

教育透视

编者按

习近平总书记在全国教育大会上强调:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”而现实中,长期处于应试压力下的中小学,要实现劳动教育的有效开展,还有很多问题要破,不少困境待突围。

打开劳动教育的新天地

□ 刘茂祥

劳动教育,作为“构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”的主要组成部分,其重要性毋庸置疑。而现实中,劳动教育“在学校中被弱化,在家庭中被软化,在社会中被淡化”的现象普遍存在,如何消除这种现象,学校怎样进一步推动劳动教育?首先需要我们理清中小学进一步推进劳动教育的现实困境,继而在此基础上进行实践突围,为中小学劳动教育打开一片新天地。

劳动教育面临四个困境

当前中小学劳动教育的现实困境,主要体现在四个方面:

第一是劳动教育的“窄化”。没有明确“劳动教育”与“劳动技术教育”的边界,往往把劳动技术教育、通用技术教育等同于劳动教育,对劳动教育的内涵与内容丰富性(包括劳动生活教育、劳动创造教育等)认识还十分不够;有时把劳动教育等同于“劳动技术课”,不清楚劳动教育的“全貌”。

第二是劳动教育的“弱化”。劳动教育有时被沦为智育的附属,既难做到“五育并举”,更看不到以劳增智、以劳强体、以劳育美的具体举措。劳动教育的课时很难保证,在“升学指挥棒”以及“考试战斗机”文化的影响下,往往被挪作他用,劳动教育得不到应有的重视。

第三是劳动教育的“异化”。把学校内外开展的“脑力劳动”与“体力劳动”视为劳动教育,认为智育课程学习本身就是一种“脑力劳动”教育,参加一些动手操作、社会实践或学校卫生清扫等“体力劳动”就算是劳动教育,没有专门进

行劳动教育的时间、空间与资源的统筹安排。

第四是劳动教育的“物化”困境。在学校劳动教育中,往往过于强调通过劳动去获取“物化”的东西,如种植农作物的收成、班级劳动卫生评比分数、参加体力劳动与动手操作活动竞赛的等第与物质奖励等,缺乏对劳动成果珍惜、劳动价值体悟等精神层面的分享、引领乃至内化。

中小学劳动教育的四个困境,直接导致当前学校推进劳动教育诸多难题的存在与劳动教育实践的“迷失”。如劳动教育“窄化”导致学校劳动教育内容不明晰、师资培养跟不上、教育统筹力度缺乏;劳动教育“弱化”影响学校劳动教育的时间不足,劳动教育课程、活动系统、经费投入有限;劳动教育“异化”直接影响专门的场地改造、资源配置配套、运行机制的建设;劳动教育“物化”影响学生对劳动的正确认识,未来职业、生涯的可持续发展以及学校评价系统的形成。



光明图片/视觉中国

一家之言

开展劳动教育,有三个问题需要引起特别重视。

第一,劳动教育最重要的课题是什么?

劳动教育的核心目标是劳动价值观,而不仅仅是某个劳动技能的学习。不是说技能学习不重要,但大家应该很清楚,我们的孩子会不会陶艺、剪纸、干农活,其实不是最重要的事情,最重要的是通过制作具体的零件,或者干具体的农活,了解产品的来之不易,了解价值需要汗水创造。就是说,劳动教育活动中,劳动价值观的培养最重要。

劳动教育最重要的课题是什么

□ 檀传宝

从历史唯物主义的视角来说,劳动创造历史、创造人本身;从经济学的角度来说,劳动创造价值;在教育领域,要培育全面发展的人,需要教育和生产劳动相结合。最核心的,是强调劳动神圣、劳动光荣、劳动对社会的重要性,培养劳动价值观是劳动教育最核心的目标。城区和农村的学校不

同,大家选择劳动教育的途径千差万别,但是有一条,劳动教育的核心目标是劳动价值观培育,这是不能动摇的。

第二,劳动教育实践要跟劳动教育的研究相结合,即要探索劳动教育的现实形态。劳动教育不是没有体力的劳动,但劳动教育不等于于干

体力活。城市化以后,做体力活的机会越来越少,怎么开展劳动教育?如果你把握住劳动教育的核心是劳动价值观的培育,那处处都是劳动。

孩子服务社会,是不是劳动?当然是。孩子做公益,也是劳动,甚至孩子的学习也是劳动。不注意新的形态,就无法与时俱进地开展劳动教



光明图片/视觉中国

建构劳动教育的实践体系

中小学劳动教育的四个困境以及由此导致的劳动教育难题,需要在中小学劳动教育实践中加以认识解决。推动中小学劳动教育走出现实困境,需要回归“劳动教育”的本源进行思考,把握新时代立德树人对劳动教育的实质要求,进行劳动教育的实践体系建构。

