就是要按照习近平总书记的指示，必须有天下为公的宽阔胸襟，摒弃任何私心杂念，把为全国人民谋利益作为自己唯一的追求，为党的事业和人民利益鞠躬尽瘁，自觉向焦裕禄同志看齐，像焦裕禄同志那样生命不息、奋斗不止，努力做焦裕禄式的好党员、好干部。

（作者系中共湖南省委党校常务副校长、国家社科基金重大项目“马克思主义中国化时代化大众化的实践路径及制度创新研究”首席专家）

多做利民之事，让人民群众过上更加幸福美好的生活

意莫高于爱民，行莫深于利民。人们奋斗所争取的一切，都同利益有关。群众观决定利益观。为人民服务是我们党的根本宗旨，坚持人民利益高于一切，竭力为人民谋福祉、谋幸福，是我们党全部事业的根本所在。焦裕禄同志的公仆情怀，在利益关系上，牢记“当一个忘了群众利益的共产党员，多危险，多可耻”的警示，坚持舍私为公，舍己为民，舍小家为大家，最终进入舍生忘死除“三害”的无私忘我境界。

多做利民之事，让人民群众过上更加幸福美好的生活

焦裕禄同志对自己和孩子严格要求，生活简朴。孩子没买票白看了场电影，受到他严厉批评并及时拿钱把票补上。他带着妻子春节回了趟老家，借了公家二百元钱给老人买点东西。直到弥留之际，还向前去看望的县委干部交待说：“二百元钱还有五十元钱没还上，请分两个月从我的工资中扣还”。焦裕禄对自己不谋任何私利，对民则奋不顾身谋大利。通过带领全县人民一年多的艰苦卓绝的顽强奋战，兰考这个豫东历史上有名的缺粮贫困县，竟然实现了粮食初步自给，许多队还有储备粮。这一切，给兰考人民带来了既利眼前又惠长远的大福祉。

各级领导干部学习弘扬焦裕禄精神舍己为民的公仆情怀，就是要按照党章规定的要求，除了法律和政策规定范围内的个人利益和工作职权外，不得谋求任何私利和特权，坚持党和人民的利益高于一切，个人利益服从党和人民的利益，克己为民，多做贡献；就是要通过切实有效的民生服务，努力解决老百姓关心的一件一件的具体事情，帮助人民群众逐步实现就业梦、住房梦、上学梦、成才梦、致富梦、城市梦、环保梦、健康梦、平安梦、幸福梦。

（作者系中共湖南省委党校常务副校长、国家社科基金重大项目“马克思主义中国化时代化大众化的实践路径及制度创新研究”首席专家）

（作者单位：福建农林大学）

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题决定》（以下简称《决定》）提出，全面深化改革的总目标是完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。这是我党继提出工业、农业、国防、科技“四个现代化”之后，明确提出的又一个现代化。如果说“四个现代化”是技术层面的现代化，那么国家治理体系和治理能力现代化则是理念和制度层面的现代化。

国家治理体系现代化涉及政治体制、经济体制、文化体制、社会体制、生态文明体制和党的建设等各领域体制、机制、法律法规安排，治理现代化涉及治理主体、治理理念、治理内容和治理方式等内容，其中的任何一个方面都离不开法治的轨道。在过去的35年中，党执行改革开放的路线，国家各项事业都取得了举世瞩目的成就。伴随着“四个现代化”的实现，具有中国特色的社会主义法律体系也逐步建立起来，国家治理日益步入法治的轨道。宪法对国家的政治、经济、文化、社会等紧密相连、相互协调的国家制度作了明确规定，构建了根本制度框架；民法、刑法、诉讼法等基本法的制定和施行为国家治理提供了基本的法律依据；行政法规和地方性法规为各级政府依法行政提供了法律约束。正是在基本法律体系的保障下，我国出现了政治稳定、经济发展、社会和谐、民族团结的良好局面。但也应当看到，现有的法律体系还只是一个基本体系，法律执行中也还存在诸多的问题，我国尚未建成完全意义上的法治社会。现在，我国各类社会矛盾仍然比较突出；政治领域中民主选举、民主决策、民主管理和民主监督制度还不健全；经济领域中产业结构不均衡，经济效益与社会效益存在冲突；文化领域中社会主义核心价值观有待培育，文化管理体制、文化市场体系和服务体系还未成熟；生态环境中自然资源利用水平、生态环境的保护力度、生态环境的补偿方式仍受社会的质疑。这些问题的存在，有的是因为体制不健全，有的是因为治理能力还有待提高。正是基于对社会现状的清醒认识，为实现国家长治久安、社会有序运行、人民安居乐业，《决定》提出要推进国家治理体系和治理能力现代化。

