

## 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

主持人语

在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政课改革创新的要求,为我们推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。本刊发3篇文章,深入学习阐释习近平总书记重要讲话精神,从不同角度探讨思想政治理论课何以重要、新时代如何办好思想政治理论课,希望对读者有所启发。

## 新时代如何办好思想政治理论课

□ 艾四林

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治理论课建设。2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,思想政治理论课要坚持在改进中加强。2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,深刻回答了事关学校思想政治理论课建设的一系列重大理论和实践问题,为推进高校思想政治理论课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。

## 强化立德树人

党的十八大以来,习近平总书记多次强调,“坚持立德树人”,“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。立什么德、树什么人,关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。立德树人关系党的事业后继有人,关系国家前途命运。学校办学必须始终坚守为党育人的初心,坚定为党育人的立场,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”思政课既是我国学校的特色和优势,又是学校课程体系的重要组成部分。办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,把立德树人的根本任务真正落实到

位。在新时代,办好思政课,就要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强“四个自信”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

青少年阶段是人生成长的关键时期,是世界观、人生观、价值观形成和确立的时期,正如习近平总书记指出的,是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。思政课要聚焦学生这个中心,围绕学生、关照学生、服务学生,坚持不懈传播马克思主义科学理论,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,帮助学生筑牢理想信念,掌握科学的世界观和方法论,扣对、扣牢人生第一粒“扣子”,满足学生成长发展的需要和期待,为学生一生长成奠定科学思想基础。

## 提升教师素质

教师是立教之本、兴教之源,好老师是民族的希望。什么是好老师?党的十八大以来,习近平总书记提出了“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等一系列要求。在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记对思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求。近些年,思政课教师队伍建设成效显著,教师数量快速增长、结构不断优化、整体素质日益提升。在学

校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记把思政课教师队伍评价为“可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为”。这一评价,体现了以习近平同志为核心的党中央对思政课教师队伍的充分信任和高度认可。思政课教师要对标“六个要”新要求,不断提高自身素质,努力做一名深受学生喜爱的好老师。

习近平总书记强调:“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”没有思政课教师主体性的发挥,就不可能有高质量的思政课。在这里,关键是要激发思政课教师“教”的积极性、主动性和创造性。在现有评价体系下,一些思政课教师不同程度地存在重科研轻教学,被动教、应付教等现象依然存在。只有切实改变不合理的教师评价制度,使评价真正向教学倾斜,才能促进思政课教师热爱教学,进而研究教学、创新教学,解放和发展思想政治理论课教师“教”的能力,实现从“要我教”到“我要教”的转变,在发挥教师积极性、主动性、创造性的同时,提升学生的获得感。

## 推进改革创新

党的十八大以来,学校思政课建设形成了一系列规律性认识和成功经验,但也仍存在不同程度的形式化、表面化、理论与现实脱节等问题,突出表现为,一些思政课教师自信不足,思政课教学

亲和力、针对性不够,各类课程与思政课同向同行的协同效应发挥不充分,等等。改革创新是提升思政课质量和水平的必然选择。

推动思政课改革创新,既要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,又要掌握学校思政课教育的自身规律。习近平总书记指出,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,并提出了“八个相统一”的明确要求,即必须坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。

增强思政课的思想性,要求思政课教师强化思想引领,善于引导学生对鱼龙混杂的思想观点进行辨析甄别、过滤净化,解决学生思想困惑,提高学生的思想水平。增强思政课的理論性,要求思政课教师切实掌握党的创新理论,并善于将理论讲深、讲透、讲清,特别要在回答深层次重大理论问题上下功夫,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。增强思政课的亲和力,要求思政课教师要有高尚的道德风范,创新理论话语表达,多采用启发式、体验式、互动式的教学方法,推动思政课同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力。提升思政课的针对性,要求思政课教师贴近社会实际和学生思想实际,将总体上的“漫灌”和因人而异的“滴灌”结合起来,把思政小

课堂同社会大课堂结合起来,用理论分析现实,用现实验证理论。

## 加强党的领导

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作和思想政治工作,全面加强党对教育工作的领导,要求各级党委、各级教育主管部门、学校党组织把思想政治工作紧紧抓在手上,教育工作和思政课建设取得显著成就。要把思政课办得越来越好,就必须加强党对思政课建设的领导。

坚持和加强党对思政课建设的领导,要求各级党委从政治高度和大局出发,把思政课建设摆上重要议程,抓住制约思政课建设的突出问题,在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。要配齐建强思政课专职教师队伍,从经费、办公条件、职称晋升、评优等方面予以充分保障。加强对学校党组织贯彻落实的巡查和督查。建立完善的各级党组织领导思政课建设的考核标准,并将之纳入学校主要领导考核的考核指标,定期或不定期进行巡查和督查,以避免形式主义,确保各项政策落实到位。

(作者系清华大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长、清华大学马克思主义学院院长)

