

践行群众路线 推进高校党建创新

——首届北京高校党委书记论坛发言集萃

编者按

由光明日报社、北京师范大学、北京教育音像报刊总社联合主办的首届北京高校党委书记论坛日前在京举行。本次论坛以“践行群众路线，推进高校党建创新”为主题，旨在总结、交流高校开展教育实践活动取得的丰硕成果，推动党的群众路线在高校党员干部中的贯彻落实，进一步创新工作思路，大力提升高校党建工作科学化水平。在此摘登论坛发言，希望大家以启发。

北京师范大学党委书记 刘川生

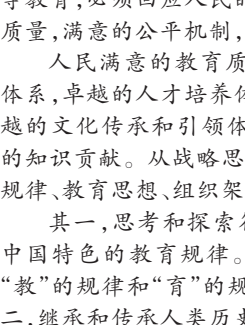
立德树人须把理想信念教育放在首位

要完成立德树人这项教育的根本任务，必须把理想信念教育放在首位。当今时代，增强中国特色社会主义的“三个自信”，是坚定理想信念的基础工程。北京师范大学积极开展中国特色社会主义宣传教育，改进思想政治理论课的教学方式，创新教学手段，增强课程的亲和力、吸引力和感染力；开展经典研读、理论宣讲、时事政策小组、“追寻中国梦·共筑师大魂”主题教育活动等，把理想信念教育融入于日常工作中。加强思想教育，引导学生正确处理个人利益与国家利益、个人需求与社会责任之间的关系，把实现自己的人生价值同祖国的需要结合起来。充分发挥学校教育主阵地、课堂教学主渠道作用，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。

我们正处在一个越来越凸显“责任”的时代，高度的责任感是未来社会对人才素质的基本要求，也是个人成才的核心要素。党的十八届三中全会强调，要着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感。坚持责任教育，需要把培育责任文化作为基础工程，推进社会环境育人，努力营造一个以尽责为荣的责任文化氛围，促进责任意识发展和团队精神形成。加强与理论环境育人，通过对身边典型人物、先进事迹的正

面宣传，传递榜样力量，凝聚正能量。北京师范大学坚持开展责任和诚信文化主题教育、论坛和系列讲座活动，增强责任意识。学校白鸽志愿者服务队坚持20年开展义务讲解、农村支教、爱心帮扶和绿色环保等活动，获得了社会高度评价赞赏，学生的责任感明显增强。

坚持实践育人，培养创新人才。培养创新型人才是我们的根本任务。我们的创新型人才必须具有高尚品德和爱国情怀。大学要立足世界科技前沿，培养能够推动知识和技术创新的高素质人才，为国家战略服务，为区域经济发展和企业科技创新提供人才支持和智力支持。创新来源于实践，社会实践是知识创新的源泉，是检验真理的标准，同时更是创新人才培养的基础。学校要积极创造机会和条件，让一切优秀的、有潜质的、有抱负的青年学生，得到更好的培养和更广阔的舞台。加强校外实习实践基地建设，推动学校与社会、校内课程与校外实践、校内教师与校外导师之间的衔接互动。北京师范大学深入实施“百万”社会实践育人工程，即“每年暑期至少组织一百支社会实践团队，每年至少有一千名学生参与社会实践活动，每年至少有一万多名学生参加志愿服务”，促进专业学习与社会实践活动的有机结合。



清华大学党委书记 陈旭

凝心聚力建设世界一流大学

深入开展群众观点和群众路线学习教育，推动学校党建工作理论创新。我们党是用科学理论武装起来的马克思主义政党，只有不断推进理论创新，用发展的马克思主义指导实践，才能保持思想理论的强大生命力。清华大学在教育实践活动中坚持把学习教育贯穿始终，发扬理论联系实际优良学风，努力提高全校马克思主义水平。

狠抓领导班子和干部队伍建设，提升破解发展难题、推动科学发展能力。领导班子和党员干部是教育实践活动的重点，也是高校办学治校、推动发展的关键。我校坚持把领导班子和干部队伍建设作为教育实践活动的切入点，围绕教学科研、管理服务、薄弱环节问题，围绕师生关注的热点难点问题，研究制定整改方案并立行立改。如建筑学院加强人才培养，聘请“设计导师”；学校加入edX，建设MOOC大规模在线教育平台，五门课程上线。校领导班子提出40项整改措施和88个需要整改项目，并明确了责任分工和时限，到目前近半已完成或基本解决，使学校各项工作得到了有力推动。