国家治理体系和治理能力现代化要求国家治理体系和治理体系体现现代社会的价值和特点，满足时代的要求。国家治理体系现代化的过程中既要改革不适应时代要求的体制机制、法律法规，又要不断构建体现时代要求的新体制、新机制、新法规。在国家治理体系现代化方面，无论是旧体制的改革，还是新体制的构建，都与法律修订、制订密切相关。对于不符合时代要求的旧体制应当通过法律的修订予以废除；对于符合时代要求的新体制应当通过制订法律予以确认。从现实情况来看，我国国家治理体系和治理能力总体上是好的，是适应我国国情和发展要求的。因此，国家治理体系现代化，并不是要抛开已经取得的成就，推翻已经有的体系、重构治理体系；相反是要在已经取得的丰富成功经验和重大成果基础上，进一步完善国家治理体系。在国家治理体系现代化过程中，我们要根据实践发展的要求强化治理能力建设，增强按制度办事、依法办事意识，善于运用制度和法律治理国家，把各方面制度优势转化为管理国家的效能，提高执政能力和水平。

同时代的不同国家和社会存在着程度不一的共性，各国在同一时代均会面临同样或类似的国家治理问题，都在推进国家治理体系完善和治理能力的提升，因此推进国家治理体系和治理能力现代化，我们不应闭门造车，而应当借鉴国外治理体系和治理能力方面已经取得的成功经验，同时避免走其他国家走过的弯路。在过去35年的对外开放过程中，我国在引进国外先进技术的同时，也以开明的态度吸收国外先进的理念和制度，这对于完善我国国家治理体系和提升国家治理能力起了重要作用。在新的历史时期，我们仍然要对国外先进理念和制度保持开放的态度。但我国治理体系的完善和治理能力的提升始终要坚持走中国特色社会主义道路，要符合我国国情，不能完全照搬国外的理论、制度和方式。新中国成立以来我国在国家治理体系和治理能力探索中始终坚持的是走中国特色社会主义道路，基于中国国情探索适合中国的治理体系，摸索服务于中国社会的治理理念，实践证明是成功的。因此，中国特色社会主义道路是推进国家治理体系和治理能力现代化的总方向，不能走偏。在保证国家治理体系和治理能力现代化正确方向方面，宪法和法律起着重要作用。因此，推进国家治理体系和治理能力现代化必须在宪法规定的基本框架内进行，才能保持正确的方向。另外，国家治理体系和治理能力的现代化必须实现治理的制度化、规范化和程序化，这就需要各效力层次的法律规范发挥确认、引导和约束作用。

法治是现代文明国家的共同特征，推进法治中国建设也是我国国家建设的重要目标。我国《宪法》第五条第一款明确规定：“中华人民共和国实行依法治国，建设社会主义法治国家。”依法治国就是要使各项国家治理体制都有明确、良好的法律规定，在国家治理中做到有法可依、执法必严和违法必究，使国家达到法治的状态。《决定》全文中共十七次出现“法治”和“依法治国”，并在第九部分专门阐述了建设法治中国的五个重要方面。推动国家治理体系和治理能力现代化的重要内容和重要保障。只有建立法治中国，才能实现国家治理体系和治理能力的制度化、规范化和程序化；建立法治中国，国家治理体系和治理能力现代化也会有制度性保障。

（作者系对外经济贸易大学教授）

14版 史学

从一则新史料看陈垣的文化观

也谈刘孝绰与《文选》的编撰

15版 经济学

土地资源分配：市场同样要起决定性作用

诚信创造价值——从经济学角度的思考

16版 学术

马克思哲学思想中的批判性之维

天人相参：中国文化的智慧

怀特海的事件思维

本版责任编辑：曹建文
联系电话：010-67078606
电子邮箱：gmbzz@126.com
美术编辑：杨震

新型学习观的思维构架与逻辑理路

——学习习近平同志关于学习的重要论述

□ 陈月霄

重视和善于学习，是中国共产党领导中国人民取得中国革命和建设事业伟大成就的历史性经验。在建设中国特色社会主义的伟大征程中，提倡学习、懂得学习、乐于学习将是党在新的历史时期提升自身领导水平和执政能力的一个重要政治优势。习近平同志在继承的基础上，不仅重视学习的实践性和系统性，而且将学习同个体健康生活方式的树立及人类历史发展过程有机地联系在一起，具有丰富的内涵与精神实质。

