

教育与生产劳动相结合是我们历来坚持的教育方针。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。这一重要讲话明确将劳动教育确定为全面发展教育的重要组成部分。针对实践中普遍存在的劳动教育在学校中被弱化,在家庭中被软化,在社会中被淡化的现象,本文对如何重建中小学劳动教育观进行了思考,提出劳动教育不是一种独立的教育形式,而是各种教育的统领,劳动教育的本质在于通过“以劳促全”提升心志,使学生拥有充实的人生。重建劳动教育观,对提升每一个教育个体的内在生命力意义重大。

## 重塑劳动教育观

□ 宁本涛

### 1 劳动教育方针的历史演变与现实处境

回顾新中国成立以来劳动教育的历史演变不难看出,我国劳动教育的推进与实施表现出明显的外生性特点。正是这一特点导致我国的劳动教育即使有时候很努力,效果也并不理想。具体来说,我国劳动教育的外生性特点既表现为驱动力的外生性,又表现为目的的外生性。驱动力的外生性典型表现是,劳动教育每一次受到重视都源于国家领导人重要讲话的推动。20世纪50年代,根据毛泽东同志的讲话精神,“教育与生产劳动相结合”写进了党的教育方针;80年代,根据邓小平同志的讲话精神,学界展开了关于教育方针的大讨论,新时期教育方针的提出与实践相结合的研究,在实践中则加强了中小学劳动技术教育的课程化和规范化建设;90年代,根据江泽民同志讲话中对创新能力和实践能力的强调,“与生产劳动和社会实践相结合”成为新时期的教育方针;2010年,根据胡锦涛同志在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话精神,教育部颁发了《关于组织开展劳模进校园活动的通知》;2015年,根据习近平总书记系列讲话精神,出台了《关于加强中小学劳动教育的意见》。中央领导人的强调与重视无疑是推进劳动教育的强大动力,但如果劳动教育的推进动力主要来自领导指

示,而不是实现人的全面发展的教育目的内在驱动的话,劳动教育就难以摆脱身浮世沉的命运,难以建立起健康稳定的运作体系。劳动教育目的外生性典型表现为服务社会发展的外在目的取向。教育作为培养人的社会活动,其内在目的应该是培养人的身心素质,进而达成服务社会的外在目的。通过科学的教育教学体系,实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”,促进学生身心全面发展才是劳动教育自身应有的内在目的。但反思我国劳动教育推进的过程可以发现:20世纪50、60年代,推进劳动教育是为了解决中小学生学习问题、缓解国家经济压力;80、90年代,推行劳动教育是为了服务经济建设,加强现代化建设所需的劳动技术教育;21世纪以后,劳动教育受到重视,是为了推动国家创新、实现民族复兴。可以说,每一次都是来自教育系统之外的需要左右着劳动教育的走向。诚然,教育必须满足社会政治经济发展需要,但相对于这种满足,尊重教育规律、促进人的发展更应该成为教育的前提,否则就会造成劳动教育的种种异化,窄化为培养学生技能的训练,遮蔽了劳动的本真教育意蕴。

### 2 劳动教育的本质,在于通过“以劳促全”提升心志,拥有充实的人生

马克思、恩格斯对劳动价值的理解主要存在着三种相互联系的解释模式:第一种是历史唯物主义的解释模式,强调劳动创造世界、劳动创造历史,劳动是人的本质,劳动是人的全面发展的根本途径,教育与生产劳动相结合是社会主义教育的根本原则。从教育实践的角度看,马克思、恩格斯对劳动及其劳动价值的阐述能够给予我们最重要的启示,则在于社会主义的劳动教育观。也就是说,劳动观、劳动价值观决定了劳动教育观,社会主义劳动教育的核心目标只能是促进学习者形成正确的劳动价值观。基于前述马克思主义的劳动观,劳动价值观的培育应当涵盖三个方面:一是要让学生认识到劳动具有本源性的价值,即劳动是创造物质世界和人类历史的根本动力,劳动、劳动者神圣光荣;二是要让学生认识到劳动具有经济性价值,即劳动是一切社会财富的源泉,按劳分配是合乎正义的分

