

# 移动优先,让主流媒体牢牢占据制高点

□ 绿 箫

截至2018年6月,我国网民规模达8.02亿,手机网民规模达7.88亿,网民通过手机接入互联网的比例高达98.3%。移动互联网时代,几乎人们的每一个生活细节都充满了手机的影子,“终端随人走、信息随人转”的传播特点从来没有像现在这般明显。

正因为如此,1月25日,中共中央政治局第十二次集体学习就把“课堂”设在了媒体融合发展的第一线。习近平总书记在主持学习时强调:“要坚持移动优先策略,让主流媒体借助移动传播,牢牢占据舆论引导、思想引领、文化传承、服务人民的传播制高点。”

这是一场由技术飞跃带来的深刻革命,更是一场在党中央战

略谋划下实现的创新发展。

曾经,记者们拿着纸与笔,走在田间地头,记录着祖国日新月异的变化与成就。随着全媒体时代的到来,一大批“提笔能写、提筒能讲、举机能拍”的全媒体记者涌现出来。同时,由于传播技术飞速发展,信息无处不在、无处不在、无人不用,出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体的新形势,舆论生态、媒体格局、传播方式发生深刻变化,新闻舆论工作面临新的挑战。因而,在中共中央政治局第十二次集体学习中,习近平总书记强调,推动媒体融合向纵深发展,巩固全党全国人民共同思想基础,具有鲜明的现实针对性、

重要性及紧迫性。

让主流媒体占据传播制高点,需要做好顶层设计。打造新兴传播平台,建成新型主流媒体,扩大主流价值影响力版图,让党的声音传得更开、传得更广、传得更深入。要旗帜鲜明坚持正确的政治方向、舆论导向、不论传播方式、采编平台如何变化,都要扎根人民群众、体现“人民精神”,做好党和人民、国家和人民、世界和人民之间的桥梁和纽带。只有将党性和人民性相统一,把人民作为新闻报道的宣传主体和服务对象,传播他们的意见、愿望、要求和呼声,关注他们的根本利益、时刻保持“零距离”,才能确保我们的声音是真实的、有力量的,我们的文章是具备吸引力和感染力的。

让主流媒体占据传播制高点,需要做好顶层设计。打造新兴传播平台,建成新型主流媒体,扩大主流价值影响力版图,让党的声音传得更开、传得更广、传得更深入。要旗帜鲜明坚持正确的政治方向、舆论导向、不论传播方式、采编平台如何变化,都要扎根人民群众、体现“人民精神”,做好党和人民、国家和人民、世界和人民之间的桥梁和纽带。只有将党性和人民性相统一,把人民作为新闻报道的宣传主体和服务对象,传播他们的意见、愿望、要求和呼声,关注他们的根本利益、时刻保持“零距离”,才能确保我们的声音是真实的、有力量的,我们的文章是具备吸引力和感染力的。

把握社交媒体时代网络使用者的传播心理——集体游戏、网络社群小众化、关注议题圈层化等特征,凝聚主流共识;从内容来说,主流媒体上连党心,下接民心,要及时提供更多真实客观、观点鲜明的信息内容,掌握舆论场主动权和主导权。

思想认识的高度,决定融合发展的深度。当前,世界正处于百年未有之大变局,思想文化互相激荡、价值观念多元多样,信息技术高速发展、传播手段日新月异,主流媒体必须抓住有利机遇,有效提升宣传质量和水平,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起,弘扬正能量,唱响主旋律。

思想认识的高度,决定融合发展的深度。当前,世界正处于百年未有之大变局,思想文化互相激荡、价值观念多元多样,信息技术高速发展、传播手段日新月异,主流媒体必须抓住有利机遇,有效提升宣传质量和水平,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起,弘扬正能量,唱响主旋律。

## 把小我融入大我

□ 华 羽

“允公允能、日新月异”是南开大学的校训,在改革开放不断深化的今天,这句话具有更加丰富的时代意义。1月17日,习近平总书记来到南开大学考察调研,回顾了南开大学百年风雨历程,就如何立德树人、培养学生的爱国情怀以及如何建设专家型教师队伍等方面,作出了重要指示。

习近平总书记在南开大学参观校史展览时指出,爱国主义是中华民族的灵魂、民族魂魄,培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。南开大学创始人之一的张伯苓校长在1935年开学典礼上,曾发出著名的“爱国三问”:“你是中国人吗?你爱中国吗?你愿意中国好吗?”这三问如同长空惊雷,激励