厘清劳动教育实践的内容边界——避免“窄化”

中小学不能将劳动教育等同于劳动技术教育或通用技术教育,应从“劳动教育”的本源以及新时代对劳动教育的要求中,厘清劳动教育实践的内容边界。《辞海》将“劳动教育”解释为“对学生进行热爱劳动和劳动人民,珍惜劳动成果、树立正确的劳动态度、通过日常生活培养劳动习惯和技能的教育活动”。从这个解释以及《教育部、共青团中央、全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》要求中,既可以明晰劳动教育的专门性质所在,又可以理清劳动教育内容涵盖劳动兴趣、劳动意识、劳动认知、劳动价值、劳动态度、劳动习惯、劳动技能、劳动精神、劳动创造等方面的劳动素养教育。

学校劳动教育实践,需要有如德育大纲等方面的内容指引,形成基础教育各阶段、年级相互衔接与递进推进的教育内容体系,小学注重劳动兴趣、劳动意识、劳动态度等方面的教育;初中注重劳动认知、劳动价值、劳动习惯、劳动技能方面的教育;高中注重劳动创造、劳动精神以及劳动与自身职业发展规划、升学专业取向选择、未来幸福生活之间联系等方面的教育。

创设劳动教育实践的丰富载体——消除“弱化”

明晰中小学劳动教育的内容后,努力拓展或创设劳动教育实践的丰富载体是消除劳动教育“弱化”、提升劳动教育地位的关键。除了将常规的中小学劳动技术课、通用技术课教学与综合实践活动课程落到实处外,需根据各地中小学的实际与学校的特点,努力创设丰富的劳动教育实践载体。

首先,加强劳动教育的学科渗透是重要一环——在语文、历史等人文学科教学渗透劳动观念、劳动意识、劳动价值等方面的教育;在物理、化学、生物、科技等实验学科教学中注重劳动技能、劳动创造与劳动精神等方面教育;在体育、艺术等学科教学中注重劳动创造美以及劳动意志品质方面的教育。其次,创设校外劳动教育实践基地,如有条件的学校可以在校内建设园艺栽培基地、温室种植基地以及在校外建立学农、学工、学商等劳动实践或工作实习基地。针对初小阶段学生强调感兴趣领域的职业体验,针对高中阶段学生强调与志趣聚焦、专业引领、生涯规划有关的劳动实习。

注重对劳动教育实践的评价引导——克服“物化”

中小学劳动教育实践的的学校评价引导,应立足于符合“德智体美劳全面培养”要求与“更高水平的人才培养体系”期许这两个基本点,将“劳”作为“五育”并举的基本组成部分与“更高水平人才”的衡量标准。为此,学校对学生的劳动教育实践评价,就需要克服仅从物质奖励或激励的视角来考虑劳动教育的价值,注重对学生劳动品质、劳动韧性、劳动精神方面的追求引领,促使学校在将劳动教育贯彻于教育的方方面面,将劳动教育与学生的品德养成教育结合,幸福生活教育、职业生涯教育等结合起来进行衡量,促进学生能够从自身综合素质提升的视角,“常态化”地开展体验性劳动与创造性劳动。学校在建立专门的学生劳动评价制度时,需引领学生乃至家庭重视劳动教育对学生核心素养的转化,关注学生认识劳动教育在促进物质与精神财富创造方面的功能,注重学生在劳动态度、实际操作、劳动成果等方面材料的整理与记录,作为学生综合素质评价的重要组成部分,尤其关注学生劳动体验中的诚信教育,力求在引导学生的辛勤劳动、诚信劳动与创造性劳动上形成学校各具特色的评价系统。

拓展劳动教育实践的多样空间——摒弃“异化”