配原则,不劳而获、少劳多得可耻不义;三是要让学生认识到劳动具有教育性价值,教育与生产劳动相结合不仅体现社会主义教育的本质,而且热爱劳动、参加劳动才能实现个人的健康成长,不愿劳动、不爱劳动则会阻碍个人的全面发展。从宣传倡导“尊重劳动、劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽”到提出“爱劳动”“以劳动托起中国梦”;从宣传倡导弘扬劳模精神、劳模精神、工匠精神到提出“社会主义是干出来的,新时代是干出来的”“实干才能梦想成真”新劳动价值理念;从少年儿童的生长到对广大青年、知识分子、劳动模范的关怀;从德智体美全面发展到德智体美劳全面培养,形成了一个要素充实完整的人才培养体系。在这个新的时代,教育与生产劳动相结合的本质在于,通过“以劳促全”提升心志,使学生拥有充实的人生。这一过程是马克思主义劳动观劳动价值观在新时代的新解读,体现了习近平总书记以“人民群众对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”的人民立场、政治信念和劳动情怀,丰富了马克思主义的劳动观、劳动价值观、劳动教育观提高到新高度。



光明图片/视觉中国

### 3 重塑劳动教育观,提升内在生命力

让劳动教育成为一种价值召唤

在观念层面,重建劳动教育观要凸显综合性与统领性,让劳动教育成为一种价值召唤。劳动教育不是一种独立的教育形式,而是各种教育的统领,能够把其他一切教育内容联结在实践之中。劳动教育不仅能够培养爱劳动、依靠自我劳动生存与创造的道德品质和人格品质,还能够丰富对人生的理解,增强对自我发展以及成功体验的审美意义,能够实现把知识转化为能力,增进智慧等功能,即“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”。与此同时,我们也要注意劳动教育的界限,劳动教育始终是与德智体美教育融合在一起的,既不能以劳动教育代替德智体美教育,也不能以德智体美教育混淆劳动教育。劳动教育并不狭隘地指体力劳动或直接的物质生产劳动,而是基于体力劳动与物质生产劳动的实践活动。在家庭生活中体现为自理、自立的生活活动,在职业生活中体现为通过自己力所能及的各种劳动获取物质生活资料的活动,在社会生活中体现为丰富多样的为社会责任、贡献社会、服务社会的劳动教育。在职业生活中体现为与具体的学科知识相联系的实践和动手操作的、能够化知识为能力与智慧的活动。劳动教育不是社会、学校或家庭单方面的事情,而是这三个教育渠道相互配合、密切联系、各司其职的整体性教育。

让劳动成为一种积极的生存方式

在实践层面,重建劳动教育观要强化激励性与基础性,让劳动成为一种积极的生存方式。劳动教育不是专门的课程、知识点,不依托在某一具体的课程或具体的课堂教学时间段,也没有具体的可以量化的育人任务、指标、考核标准。劳动教育不是刻意、强制的观念和行为,而

是依存于自觉意识、自觉追求和自觉行为过程中的。但是,劳动教育又无处不在、无时不在,它必须渗透到教育的各个环节、各个方面,成为整个教育的基础和归宿。因此,应该把劳动的理念和行为渗透到生活、学习、工作的各个环节中,使之成为一种生存方式。

在学校教育层面,各地方政府要在国家相关文件指导下,制订劳动教育的实施细则,学校要结合学科教学制订劳动教育计划,开展课外实践活动和公益劳动教育。在家庭教育层面,既要规定学校指导家庭配合实施家庭生活劳动教育计划,又要通过对孩子个人劳动教育过程与成果的记载考核,督促引导家庭开展劳动教育。在社会教育方面,政府要制定政策要求各单位、企业有接收中小学生学习现场劳动教育观摩实践的义务和责任;规定各种公益性场馆、教育基地有接收中小学生学习以及开展实验演示教育的任务;允许并支持社会助学组织开展创新创造教育活动,合法组织中小学生开展研学旅行、实验、创新辅导等多样化创新和实践活动。最后要把劳动教育过程、成果作为学生、教师、学校和社会生活中体现为丰富多样的为社会责任、贡献社会、服务社会的劳动教育内容载入档案,形成全社会的劳动教育激励机制。