重视基层党组织和党员队伍建设，筑牢

学校发展和党的建设群众基础。党的建设必须抓好基层、打牢基础。发挥基层党组织作用，使全体党员受教育，是教育实践活动的基本要求。我校坚持开门搞活动，发动师生广泛参与，重要内容及及时公开，积极解决师生困难，努力做到群众支持、群众检验、群众满意。校领导班子成员半年到基层一线调研100余次，各种渠道收集意见1600多条。机关和后勤党委先后到45个院系和单位了解情况、听取意见。广大党员干部用实际行动改进作风，使全校师生切实感受到活动带来的新气象新变化。

围绕贯彻中央八项规定精神加强党风廉政建设，用优良党风带动校风学风。高校是高层次人才的摇篮，抓好党风廉政建设意义重大。我校认真贯彻落实中央八项规定精神，以教育实践活动为契机全面推进党风廉政建设，努力保持清华园风清气正。

做好建章立制，健全长效机制，用制度创新巩固教育实践活动成果。制度问题是带有根本性、全局性、稳定性和长期性的问题。在教育实践活动中，我校坚持把制度建设贯穿始终，注意深挖深层次体制机制原因，努力健全保持优良作风。

对外经济贸易大学党委书记 王玲

促进教学模式与方法国际化

在经济全球化的大格局下，教育的全球化也是一个不可回避的问题，如何在这样一个大背景下，做好高校的党建思想政治工作，这是一个新的课题。

对外经济贸易大学在培养国际化创新人才方面开展的工作有：

构建国际化的学科课程体系。例如国际经济与贸易、国际金融、国际保险、国际跨国公司管理、国际政治与国际关系(大国关系、周边外交)、商务外语、国际财经与传媒等等。在这样的课程体系当中，开设世界历史、地理、宗教、风土人情、多元文化，还有西方经济学、西方哲学、西方音乐史、绘画摄影欣赏等课程。构建复合型人才培养模式。我们培养的是三语国际商务人才，例如“中日韩”“中美英”“中美日”等国际组织复合人才、多语国际商务谈判人才、多语国际经济法专业人才、多语奢侈品设计鉴赏管理人才、跨贸易协调和仲裁人才、文化贸易产品设计与策划人才等等。

构建跨学科专业技能交叉的课程体系和教材。例如法律经济法就开设经济、法律、语言、艺术等课程；经济传媒方向开设了经济、传媒、语言、艺术等课程；经济管理方向开设了经济、管理、语言、艺术等课程。这些课程既有语言类、又有技术类，教材也涉及多文化沟通，涵盖管理、经济、理论、艺术、政治等。

在促进教学模式与方法国际化方面的探索有：

在教学模式上，改变过去封闭的教学方式，通过国际办学、联合培养、互认学分等国际化培养方式进行改革，如通过国际暑期学校，把高水平的外籍专家教授“请进来”，把最前沿的知识教授给学生。教师教学方式国际化。鼓励教师把经济学、管理学、法学、政治学、社会学、文化传播教学放在全球化框架下产生的发展变化及未来趋势教学中指导学生。比如国际贸易这门课，教师就会讲授从多哈谈判转成FTI谈判的原因、变化过程等。同时，设计情景教学、案例教学、模块教学、诊断教学、圆桌式教学等基于教育目标结果导向的教学方式，组织大家共同讨论。

学生学习方式的国际化。借鉴使用国外领先高校的经济、管理课程教材(全英文、双语课程)。此外，作为中方牵头高校，成立了中俄财经类高校联盟，联合培养研究生，开设中外学生网上互动、研讨的平台。

学生实习实践方式的国际化。鼓励大学生直接参与国际化文化交流活动。每年组织大规模学生参加美国数学建模大赛、欧莱雅国际商务策划大赛、WTO国际模拟法庭大赛等，学生艺术团赴美国、欧洲、非洲、拉美巡演。