着无数师生奋不顾身,投身救亡图存运动。时至今日,仍激励南开师生为建设一个更美好的中国而不懈奋斗。

立德树人,以德为重。“才者,德之资也;德者,才之帅也。”“德”是方向,只有方向正确,才能在正确的道路上奔跑。在五千年中华历史中,不乏“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的读书人、“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的读书人、“穷则独善其身,达则兼济天下”的读书人。正是有这样的精神传承,中华民族才得以历经磨难浴火重生,阔步行走在伟大复兴的大道上。立德树人,既包含中华民族家国天下的传统教育观念,也包含促

进人自由全面发展的马克思主义教育观。

立德树人,关键在人。立德所树之人,应是面向未来的国际化创新型人才,是肩负民族复兴重任的社会主义建设者,是德才兼备的社会主义可靠接班人。今日中国对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。“盖世必有非常之人,然后有非常之事;有非常之事,然后有非常之功。”民族复兴的伟业,亟待一大批德才兼备、堪当大任的人才。坚持立德树人,建设中国特色社会主义大学,有利于培养一代又一代立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才,切实推进中华民族实现伟大

复兴的宏伟事业。

立德树人,首推爱国。高等教育要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。要教育引导大学生热爱和拥护中国共产党,听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家,让广大青年学生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。大学生要在优秀传统文化的滋养中正确认识中华民族的过去、现在和未来,增强民族自信心和认同感,把对祖国的情感转化为建设祖国、捍卫祖国的力量。同时要维护国家的根本利益为重,把个人的成长与国家发展紧密联系在一起,担负起对祖国的责任和义务。

正如习近平总书记勉励学生

时所说:“只有把小我融入大我,才会有海一样的胸怀、山一样的崇高。你们心中总要怀有一个远大的目标,为中华民族伟大复兴作出你们这一代人的历史贡献。”当代青年是与新时代同行的一代,要把人生理想融入国家和民族的事业中,把中华民族伟大复兴的历史责任担在肩上,才能成就壮丽的人生。

光明论坛  
中国新闻奖专栏  
评论版投稿邮箱  
gmpinglun@163.com

## 别把“儿童车厢”理解成“熊孩子车厢”

□ 容 易

新闻随笔

春运开始,不少人已经坐上了回家的列车。最近,一则“铁总回应设儿童车厢”的微博话题引发了热议。原来,不少网友称在火车上遇到“熊孩子”吵闹、跑动很让人头疼,影响了一车厢人休息,连续不断的噪音让人崩溃,于是有网友提议,火车应该单设“儿童车厢”。

过去,媒体呼吁设立“女性车厢”,主要出于对女性的保护,现在要求设立“儿童车厢”,从社交平台网友的反馈看,不少是出于对孩子的厌恶。这个“儿童车厢”,在不少人心中可能就是所谓的“熊孩子车厢”。

不可否认的是,公共场合有些孩子大喊大叫、跑来跑去,确实让人苦恼,在网络上“熊孩子”也是个热门话题。所以,作为一个妈妈,每次带孩子出行的时候也都战战兢兢,生怕孩子的表现惹得旁人不快。

但实际上,“熊”该怎么定义呢?我知道我的孩子不是什么“天使宝宝”,但也不是所谓的“熊孩子”,她只是一个普通的儿童而已。她与无数孩子一样,还无法控制自己的情绪,也不太能理解成人世界的规则。这也是为什么我们常说“孩子是不可控的”。当我们在欣赏孩子天真烂漫的“雷人雷语”时,是否能想到这与他们令人意外的倔强甚至失控其实是同一两面?同样都源于他们的生理发育特点和对成人世界的陌

生。

让一个孩子永远表现出乖巧听话,是成年人对儿童不切实际的幻想。孩子需要教育,也需要包容和理解。即使不谈儿童心理学也该承认,一个不能容忍儿童的孩子,是狭隘的。一些声称爱孩子的人,只愿意在孩子乖巧的时候逗他三分钟,一旦孩子哭闹就会立刻受不了,还贴上“熊孩子”的标签。一名女大学生在餐馆吃饭时,因为邻桌一个孩童在吵闹,就跑过去踹了一脚,竟然引发了网上的一片叫好。这样的舆论氛围恐怕也是不理性的。

当然,也确实有一些家长对孩子过于放任和溺爱,在公共场合缺乏约束,对他人造成困扰。需要明确的是,这样的孩子固然需要教导,家长也需要舆论提醒自

己为人父母的义务。但是,因为“熊孩子”的出现,是否就要采取一种隔离性手段呢?这是当深思的。

其实,“儿童车厢”也并非不可行,就像公务舱和头等舱一样,是很常见的定制化服务。关键是设立“儿童车厢”的逻辑起点是什么。是提供适合儿童的车厢设施,并有一定增值服务的自愿选项,还是完全是出于隔离目的,带有强制、半强制性的必选项?不选“儿童车厢”的带娃乘客,在其他车厢是否会遭遇其他乘客的异样眼光?这些也是必须先考虑清楚的。

把“儿童车厢”理解成“熊孩子车厢”,这样的思维可能也是对社会理性的戕害。照此逻辑,如果所谓的“熊孩子”要被隔离,那么,

大声打电话的人是不是也要单设一个车厢?外放听音乐、看电视的人是不是也要单设一个车厢?吃泡面、橘子等有气味的食品的人是不是也要单设一个车厢?