## 思想政治理论课改革创新的方法论

□ 白显良

思想政治理论课教学必须重视内容和方式方法建设,明确用什么样的内容和方式方法教化学生。以什么样的教学内容施教于学生,犹如把什么样的精神种子种在学生心田里,对于“培养什么人”“为谁培养人”具有决定性意义。当然,回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题不是一件容易的事情,思政课内容和方式方法建设也不可能一劳永逸,要常为常新、与时俱进、不断发展。

在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记指出,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,并提出了“八个相统一”的明确要求,深刻揭示了思政课教学的内在规律性,为新时代思政课改革创新提供了方法论指导。

坚持政治性与学理性相统一。思政课教学要旗帜鲜明讲政治,还要鞭辟入里讲理论,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,将思政课的政治性建立在具有严密科学逻辑的学理性基础之上。马克思曾讲,理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。思政课教学必须充分讲理论,在增进理论的解释力、说服力上下功夫,要善于运用马克思主义的立场观点方法,紧密结合现实实践和客观实际,在摆事实、讲道理中明事理、辨哲理,把理论讲透

彻、讲彻底,以理服人,进而解疑释惑;不断丰富思政课教学的理论内涵,提升学理品位,引领学生在学理论、用理论的过程中感受真理的力量和魅力。

坚持价值性和知识性相统一。思政课教学离不开对知识的讲解与传授。但思政课教学的根本追求不在于进行纯粹的知识传授,而在于开展符合社会发展需要的价值引领与意识形态建构,培育青少年科学的世界观、人生观和价值观,这就需要寓价值观引导于知识传授之中,用先进的价值观念引领知识传授,用丰厚的知识成果滋养先进的价值观念,实现价值性和知识性的有机统一。思政课教学要避免片面的知识灌输,避免把教学内容作为纯粹的知识内容、理论体系来对待,忽视教学内容本身所负载的价值引领与导向使命,要在知识传授中融入价值引领,让教学既传授知识,也引领价值。

坚持建设性和批判性相统一。思政课教学的重要职责使命在于传导主流意识形态,传播社会正能量。现实中,主流意识形态往往受到各种错误思想、思潮和观点的冲击与影响。因此,思想政治课教学要坚持建设性和批判性相统一,既要讲正确的理论,进行正面引导;又要敢于直面各种错误思想、观点和思潮并予以评析批判,讲清其错误的实质、危害及其根源。通过评析批判错误的东西,加深学生对正确理论的理解和接受,引领学生在比较中鉴别,在批判中建构,在辨析中提升,从而不断增强思政课的说服力和引领力。坚持理论性和实践性相统一。从学生有效接受的角度讲,理论如果脱离生活实践,就难以让学生深刻认知和高度认同。思政课教学要坚持理论联系实际,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,注重用科学而系统的理论武装学生,同时重视用丰富而鲜活的青少年科学的世界观、人生观和价值观,用生动的比较,引导学生悟道明理、立鸿鹄志,做奋斗者。思政课教学要接地气,要让基本原理变成生动道理,让根本方法变成管用办法,既精耕学理,把理论讲精、讲透、讲活,也植根实践,用实践赋予教学以鲜活感、时代性和感染力。

坚持统一性和多样性相统一。一方面,思政课教学有统一的使命担当,有一致的育人归宿,要切实落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求,做到认识趋同、步调一致,以便于集中统一领导。另一方面,思政课教学对象又是多样、多元、多层、多变的,教学开展不能简单化地一刀切、齐步走,要力求生硬、对照照搬。不讲方式、方法,不分对象、条件、场合,照本宣科,生搬硬套,企图用一包药包医百病是行不通的。思政课教学要在统一要求、统一内容、统一规范的基础上,鼓励和倡导因地制宜、因时制宜、因材施教,允许规定动作基础上的能动发挥,实现教学园地百花竞放。

坚持主导性和主体性相统一。同任何教学活动一样,思政课教学是教师“教”和学生“学”两个方面的高度统一。搞好思政课教学,教师要发挥主导作用,要通过个人的创造性劳动向学生传授科

学的理论学说、先进的价值理念、正确的思想观念、崇高的道德规范,给学生心入理下真善美的种子,引导学生扣好人生的第一粒扣子。思政课教师在大大非面前必须保持头脑清醒,在错误思想、思潮和观点面前必须旗帜鲜明,充分发挥主导和引领作用,用真理的力量感召学生,用精湛的教学艺术征服学生,用高尚的人格感染学生。另一方面,离开对学生认知规律和接受特点的研究,离开对学生学习积极性、主动性、能动性的调动与发挥,思政课教学也难以富有生机与活力。只有坚持主导性和主体性相统一,充分调动教师和学生两个方面的能动性,思政课教学才能鲜活起来。

