

“不忘初心、牢记使命”主题教育(第47期)

以历史思维理解与坚守中国共产党人的初心

□ 中央党校(国家行政学院)习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

党的十八大以来,在治国理政的实践中,习近平总书记高度重视历史思维及其作用,倡导历史思维这一重要的科学思维方法。在新中国成立70周年和全面建成小康社会的关键之年,中央更是从历史的高度做出开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要决定。中国共产党人的初心与使命在历史中生成,在历史中得到检验。用历史思维对中国共产党的初心与使命进行理解与把握,才能真正认同与坚守我们的初心。

1 中国共产党人初心产生的历史条件

唯物史观认为,只有在一定的社会历史条件下才能理解一个事物的产生与发展。中国共产党诞生于民族危亡之际,在对历史命题的回答中、对历史使命的承担中奠定了自己的初心。

19世纪中后期,在西方列强的坚船利炮下,古老的中国被迫卷入了现代化与全球化的进程。马克思也曾将自己的目光投向遥远的东方,他充满同情地谈道:“摇摇欲坠的亚洲帝国正在一个一个个地成为野心勃勃的欧洲人的猎获物。”西方列强的侵略加速了中国的衰落,加重了中华民族的灾难,在强大外敌与羸弱内政的双重挤压下,广大中国人民的生活日益陷入穷困,既无尊严,又无温饱,中华民族在历史上长期处于领先地位与鸦片战争后的悲惨命运形成强烈反差。在这一历史背景下,中华民族面对的历史命题十分明确,那就是摆脱受压迫与剥削的命运,实现民族独立与复兴,从而给亿万民众以生存的基本保障。应当说,当时的先进分子对这一处境都有着清醒的认识,并为之做出了艰苦的探索。但是,从康有为、梁启超的改良主义,到孙中山的三民主义,历史都给出了否定的答案。由于没有科学理论的指导,缺乏对中国现实状况的科学分析与有效的阶级动员,诸种社会抗争都不可避免地走向失败。

十月革命一声炮响,为中国送来了马克思主义,给苦苦探寻救亡图存的中国人民指明了前进方向,提供了全新选择。从这一科学理论出发,中国共产党人正确地回答了中国革命“为了谁”“依靠谁”的问题,并在此基础上奠定了中国共产党人关于“我是谁”的自觉。人民群众是中国共产党革命的出发点、归宿与力量源泉,中国共产党没有任何自己的特殊利益,她把自己视为为人民谋幸福、为民族谋复兴的工具。中国共产党脱胎于中国的大地与人民,是因中国当时的历史命题而生,为人民谋幸福、为民族谋复兴是中国共产党人在中国近代历史发展的现实语境中必然产生的最朴素与最直接的追求。



在四川省泸州市叙永县合乐苗族乡方元村支高岩水库,活跃着一支党员巡逻队,为青山绿水提供防护力量。
李欣摄/光明图片



中国共产党人的初心在历史中得到检验,初心不改、矢志不渝是中国共产党人从自己的历史中领悟的根本道理。
王正 摄/光明图片

2 历史赋予坚守初心的时代任务

为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是历史赋予中国共产党人的初心与使命。在中国革命、建设和改革的不同历史阶段,世情、国情、党情不同,历史任务与时代课题不同,从而赋予坚守初心不同的时代内容。

新民主主义革命时期,整个国家处于内忧外患之中,社会动荡不安、民不聊生,人民最基本的安全与生存需要尚且难以满足,幸福生活、民族复兴是远大理想,使中国人民摆脱压迫与剥削、使中华民族摆脱落后挨打的命运才是现实需求。因此,在马克思主义的指导下,基于中国的特殊国情,中国共产党充分发挥广大人民群众的力量,努力推动马克思主义的中国化,找到一条适合本国国情的革命道路。通过长达28年

的浴血奋战,中国共产党团结带领全国各族人民推翻三座大山,完成新民主主义革命,建立了人民民主专政的社会主义新中国。

新中国成立以后,要实现中国共产党人的初心与使命,就必须建立符合我国实际的先进社会制度。因此,在新民主主义革命完成的基础上,中国共产党以建立和巩固社会主义制度为根本任务,团结和领导中国人民完成社会主义革命,确立社会主义基本制度,推进社会主义建设,从而完成了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革,为当代中国一切发展奠定了根本的政治前提和制度基础。

改革开放以来,基于对国情的重新认识,中国共产党始终坚持以经济建设为中心,走出一条中国特色

社会主义道路。改革开放破除了以往各种阻碍社会发展的体制机制,极大地解放和发展了社会生产力,充分激发了广大人民群众的积极性与创造性,开启了持续、稳定、快速的发展进程。改革开放以来,人民生活水平大幅提高,综合国力明显增强,国际地位显著提升。