一旦隔离,就意味着拒绝对话,但事实上公共场合最需要的就是“对话”。不同的人在同一个空间,在相互交流中理解边界,自我意识为起点认识社会公德,这个空间对孩子来说也不啻为一所学校。而且包括“熊孩子”在内的诸多话题,其实都是提升社会公德这一大问题下的子命题,是否需要得到这么高规格与特殊的对待呢?要知道,隔离可是最后一招,是穷尽手段后的无奈选项。是否需要使出这招,仍需三思。

(作者系媒体评论员)

## 侵犯学生人格尊严的“班规”理应废除

□ 胡欣红

近日,4名学生因迟到被剃头事件发生了“反转”。据媒体之前报道,邯郸市永年区育英学校的一名教师按“班规”惩罚早读迟到的4名同学,将他们的头发剃短,被其中一名受罚学生的家长拍下视频发到网上,引发轩然大波。之后,学校做出将该教师辞退的决定。但事件并未结束。该班级60余位家长联名,请求学校给涉事教师一次机会,因为他们都认为,她“是个好老师”。

一位老师究竟是不是好老师,学生和家長最有发言权,家長的集体请愿,无疑是对涉事教师较有信服力的评价。正因如此,不少网友也纷纷为其“叫屈”,认为应该再给她一次机会。很多家長都认为,该老师的“迟到剃头”行为虽有不妥,但没必要予以辞退。一位自称“被剃头孩子”的家長也表示:“迟到剃头是有欠缺,但徐老师已经给家長们道歉了,平时徐老师确实是一位尽职尽责的好老师。”而育英学校辞退涉事教师的做法,确实有为了“救火”而牺牲员工之嫌。

涉事教师无论能否获得重返讲坛的机会,对自己的错误必须要

## 2元奖状交易背后,家长该反思

□ 柯 锐

据媒体报道,近日,江苏涟水一家小卖部向学生出售奖状,2元一张,并提供代写服务,吸引了众多学生争相购买。小卖部店主称,买回去可以忽悠家長,要压岁钱,反正他们什么都不知道。目前,店主已被警方传唤调查。

小卖部向小学生出售2元奖状,有人觉得是小事一桩,店家赚点小钱,学生和家長图个乐呵,大家闹着玩似的,不用太当真。

但这事恐怕并不能一笑了之,这牵涉诚信教育问题,尤其值得家長反思。商店向小学生卖奖状,并提供代写服务,看似是“公平交

易”,但这种商品和服务其实可被视为假货,还会带来不良影响。它会让孩子们误以为学习成绩和荣誉是可以通钱购买得到的。

2元一张的奖状交易,看上去不是什么大买卖,但对孩子们而言,小小年纪就会如此“走捷径”,弄虚作假,会不会使他们在今后的成长中也习得如此“抄近路”思维?这值得人们忧虑。

此外,部分孩子买来奖状哄家長长压岁钱,对那些真正通过认真学习获得奖状的孩子来说,也是不公平的,前者购买奖状的行为,还会消解后者的正确价值。

市场源于需求。追根溯源,2元奖状的交易,源于家長对奖状的看重。根据奖状给压岁钱,这种简单的激励方式,正是孩子们购买奖状、商店提供奖状的原因所在。如果成绩不佳的学生通过买来的奖状,就成功骗取家長的红包奖励,这其实也说明該家長对孩子的学习成绩和成长状况并不了解,说明家長在孩子的教育方面也是不合格的。实际上,买来的假奖状,也只能忽悠这种平时对孩子学习不闻不问的家長。

现实生活中,的确有不少家長,自己各种忙碌,对孩子疏于教

导,只是在年节时甩下一摞钞票,希望以物质奖励代替家長的教育和平时的关爱。殊不知,这种简单粗暴的物质奖励无法真正代替孩子成长中家長的了解和关爱。家庭教育是学校教育和社会教育的基础。在家庭教育中,正确的激励机制很重要。一些家長以压岁钱等物质奖励来激励孩子好好学习,提高成绩,出发点是好的。但是,片面注重考试成绩和物质奖励是不合适的,甚至是有害的。因此,对年龄尚小的孩子,家長应慎用或少用“金钱鼓励法”,更不要唯考试成绩论,而应针对孩子的成长特点