坚持灌输性和启发性相统一。思政课教学,本质上是意识形态教育。思政课教学所希望学生确立的内容不可能自发生成,因此思政课教学有必要坚持灌输性,“灌输”在思政课教学中任何时候既不能不灌输也不过头。当然,坚持灌输性,绝不意味着强塞硬灌。与之相反,思政课教学要坚持问题导向,注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考

问题,积极参与教学讨论与互动,教会学生正确的思维方法,在不断启发中让学生水到渠成得出结论,不能简单粗暴地做判断、下结论,而是要在灌输与启发的辩证统一中努力做到以理服人、以情感人,循循善诱、情理交融、入脑入心。

坚持显性教育和隐性教育相统一。学生思想政治素质的提高、科学世界观人生观价值观的养成是一个长期的过程,也是一个多方面因素综合作用的结果,离不开课内的教学培育,也离不开课外的教化感染。推进思政课改革创新,要坚持显性教育和隐性教育相统一,既推动课程本身的系统化改革、综合性建设、整体性提升,也要挖掘其他课程和教育方式中蕴含的思想政治教育资源,形成协同效应,实现全员全程全方位育人。思政课教学既要重视课堂教学中的“身教”,也要做好课堂外的“身教”,做到教育留痕、教化无痕。

(作者系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员、西南大学马克思主义学院院长)



扫描二维码  
关注“光明理论”  
微信公众号

理论部主办  
投稿邮箱:gmrbl@163.com

在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记把思政课提升到“落实立德树人根本任务的关键课程”的重要地位。高校的立身之本在于立德树人,而在所有旨在立德树人的教育教学活动中,思政课处于关键地位。

中国共产党历来重视思政课建设。在革命、建设和改革的各个时期,我们党都在各级各类学校中开设不同类型的思政课。新中国成立初期,中央政府把开设思政课看成体现社会主义本质特征要求、与旧社会学校根本区别的标志。改革开放以后,作为一门必修课,思政课成为大学生思想政治教育的主渠道,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的关键途径。2015年中宣部、教育部联合印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》更是把思政课明确定位为:“是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位,坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻落实党的教育方针,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的主渠道,是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。”

在办好思政课的各种因素中,教师是最积极的主导性因素。列宁指出:“在任何学校里,最重要的是讲课的政治方向。这个方向由谁来决定呢?完全只能由讲课人员来决定。同志们,你们非常清楚,任何‘监督’、任何‘领导’、任何‘教学大纲’、‘章程’等等对讲课人员来说都是空谈。任何监督、任何教学大纲等等,绝对不能改变由讲课人员所决定的讲课的方向。”“学校的真正的性质和方向并不是由地方组织的良好愿望决定,不由学生‘委员会’的决议决定,也不由‘教学大纲’等等决定,而是由讲课人员决定的。”邓小平同志进一步指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在于教师。”在坚定思政课教师的自信。只有教师拥有自信,才能将自信传递给学生。一是树立马克思主义理论学科自信。党的十八大以来,党中央对思想政治工作高度重视,始终坚持马克思主义指导地位,大力推进中国特色社会主义学科体系建设,马克思主义理论学科建设、马克思主义学院建设,为思政课建设提供了根本保证。长期以来,我们党在思政课建设方面形成的一系列规律性认识和成功经验,为思政课建设守正创新提供了重要基础。二是树立思政课教学内容自信。改革开放以后,我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入,开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界,中国道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强,为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。三是树立思政课教师职业自信。思政课有术、有道,有道,是政治性、学术性、专业性都很强的课程,不亚于任何一门哲学社会科学课程。要对思政课教师职业充满信心,努力肩负起时代赋予的使命,不辜负党和国家期望和重托。

(作者系湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员、武汉大学马克思主义学院院长)

## 办好思政

□ 余双好

的需求和社会的发展进步相结合;在习得专业知识和技能的同时,掌握辩证唯物主义和历史唯物主义科学世界观、方法论,具有深远历史眼光和宽广世界眼光;做到课上课下一致、网上网下一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量;用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生,自觉做为学生人的表率,做让学生喜爱的人。

如何发挥思政课教师的积极性、主动性、创造性?关键在于坚定思政课教师的自信。只有教师拥有自信,才能将自信传递给学生。一是树立马克思主义理论学科自信。党的十八大以来,党中央对思想政治工作高度重视,始终坚持马克思主义指导地位,大力推进中国特色社会主义学科体系建设,马克思主义理论学科建设、马克思主义学院建设,为思政课建设提供了根本保证。长期以来,我们党在思政课建设方面形成的一系列规律性认识和成功经验,为思政课建设守正创新提供了重要基础。二是树立思政课教学内容自信。改革开放以后,我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入,开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界,中国道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强,为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。三是树立思政课教师职业自信。思政课有术、有道,有道,是政治性、学术性、专业性都很强的课程,不亚于任何一门哲学社会科学课程。要对思政课教师职业充满信心,努力肩负起时代赋予的使命,不辜负党和国家期望和重托。