在学习意义上，强调学习是个体发展的需要，更是民族振兴的需要

习近平同志在把握和理解学习时，总是将其放在现实个体全面发展和民族振兴的辩证关系中进行历史性考察。

现实的个人是社会历史发展的逻辑起点，而且“每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连”。习近平同志一方面从增强个体本领的语境中来理解学习的意义及其必要性，强调“增强本领就要加强学习”以及“只有加强学习，‘才能克服本领不足、本领恐慌、本领落后的问题’”；另一方面，又从社会发展、民族振兴所引发的忧患意识和“赶考”意识的角度来把握学习的紧迫性与现实性。

实现中华民族的伟大复兴，要求我们必须全面提升自己的本领和素

质，才能更好地应对挑战和战胜困难。而在民族振兴意识推动下的学习，又有助于现实个体本领结构的完善优化和素质能力的全面发展。并且，特定的现实的个体又是特定民族、特定社会、特定关系中的个体，所以个体终身学习习惯的养成以及个体本领与能力的全面发展，对于中华民族的伟大复兴而言至关重要。

在学习态度上，强调学习是一种兴趣，更是一种生活方式

习近平同志不仅从兴趣与需要的角度来探究个体学习驱动的机制和学习结构的完善，而且强调“领导干部应该把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式”。

习近平同志强调：“兴趣是激励学习的最好老师”。兴趣产生于需要，需要是促使个人进行学习的内在动力。他认为：“你脑子里装着问题了，想解决问题了，想把问题解决好了，就会去学习，就会自觉去学习。”这里所说的“自觉去学习”，即是以问题为导向、以兴趣为驱动的学习过程。

同时，习近平同志进一步强调学习应当成为“一种健康的生活方式”。从生活方式的语境来理解和把握学习存在的意义，是其学习观的一大特色。个人生活的过程同社会生活的过程是直接相关的。将学习看成是一种健康的生活方式不仅是对待学习的一种态度，也使得学习与社会生产生活过程在同构基础上始终

保持着一种历史性的张力与平衡。

在学习对象上，强调学习要注重文化自觉，更要注重实践创新

习近平同志指出：“既要向书本学习，也要向实践学习；既要向人民群众学习，向专家学者学习，也要向国外有益经验学习。学习有理论知识的学习，也有实践知识的学习。”习近平同志在学习对象问题上，主要围绕两个向度进行理解与阐述，即学习的文化自觉向度与实践创新向度。

一方面，不论是向书本学习、向理论学习、向专家学者学习，还是向群众学习、向国外有益经验学习、向中华优秀传统文化学习，就其实质而言，均是向在场的历史文化学习。众所周知，人是特定社会历史过程及其文化传承中的存在，人的生产生活过程也是物化和精神的历史文化形态不断形成、更新乃至当代化的过程。而要推进个体学习和社会进步，就必须面向历史文化的各种承载载体，不断实现知识的更新以及文化的传承乃至自觉。另一方面，当今时代，社会实践发生着极大的变化。“在农耕时代，一个人读几本书，就可以用一辈子；在工业经济时代，一个人读十几本书，才够用一辈子；到了知识经济时代，一个人必须学习一辈子，才能跟上时代前进的脚步”。因而，我们在明白“历史是最好的教科书”的同时，也应面向实践，看到不断向实践创新成果学习的重要性。

在学习方式上，强调学习要“高势位”，更要“接地气”

在学习方式上强调学习的“高势位”和“接地气”的有机统一，是彰显学习过程之科学性、实践性与人民性的题中应有之义。

强调学习的“高势位”，即强调马克思主义科学方法的引领和正确价值导向的规整。习近平同志多次强调领会贯穿于马克思主义理论中的基本立场、观点和方法对于我们学习和开展工作的重要意义。而“对于全部马克思主义来说，最核心的问题是‘方法’”。而掌握马克思主义的思想方法和价值语境，进而才有可能从思想上摆正工作方向、规整价值意向、形成崇高理想、助推学习过程、克服“本领恐慌”。

所谓“接地气”，即在学习过程中要坚持调查研究和坚持“知行合一”。其一，调查研究不仅是工作方法，而且也是学习方法。只有“通过深入实际调查研究，把大量和零碎的材料加以系统化、条理化”，才有可能形成科学且合理的认识。其二，思想自觉与行动自觉是辩证统一的。习近平同志不仅强调“以‘知’促‘行’、以‘行’促‘知’”；而且提倡“空谈误国，实干兴邦”。而知行合一、实干兴邦的过程，既是从学习层面推进知识结构优化的内在动力，又是个体历史自觉、文化自觉的内在要求和现实体现。（作者单位：福建农林大学）