让劳动教育成为一种制度建构

在制度层面,重建劳动教育观要突出主体性与责任性,让劳动教育成为一种制度建构。从过去的经验来看,我国教育方针的发展历程一直很重视劳动教育。但是,整个劳动教育实践存在着实施主体单一、主体责任不明确,缺乏评价、督促机制等问题。劳动教育在政策中,在实践中却形同虚设。这必然造成劳动教育被弱化、软化、淡化、虚化的现象。因此,国家必须完成以法律制度形式规定劳动教育主

体,明确各主体的责任,建立评价、督导机制,明确劳动教育成绩的使用范围等一系列的制度建构。以制度形式规定劳动教育,界定劳动教育过程与成果的记载考核,督促引导“资源配置”。制度具有的强制性,长期坚持下去逐步形成重视劳动教育的文化,使其成为全社会各层次主体的自觉意识。

首先,建立多元化劳动教育实施主体系统使劳动教育具备客观条件。教育行政部门以及国家权力机构依法治教,是劳动教育管理的主体;学校是劳动教育实施主体,社会各相关部门、单位、团体和社会各界有配合实施劳动教育的责任与义务,是配合学校劳动教育实施的主体;学生直接参与劳动,是接受劳动教育的主体。

其次,明确各主体劳动教育的义务与职责,使劳动教育实施具有主体动机。学校必须在劳动教育的课程设置、统筹协调安排,协调劳动教育活动开展劳动教育评价,建立劳动教育档案等方面起到主导作用。教育行政部门以及国家权力机构依法监督、管理、规范各个劳动教育实施机构的教育活动;社会各相关部门、单位、团体和社会各界有责任与义务,是配合学校实施劳动教育的任务或敷衍应付学生劳动教育活动的主体。学生在不同年龄段必须接受相应的劳动教育。

最后,建立劳动教育考评结果的全方位使用激励机制。教育行政部门以及国家权力机构对配合学校实施劳动教育的单位进行质量与数量考评,国家相关部门通过多种途径给予利益回报。国家规定对个人劳动教育考评的结果要在升学、就业与职务晋升以及各种人才选拔等过程中广泛使用,作为德才评价的重要组成部分。

(作者系华东师范大学教育学部教育学系教授,博士生导师,基础教育改革与发展研究所研究员)

习近平总书记在全国教育大会上指出,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。德智体美劳全面发展贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。高等院校作为对接经济社会发展需要和立德树人教育体系的主阵地,理应深刻体会新的时代对人才评价、选拔和培养提出的新要求,抓住国家考试招生制度改革的历史机遇,从理念认识、管理机制、选拔过程等多个维度,切实贯彻全国教育大会精神,助力德智体美劳全面发展教育目标的实现。

德智体美劳全面发展教育目标的提出,具有时代性、现实性。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代。新时代赋予了“五育”新的内涵。从教育的价值而言,从“德智体美”到“德智体美劳”,将劳动教育重新确立为教育的目标之一,意味着国家对教育在社会发展中的作用有了更加明确清晰的定位。习近平总书记在2019年新年贺词中强调,过去所取得的成就是“全国各族人民撸起袖子干出来的,是新时代奋斗者挥洒汗水拼出来的”。在全面贯彻党的十九大精神的开局之年,劳动教育重新被确立为党和国家的根本教育方略,具有深远的现实意义。

众所周知,我国的制造业目前整体上仍然“大而不强”,自主创新能力较弱,在一些关键技术领域还存在被人“卡脖子”的情况。与之相应,我们也在人才培养过程中发现:一方面,学生在学习过程中注重知识的吸收和掌握,习惯于以成绩、分数作为产出和评价标准,而忽视了将知识运用于实践,树立崇尚劳动、尊重劳动的意识以及一丝不苟、精益求精、认真专注、推陈出新的工匠精神——而这恰恰是中国制造的原动力,也是大国重器自主创新的原动力;另一方面,许多中学生面临高考专业选择时,依然愿意追随潮流,选择经济、金融、计算机等所谓的“热门专业”,而忽视了结合自身兴趣和能力的国家发展战略急需的工程类专业,这导致了现阶段我国创新型、复合型、应用型人才缺口较大。