劳动教育应当有自己的场地与空间,包括专门的劳动教育专用教室,劳动教育校内基地,以此强化劳动技能教育,优化劳动品质教育。在建设劳动教育实践专门空间的同时,也需要将其其他符合劳动教育目标与内容的教育资源“为我所用”,不断拓展劳动教育实践的多样空间。包括利用当前学校教育空间,创立引导学生运用现代技术、工具、手段进行创新、创意、创造活动,明晰劳动创造与现代科技运用、发展之间的联系;要借助许多初中、高中建立的整合数字技术的创新实验室,运用实验室配置的先进技术,开展基于感兴趣领域的科技、工程领域的探究,引导学生在探究中体验劳动毅力、劳动精神与劳动价值的魅力。

普通中小学还要善于利用中职校、高职院校乃至高新企业建立的职业技术、工程技术等方面丰富的学生

劳动技能培养设施与设备,开展学生的劳动体验与职业体验,提升学生对劳动创造生活的领悟力以及对技术、技能型人才的尊重,获得对自身生涯发展的初步认知。在开展劳动教育资源与拓展的过程中,首先要明晰这些资源与空间能够达成哪些劳动教育的目标,实现哪些劳动内容的教育,避免被其他教育内容或形式所“异化”。

积极发挥好职业院校的优势

职业院校可以为小学生开设劳动教育课,可以为小学提供自编的图文并茂的劳动教材,讲授精彩的劳动教育故事,带领和指导小学生参加力所能及的简单劳动,参观职业院校的实训基地。以此让孩子们从小就接触劳动实践,了解劳动知识,培养劳动感情,初步感受、体验劳动,从劳动中体验劳动成果所带来的喜悦,从而培养小学生对劳动的正确认知。而小学应与职校、家长相互配合,共同指导和落实孩子从事生活性劳动实践。

职业院校可以带领、指导中学生深入劳动现场,感悟劳动精神。职业院校师生可以带领中学生到职业院校的实训中心,为学生现场展示典型工作的规范操作、精细加工,与职业院校的同龄人一道参加企业的生产劳动,深入企业的劳动现场,感受劳动气氛,体会劳动协作和认真工作的重要性,领悟劳动精神的实质。以此培养中学生对劳动的理性态度。职业院校的师生还可以去中学,赠送职业院校自编的劳动教材,为中学生讲授劳动知识、劳动理论,传授生产性劳动的基本技巧和办法。

职业院校可以把大学生的劳动教育课搬进职业院校。普通大学以理论研究为主,职业院校则以培养学生的动手操作能力为主,他们可以密切配合,取长补短。职业院校老师可以带领学生参加职业院校的劳动教育培训,参观职业院校的名师工作室、著名企业的重点实验室、大师工作室,参加动手操作的劳动实践,尤其是精细加工车间的工作,要让大学生自己动手操作,亲身体会这些工作的精细要求,感受工匠大师对劳动的尊重和敬业、工匠精神。这能够引导大学生更积极参与志愿服务、社区助残等社会服务性劳动,培养学生对劳动的深厚情感和领悟,日积月累地涵养和孕育社会整体的劳动文化。

当然,推动劳动教育,职业院校需要必要的政策支持。

比如,政府可加大对职业院校开展劳动教育的扶持力度、奖励范围和奖励力度;鼓励职业院校派出各自院校的名师、劳模、大师等参与帮助推动劳动教育;参与普通学校劳动课的职业院校教师的工作量,可以单独核算,享有与其他课程教师同等待遇;对于积极参与帮扶大中小学开展劳动教育的职业院校的教师,工作人员进行一定额度的奖励。同时,可以鼓励和奖励职业院校的优秀学生走出校园,到普通中小学甚至大学去,担任劳动课助理教师和助理辅导员的工作。一来,可以鼓励职业院校学生的自豪感、学习技能技术的积极性,也有助于影响普通学校的学生正确地认识他人、认识自己、认识劳动、尊重他人。

(作者王官成系重庆工业职业技术学院党委书记、金正连系该校马克思主义学院副院长)

知与行

在大中小学开展劳动教育的过程中,有一类院校具有独特优势,能够助推这些普通教育类型的学校有效地开展劳动教育,那就是遍布各地的1万余所中职学校和高职院校。

劳动教育是职业院校的独特优势

职业院校具有劳动教育的理念优势。职业教育是以一种以传授技术技能为主的教育,作为一种教育类型,在教育理念上追求不是系统构建科学文化知识,而是培养学生适应生产、生活和服务社会劳动所需的技术技能,这种教育与生产劳动、生活劳动和社会服务性劳动有着天然的联系。