党的十八大以来,我们以巨大的政治勇气和强烈的责任担当,对中国的发展方位作出新的研判,提出了一系列新理念新思想新战略,开启了一系列治国理政的新实践,办成了许多过去想办而没有办成的大事,推动党和国家事业发生历史性变革,从而使中国特色社会主义进入新时代。正是通过一代又一代共产党人的不懈努力,今天,中国人民比历史上任何时刻都要更

接近幸福生活和民族复兴的伟大理想。

初心易得,始终难守。纵观世界政党发展史,许多显赫一时的政党最终走向衰败,中国共产党虽然历经挫折却仍然一路前行、造就伟业,使中国人民站起来、富起来、强起来,根本原因在于中国共产党能够始终坚持初心。一部中国共产党史,就是一部中国共产党为中国人民的幸福、中华民族的复兴不断筑牢基础的奋斗史。共产党成立至今经历了无数艰难险阻,在不同的历史阶段,中国共产党人因时而动、因势而变,但对初心的坚守一以贯之。中国共产党人的初心在历史中得到检验,初心不改、矢志不渝是中国共产党人从自己的历史中领悟的根本道理。

3 在开创历史的实践中践行初心

习近平总书记要求:“领导干部要多读一点历史”,他认为“历史是最好的老师。在漫长的历史进程中,中华民族创造了独树一帜的灿烂文化,积累了丰富的治国理政经验,其中既包括升平之世社会发展进步的成功经验,也有衰乱之世社会动荡的深刻教训。”显然,读历史一方面是为了了解真实的历史本身,但更为重要的是要在对历史的总结与反思中汲取经验、增长智慧,从而更好地应对人们当下面对的时代课题,开创美好未来。“不忘初心、牢记使命”是我们党立足新时代所作的庄严的政治承诺,初心与使命不是空洞的政治承诺,必须落在开创历史的实践中,在新的历史起点上,我们应当从中国共产党98年的风雨历程中学习如何才能坚守初心。

一是坚定理想信念。习近平总书记指出:“‘不忘初心,方得始终。’理想信念是我们共产党人的精神支柱。”马克思主义为我们指明方向、提供方法与动力,为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是马克思主义伟大理想的中国表达与中国实践。现实生活中,一些领导干部

出现这样那样的问题,归根到底是理想信念不坚定,历史也告诉我们,背离马克思主义,我们党就会失去灵魂,迷失方向。只有坚定对马克思主义的信仰与对共产主义的信念,中国共产党人才能经受住实践进程中的各种考验。

二是坚持人民立场。建党之初,中国共产党就把“人民利益高于一切”鲜明地写在了自己的旗帜上,“全心全意为人民服务”是党的根本宗旨,党的十九大报告指出,我们党来自人民、植根人民、服务人民,一旦脱离群众,就会失去生命力。党的根基在人民、力量在人民,相信人民、依靠人民、为了人民是我们党的一贯主张,也是事业取得成功的重要保证。

三是直面历史挫折。人类历史有一个根本特点,那就是,历史在曲折中发展,在波浪中前进并呈螺旋式的上升趋势。设想我们在前进的过程中一帆风顺,没有任何障碍与退却是不辩证和不科学的,一旦遇到挫折就放弃则是愚蠢的。中国共产党的历史中并非没有挫折与失败,但是,总体而言,由于我们勇于正视前进必然伴随挫折这一人类历史的根本特

点,并且善于对已经遭受的失败进行理性总结,中国特色社会主义事业才能在曲折中不断发展。

四是尊重历史规律。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是中国共产党人的价值追求与理想目标,它合乎人民的要求,遵循历史发展的必然规律,但是,在坚持初心的具体实践中,如果不尊重历史规律、逆历史潮流而动,我们就会离初心越来越远。只有在科学性价值性相统一的历史实践中,才能真正坚持初心、勇担使命。

五是找准历史方位。习近平总书记指出,历史、现实、未来是相通的。历史是过去的现实,现实是未来的历史。中国共产党是一个逐步趋近于理想目标的过程,是一个定位准确、相互关联又层层递进的历史阶段。进入新时代,党和国家的事业发生了历史性变革,取得了辉煌成就,我们既要肯定成就,又要避免片面夸大自己所处时代的意义,要整体性地把握我们时代的意义,现在与未来,在历史中找到现实的依据与基础,在历史前进的逻辑中把握方向与任务。