就清华大学而言,德智体美劳全面发展的“五育”传统在建校以来的教育实践过程中有着深厚积淀。周治春校长最早提出德、智、体、劳、美五育并进。而到了蒋南翔校长时期,则更是将德智体美劳有机地融入人才培养的各个方面,而一些教育理念至今仍然影响着清华学子,比如坚持“德育为先”“又红又专”的育人思想,培养社会主义事业的可靠接班人;提出“为祖国健康工作五十年”的口号,形成了清华良好的体育育人传统;创造性地提出并组建了政治辅导员、科学登山队和文体代表队“三支代表队”,对学生进行因材施教,促进学生的全面发展。

蒋南翔还十分注重知识、能力和素质培养的统一,要求学生既要打好扎实的理论基础,也要培养动手能力 and 创新能力,提出要“真刀真枪做毕业设计”,将教育与生产劳动相结合,理论联系实际,引导师生参与国家重大工程,在实践中促进人才的成长。时至今日,清华大学的教学计划中仍然有着课程设计、生产实习、毕业设计等丰富的动手实践环节。

事实上,无论是基础教育还是高等教育,有一点是共通的,那就是德智体美劳的发展应该是一体的,而非分离的。在实践过程中尤其不能机械地将“五育”孤立或割裂,比如通过开设德育课来解决德育的问题,开设艺术课来提升美育水平,开设劳动技能课来进行劳动教育,而是要在整个教育的过程中,在校园生活的各个环节,让学生自然浸润于德智体美劳之育,实现人的全面发展。

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务,对大学的人才选拔和培养体系也提出了更高的要求。顶尖大学的招生选拔具有重要的教育导向性,并且应该将选拔和培养过程衔接起来。在培养上,大学和中学

余满满

学教育要有效衔接;在选拔中,我们也要符合教育基本方针要求的人才选拔体系和基础教育培养体系衔接起来,不能“唯分数论”、一味只看重“智”。清华大学推行的“大类招生、培养和管理改革,将原有的49个本科专业整合为16个专业大类,目的是为了让更多专业的学生在大一阶段,通过专业导论课和基础平台课的学习,进一步加强对他们的专业认知引导;推出的400多场“iSinghua学堂——名师大讲堂”讲座,目的是为了让更多中学生提前了解与国家重大战略发展需求密切相关的专业方向,提前接触、理解、思考相关专业与未来发展之间的关联,鼓励更多中学生根据自身专业选择、未来发展,与国家重大战略的发展和使命相结合,“到祖国最需要的地方去”建功立业;2011年率先在自主招生过程中引入的体质测试,对于体测优秀的学生给予激励,目的是为了向考生和社会传递体魄与人格并重的理念。

如今,国家的招生考试制度改革仍在推进中,如何抓住这一教育领域深化改革的政策红利,切实落实德智体美劳全面发展教育目标的实现,成为摆在教育工作者和管理者面前的重要课题。要想实现这一目标,高校招生首先要避免陷入“衡量”怪圈,避免唯分数论,要切实将德智体美劳作为全面的选拔参考依据,一些不显见、不客观、不可比的要素,也许不能全部考量进去,但也务必要多思考、多探索,尽量全面地考核学生。

从这个角度出发,基础教育、高等教育领域工作者增强其教育自觉理应成为应有的理想追求。从制度上保留对学生更多方面考量和发展的可能性,鼓励更多学校有其“自在”的价值体系,在难以衡量甚至无谓衡量的重要方面对学生尽心培养,最终使得学生成长为德智体美劳全面发展的、完整的人。对于一所大学而言,在所有招生选拔和基础教育环节,都应该通过教师的引导、交流、互动,让学生感受到德智体美劳全面发展是“不言而喻”的目标,无论是发现美、捕捉美、创造美,还是亲近劳动热爱劳动,都应该是一个自然而然的事情。总之,在国家招生考试制度改革背景下,我们要正确认识并处理好社会需要与学校教育理念、历史传统与当下教育管理、定量衡量与综合素质选拔,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

(作者系清华大学招生办公室主任)



欢迎关注光明微教育、光明讲坛、光明学人、语情局微信公众号。

版面投稿邮箱:gmrbyjx@sina.com