中国人民大学党委书记 靳诺

在教育实践活动中建设现代大学制度

教育实践活动与推进中国特色现代大学制度建设相结合。建章立制，是教育实践活动取得实效的关键环节，是形成践行党的群众路线的长效机制，确保教育实践活动善始善终、取信于民的根本举措。一个国家、一个政党是如此，一个学校也是如此。去年11月底，《中国人民大学章程》经教育部核准发布，成为首批由大学主管部门核准发布的大学章程，这对于学校更好地坚持党委领导、校长负责、教授治学、民主管理，更好地贯彻党委领导下的校长负责制、推进学校内部治理结构的改革，更好地加强学术组织的建设，让教授们通过这些学术组织来更好地行使学术权力，更好地拓展民主管理的渠道，让更多的师生员工参与到学校的管理中来将起到重要作用。

调动学生党员的积极性，将教育实践活动与深化人才培养模式改革相结合。我校素有“共和国建设者和领袖人才培养摇篮”之誉，把开展教育实践活动与深化人才培养模式改革相结合，推进“红船领航”新生党员先进性熔铸计划，引导广大学生特别是学生党

员在深入基层、了解国情、服务社会的实践中受到了一次深刻的马克思主义群众观点和群众路线教育的洗礼。2013年暑期，学校组织了1200余名学生在全国162个行政村开展了“千人百村”社会调研活动。同学们怀揣着对中国乡村和农民满腔热情，深入田间地头、了解乡村风貌、调研基层民生、体悟农民生活。他们在“接地气”的调研中，用智慧和汗水书写的高质量调研报告——《2013中国农村民生状况调查》，赢得了社会各界的广泛赞誉。

倡导“回归大学本位”理念，将教育实践活动与建设优良校风学风相结合。我们认为，行政化色彩浓是产生高校“四风”问题一个重要原因。学校借大学章程正式颁布实施为契机，切实落实好党委领导、校长负责、教授治学、民主管理，下大力气纠正学校管理中的行政化倾向，学校通过健全校务委员会、教代会等工作机制，真正在思想观念、实际措施上体现以师生为本，服务教学科研，充分发挥教授治学在学术民主中的作用，充分调动师生员工参与学校民主管理的积极性。

北京第二外国语学院党委书记 冯培

“高校管理去行政化”的三条路径

对大学来说，学术管理和行政管理犹如翔之两翼，车之两轮。二者之间本身并不是非此即彼、水火不容的关系，而是为了一个大学的发展愿景，不可偏废、使命不同、相辅相成的依存关系。和学术研究一样，行政管理不仅是学科，也同样是科学。好的学术管理来自好的制度设计和路径安排，这正是行政管理之要；而好的行政管理形成好的激励机制和组织氛围，它也同样为学术管理之要。学术管理的专门化与行政管理的普适性，共同构成了大学管理互相支撑的“人”字结构。曾经培养了80多位诺贝尔奖获得者的世界知名研究型大学——美国芝加哥大学，为了保证这所私立大学运行资金与社会服务两项管理使命的完成，仅校友会就有数百人的管理队伍，足见其对这一管理行为实施的重视程度和投入力度。它或可从一个微观角度提示我们：在复杂性、多变量、开放性且日俱增的现代大学管理环境中，一所学术管理匮乏的大学自然不是一所真正意义上的大学，而一所行政管理薄弱的大学同样也难以成为一所真正意义上的好大学。

在大学注重管理绩效提升和组织文化营造的今天，着力建设和构筑专业化和专家化

的学校管理团队，努力实现从经验型向素养型的队伍转变，应当是高校管理“去行政化”可以探究的改革路径之一。

高校管理“去行政化”可以探究的改革路径之二，就是行政管理者的特别，是肩负管理制度设计、管理情景建设的中高层管理者，要切合管理对象新要求，努力实现自身从管理者向领导者的角色转变。

管理学理论认为，所有组织为了实现既定的目标，都必须为持续进行的活动做好准备。而它们在任务分配、协调和监督等活动方面建立的各种规矩构成了组织结构。高校管理“去行政化”可以探究的改革路径之三，就是要回应组织变革的新趋势，努力实现从科层制向团队型的管理架构转变。

面对组织结构从垂直到扁平、组织边界从封闭到开放、组织形式从实体性向虚拟性呈现的组织变革趋势，高校应当以改变管理单元的绩效考核指标与维度为牵引，弱化部门和系统的科层结构意识，强化和推动系统内各部门间以项目为依托的团队合作精神的形成。唯此，才能使管理空间高效有序，学术空间生机勃勃，让大学的管理真正彰显大学的风范。