和个性特征,制定出有针对性的激励方式,比如考察孩子的学习习惯和行为是否比以前有所改进,比如以精神激励为主,以物质激励为辅。

2元奖状,本身并非大事,但是牵涉未成年人教育和诚信问题,因此不可小觑。诚信问题是整个社会 and 作为社会细胞的每个家庭都需要严肃对待的重大课题,在这个问题上,家長和社会确实有责任对未成年人进行正确引导和示范,不能带偏。

(作者系华中科技大学新闻评论研究中心研究员)

以「师道

挺立

张启钱

光明时评  
中国新闻奖专栏

在日前召开的2019年全国教育工作会议上,教育部部长陈宝生再次提出在全社会重振“师道尊严”。“为学莫重于尊师。”尊师重道是中华文明的德性精华,历史上既有像孔子这样“弟子三千,圣贤七十二”的流芳圣贤,又有“程门立雪”“子贡尊师”之类的千古佳话。“师道尊严”作为尊师重教理念在道德层面的集中表达,不仅是对以教师群体为代表的知识分子的尊重,也是对教育、文化、知识的尊崇,更是推动社会发展进步的重要精神力量。

“师道尊严”一词出自《礼记·学记》,曰:“师严然后道尊,道尊然后民知敬学。”师道,指师者所承载之道;师德,指为师的德性与德行。“道”与“德”合成为一个词为“道德”,二者本来也有分别。道无言无形,却承载一切,只能用思维意识去感知;德昭示道,有德的人顺应道,按自然、社会、人生需要去做人、做事。作为教育领域的指导者,教师的地位极其重要,他们应该是“道”的载体,他们的一举一动、一言一行都可能在学生心中深深扎根。教师承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。“道之所存,师之所存也”,教师不讲“师道”,后果不堪设想。正因如此,“师道”必须尊贵、庄严。教师学为人师、行为世范,他们有爱有敬、尊重人性、严谨为学,我们的民族信仰体系才能牢固树立起来。

一个人遇到好老师是人生的幸运,一个民族涌现一批又一批好老师是民族的希望。徐特立坚持兴办平民教育,毛泽东视他为一生的先生;陶行知穷毕生精力钻研教育理论,改造乡村教育,探寻济世安邦的教育之道;民族危难时刻,朱自清、闻一多等诸多学者云集西南联大,为国家培养出大批杰出人才。“痴心教师”张心芸,扎根山区教学21载,身患重病仍不忘初心;“苗乡挑夫教师”周宏军,用一根扁担撑起一座学校;时代楷模黄大年,心有大我、至诚报国,教书育人、救人为先,淡泊名利、甘于奉献。他们身上,闪耀着“学为人师,行为世范”的师德典范,闪耀着“捧着一颗心来,不带半根草去”的赤子之心,闪耀着“科教兴国,振兴中华”的强国之光。

如今社会格外重视教育,教师更是被寄予沉甸甸的期待,“一个肩膀挑着学生的未来,一个肩膀挑着民族的未来”。但随着经济高速发展,社会竞争日趋激烈,传统文化遭到了一定冲击,在一些地方形成了“反传统的传统”,“师道尊严”不再被重视。互联网带来的“知识爆炸”也让人有了更多的知识获取渠道,教师职业的“去魅化”导致教师专业权威不断被解构,教师职业声望有所下降。

尊师重教的社会风尚对民族信仰的树立至关重要,如何重振“师道尊严”就显得尤为突出和迫切。“严师”内涵丰富,不仅是指严厉的老师,更是有尊严的老师,是值得尊敬的老师。教师知善恶、明是非、能担当、有格局、有境界。当今时代,知识更新周期大大缩短,对教师能力素质提出新的更高要求。教师应注重终身学习,站在知识发展最前沿,在不断充实、拓展、提高自己的同时,掌握教书育人规律,把握学生成长规律,及时更新教育理念,形成独特的教学特色、育人风格,点燃学生对真善美的向往。

与此同时,教育部门和学校也应充分尊重教师的教育自主权,减少和弱化行政力量的过度介入,做到制度上松绑,精神上“减压”,为他们的专业发展和精神成长提供更为宽松的环境。现实生活中,需将教师从过度的道德绑架上解脱下来,强化对他们的精神关怀,才能重树师道尊严,使教师真正成为“太阳底下最光辉的职业”,从而在凝聚民族走向伟大复兴中舞台更广阔、底蕴更深厚、定力更强大。

(作者系南京航空航天大学党委研究生工作部部长)