职业教育具有劳动教育的资源整合优势。职业教育强调的就是产教融合、校企合作,能够直接把劳动资源和教育资源有机融合,在生产、生活和社会服务劳动中接受教育,形成劳动技能、培养劳动品质、养成劳动习惯。

职业院校无论从专业、课程设置,还是从教育组织的组织方式来看,都是围绕学生技术技能的培养,都是强调实际操作,强调在做中学,在学中做,强调在劳动实践中学习技术技能。

职业教育具有劳动教育的师资优势。职业院校的老师都是既懂知识、又会能力的双师型教师,这些教师与生产、生活和社会服务性劳动有着必然的联系和素养,能够担当起劳动教育的重任。

职业教育具有劳动教育的实践优势。职业教育建有与人才培养相适应校内外实训实习基地,为开展劳动教育提供了重要的劳动场所。

积极发挥好职业院校的优势

职业院校可以为小学生开设劳动教育课,可以为小学提供自编的图文并茂的劳动教材,讲授精彩的劳动教育故事,带领和指导小学生参加力所能及的简单劳动,参观职业院校的实训基地。以此让孩子们从小就接触劳动实践,了解劳动知识,培养劳动感情,初步感受、体验劳动,从劳动中体验劳动成果所带来的喜悦,从而培养小学生对劳动的正确认知。而小学应与职校、家长相互配合,共同指导和落实孩子从事生活性劳动实践。

职业院校可以带领、指导中学生深入劳动现场,感悟劳动精神。职业院校师生可以带领中学生到职业院校的实训中心,为学生现场展示典型工作的规范操作、精细加工,与职业院校的同龄人一道参加企业的生产劳动,深入企业的劳动现场,感受劳动气氛,体会劳动协作和认真工作的重要性,领悟劳动精神的实质。以此培养中学生对劳动的理性态度。职业院校的师生还可以去中学,赠送职业院校自编的劳动教材,为中学生讲授劳动知识、劳动理论,传授生产性劳动的基本技巧和办法。

职业院校可以把大学生的劳动教育课搬进职业院校。普通大学以理论研究为主,职业院校则以培养学生的动手操作能力为主,他们可以密切配合,取长补短。职业院校老师可以带领学生参加职业院校的劳动教育培训,参观职业院校的名师工作室、著名企业的重点实验室、大师工作室,参加动手操作的劳动实践,尤其是精细加工车间的工作,要让大学生自己动手操作,亲身体会这些工作的精细要求,感受工匠大师对劳动的尊重和敬业、工匠精神。这能够引导大学生更积极参与志愿服务、社区助残等社会服务性劳动,培养学生对劳动的深厚情感和领悟,日积月累地涵养和孕育社会整体的劳动文化。

当然,推动劳动教育,职业院校需要必要的政策支持。比如,政府可加大对职业院校开展劳动教育的扶持力度、奖励范围和奖励力度;鼓励职业院校派出各自院校的名师、劳模、大师等参与帮助推动劳动教育;参与普通学校劳动课的职业院校教师的工作量,可以单独核算,享有与其他课程教师同等待遇;对于积极参与帮扶大中小学开展劳动教育的职业院校的教师,工作人员进行一定额度的奖励。同时,可以鼓励和奖励职业院校的优秀学生走出校园,到普通中小学甚至大学去,担任劳动课助理教师和助理辅导员的工作。一来,可以鼓励职业院校学生的自豪感、学习技能技术的积极性,也有助于影响普通学校的学生正确地认识他人、认识自己、认识劳动、尊重他人。

(作者王官成系重庆工业职业技术学院党委书记、金正连系该校马克思主义学院副院长)



光明图片/视觉中国

助推

职业

王官成 金正连

育。第三,学校开展劳动教育的时候要注意教育与社会关联。我觉得现在劳动教育做不好,根本原因其实不在学校。许多教育问题的根源在社会,社会教育观念问题不解决,光靠学校教育去努力作用有限。但是,我们也不能等社会完全治理好了再来开展劳动教育。学校开展劳动教育的时候,要与家长挽起手来,要和家

长结同盟,跟社区结同盟,把道理讲清,让家庭、社区和我们大家一起加强劳动教育。(作者系北京师范大学教授)