六是把握历史节点。历史并非

一个匀速的线性进程,回顾我们党的历史,我们会发现,对一些关键历史节点的准确把握使我们的初心与方向得以坚持,并使历史实现重大飞跃。中国特色社会主义进入新时代意味着中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,也迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景,今天,我们正处在决定我们的理想目标成败的关键历史节点上。在这个关键节点上,我们必须深入学习与贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,推进马克思主义中国化时代化大众化形成的新成果充分体现出来;将中华民族几千年来的博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的红色基因和社会主义先进文化充分体现出来。就话语创新而言,要注重

高校党建

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。推动思政课建设内涵式发展,就是要求思想政治理论课的建设下好、下足“向内”的功夫,抓住课程建设的关键要素、关键环节,增强内功、充实内涵,在落实立德树人根本任务中发挥好关键课程的关键作用。思政课建设的向内用功,全党全社会对思政课建设的重视、支持与有力保障,一内一外,相互支撑相互促进,是真正办好思政课不可缺少的两个方面。

聚焦教师队伍建设这个关键

推动思政课建设内涵式发展,要聚焦教师队伍建设这个关键。教师是立教之本、兴教之源。

党的十八大以来,习近平总书记多次深刻阐述教师之于教育、之于党和国家事业的独特意义,强调教师是人类灵魂的工程师、人才培养关键在教师,并对好老师的要求、师德师风的要求等多有论述。在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记进一步强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”,并对思政课教师提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求。在推进思政课建设内涵式发展中加强教师队伍建设的丰富论述,整体把握、融通理解、行于实处。

思政课教师要自觉地按照好老师的四条标准,按照思政课教师的六项要求,在不断地学习与教学实践中,明大道、牢信仰、阔情怀、增学识、乐教善教。与此同时,还要注重为思政课教师队伍建设和完善营造良好的软环境,如进一步完善的思政课教师的评价值观、扭转不科学的教育评价导向,引导教师更有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守,真正能够心无旁骛、用心用情地将信仰浇灌在学生的心田中,把成果写在学生的心坎上。

概言之,在推动思政课教师队伍内涵式发展的过程中,要切实将教师自身的自觉自律、自我用功与外在软环境的有效优化真正统一起来。

抓好教材建设这个核心

推动思政课建设内涵式发展,要抓好教材建设这个核心。教材是教师“教”之所依、学生“学”之所本。随着马克思主义理论研究和建设工程的推进,思政课教材的建设不断加强,推出了成系列的品牌教材和教学参考,为思政课教材建设探索了新路,树立了高标。

在新时代进一步加强思政课教材建设,尤其要关注内容创新、话语创新及教材的统筹规划、体系建设。就内容创新而言,要根据各门思政课教材的性质与特点,准确、贴切且富有创造性地将中国特色社会主义建设的新进展,将我们党深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,推进马克思主义中国化时代化大众化形成的新成果充分体现出来;将中华民族几千年来的博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的红色基因和社会主义先进文化充分体现出来。就话语创新而言,要注重

用心

沈壮海

重运用富有时代气息的学术话语,传递知识、阐述原理、引导价值、塑造信仰。此外,思政课教材的建设,要进一步强化统筹规划、整体建设。

于纵向而言,要有效解决简单重复问题,科学设计教材内容;于横向而言,高校思政课各门教材之间也存在一个内容上的合理避让、精确布设问题。落实习近平总书记“一体化建设”要求,既需要大中小学思政课课标设计时的精细统筹,也需要高校思政课教材编写者有对中小学相应教材的深度研究和熟悉理解。

切准教学改革这个主线

推动思政课建设内涵式发展,要切准教学改革这个主线,教学改革永远在路上。

深化思政课教学改革,守正创新是根本法则。守正,即教学改革要始终坚持更好地担负立德树人的根本任务,要坚持教育教学的本质要求、遵循教育教学的基本规律。正如习近平总书记强调:“培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”

创新,即在此基础上,放开手脚,大胆采取新形式、运用新技术、探索新模式,充分激活教育教学的一切要素,激发教育改革的巨大活力,让思政课在人人心中赢得学生的由衷喝彩。做到这一点,需要我们冷静深入地研究青少年人生“拔节孕穗期”的思想需求特点,遵循其认知和接受规律,创造性地实践习近平总书记提出的思政课教学“八个相统一”,避免流于形式、浮于表面、热闹一时的所谓改革,推动真正“走心”、能够“铭心”的教学创新。

(作者系湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员、武汉大学党委副书记、长江学者特聘教授)

(执笔:邓莉)