北京航空航天大学党委副书记 张维维

教育须回应人民的期盼

伴随着中国经济的高速发展，中国建设一流的高等教育，必须努力实现从望其项背到比肩并行的跨越。这是高等教育的战略机遇期。办人民满意的高等教育，必须回应人民的期盼，就是要有：满意的教育质量，满意的公平机制，满意的社会贡献。

人民满意的教育质量。要打造卓越的学科体系，卓越的人才培养体系，卓越的科技创新体系，卓越的文化传承和引领体系以及实现高等教育对社会的知识贡献。从战略思考的角度说，应当把握好教育规律、教育思想、组织架构和培养模式的有机贯穿。

其一，思考和探索符合当今社会发展要求，富有中国特色的教育规律。简而言之，就是认识和把握“教”的规律和“育”的规律及其两者的高度统一。其二，继承和传承人类历史文化和文明，总结办学经验，凝练具有特色的教育思想。教育思想的精髓，强调教育是“人”的教育和培养。教育的成效在一定程度上说，是人在学校所传授的知识即使已被遗忘以后，尚余留的精华，如观念、方法、精神和思考习惯等。其三、建设有现代清晰的组织运行结构保障。其四，创新和实践人才培养的模式和机制。

人民满意的公平机制。今天的教育公平之所以受到社会的关注，是高等教育越来越面临着挑战，国家在教育领域的投入不断加大，国人对在国内上好大学的期盼越来越高。

实现高等教育的公平，要有政府的政策，优化调整结构；要有社会的监督，形成有效约束。但对于大学自身，需要的是努力提升教育品质，在人才培养中实现优质教育的公平。

教育的公平，还要防止高等教育行为的腐败。教育应当是阳光的净土，是启蒙知识的殿堂并让人所尊敬的。

人民满意的社会贡献。现代社会的进步，对于高等教育的要求有了更多的期待，高等教育应当与经济结合、与科技结合，在支撑国民经济体系的同时，应当对经济社会做出更大的贡献。要提升对经济社会贡献力、打造思想和文化的智库、提供多元化的社会服务。又如，提供科技支撑服务，提供办学特色相关的服务，提供知识普及的服务等。

首都师范大学党委书记 张雪

发挥师范优势服务基础教育

党的十八届三中全会回应人民群众关心的教育热点问题，围绕大力促进教育公平，对逐步缩小区域、城乡、校际差距，统筹城乡义务教育资源均衡配置；实行公办学校标准化建设和校长教师交流轮岗；破解择校难题；减轻学生课业负担；推进考试招生制度改革特别是高考改革等方面进一步明确了改革方向，作出了详细部署。作为一所师范大学，必须认真学习、深刻领会党的十八届三中全会关于基础教育改革发展的一系列重要论述，切实增强责任感和担当意识，充分发挥教师教育学科优势和特色，积极推动基础教育体制机制改革创新，更好地服务首都基础教育均衡发展，不断提升学校的社会服务力和贡献力。

近期，首都师大按照北京市委教育工委部署，专门制订了《关于进一步推进基础教育综合改革、加强首都基础教育的工作方案》，充分发挥自身优势，不断提升服务效能。学校将组建首都师范大学附中教育集团，逐步扩大成员校，不断拓展附中优质教育资源，推进义务教

育均衡发展，探索集团化办学的九年一贯制学校管理模式，同时作为教改实验区，进一步促进大学教师与教育集团教师的互动交流；成立首都中小学校长研修学院和特级教师研究院，研究北京市中小学校和教师专业发展规律，承担北京市中小学、名师工程等培训项目，设计高效的培训课程体系，不断提高培训的针对性、实效性；建立完善我校教师挂职中小学和中小学校长教师到我校访学制度，实现大学学术文化和中小学教学文化的深度融合，推进大学教育研究成果向基础教育实践的转化；组建专门研究团队，从教育公平视角研究北京市中考和高考招生考试政策；研究北京市基础教育优质均衡发展的城乡一体化模式、实施路径和推进策略；研究义务教育课后活动机制，提出学生减负后的活动对策和方案；研究开发信息时代基础教育优质课程共享平台；研究大学和中小学合作共同体协同创新方案，并提出相关政策建议，为推进首都基础教育综合改革和义务教育均衡发展提供决策咨询和智力支持。