

世界教育之窗

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会发表重要讲话时强调,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导...

其实,劳动教育贯穿了人类发展的全过程。在最原始的教育中,掌握劳动技能就是每个居民的必修课。

虽然现代社会科技发展迅猛,许多劳动都被分工协作甚至机器所取代,人类被从诸多繁杂的原始劳动中“解放”了出来...



本版图片均为光明图片/视觉中国

创新性与传统相结合的芬兰劳动教育

滕珺 王岩

芬兰有着尊重劳动的传统,它是世界上最早将劳动教育作为必修课程纳入学校教育体系的国家。

芬兰劳动教育相关的课程设置

1.手工课

手工课是芬兰义务教育阶段的必修课程,该课程从19世纪末的手工课发展而来。

目前,芬兰手工课主要包括两大类,一类为包括针织、缝纫、布艺等在内的“轻手工”课程。

与手工课类似,家政课以培养学生基本生活技能为最基本要求,但绝非停留在培养生活技能的层面。

芬兰劳动教育面临的挑战

芬兰劳动教育经历了不同的发展时期,特别是具有悠久发展历史的劳技课程。

也注重学生对他国文化传统的尊重和理解;既重视“作品”的产出结果,更关注学生在作品制作过程中的成长、情感体验...

就评价体系而言,手工课更注重过程性评价,让学生掌握自评和他评的基本方法。

虽然家政课是国家规定7-9年级的必修课程,每周至少1小时。

不同主题下具体课程目标可涉及如下三个方面:(1)食品相关知识、技能和饮食文化;学生学习食材的准备和烘焙技能...

综合上述的两类分科课程具有一定的综合性,但除该两门特定的分科课程外,根据新课程标准的要求,每所学校需每学期保证开设一门每周至少一小时的综合课程。

挑战,但其重要价值不可忽略。目前研究认为,劳动教育可以促进学生认知能力的发展;学生可以从劳动课程中学习参与社会生活的技能...

在澳大利亚肯特路公立学校的校园里,有几个高大的水罐。下雨时,屋顶的雨水通过PVC管道被收集到这些水罐中...

澳大利亚学校的花园常常被当作教学和劳动实践基地,学生们在这里播下蔬菜和花卉的种子,然后每班轮流管理照料两周。

澳大利亚中小学的劳动教育

澳大利亚非常重视实用型人才的培养,各级学校普遍开设劳动技术课。澳大利亚中小学的课程设置主要有英语、文学阅读、社会研究、数学、科学、个人修养、生理卫生和体育、艺术和手工艺、音乐等。

初中7-10年级教学大纲规定的必修课为:英语、数学、社会研究、科学、个人修养、外语、卫生和体育、艺术、手工、音乐等。

到了高中,学生们可选择科目的范围更大,有的学校除英语、数学为必修课外,其余全部由学生自己选修。

重视动手能力与技能培养是澳大利亚基础教育教学实施的基本特点之一。北悉尼有一所很有特色的农技中学,招生对象是对农业科技感兴趣的學生。

职业倾向性课程的劳动教育

澳大利亚很早就认识到,通过劳动教育培养学生具备终身学习、未来职业发展和迈入社会适应生活方面的基本认识和技能,是一个国家提升竞争力的重要基础。

职业倾向性课程不同于一般意义上的职业教育,属于普通教育的范畴。职业倾向性课程传授的知识和技能不是针对某一职业,而是面向各行各业,是职业教育课程的必要准备。

劳动教育

澳大

方勇



生以后学习职业课程打下基础。

在新南威尔士州,7-10年级学生学习的职业倾向性课程有:农业知识、设计与技术、食品技术、纺织与技术,这些课程在该州几乎每一所中学都开设,课程目标是帮助初中生掌握基本技术知识和建立基本职业观念。

如农业知识课程,通过农业知识和农业科学技术的传授,培养学生解决问题的能力,具体是使学生熟悉农业术语、农业概念、农业习俗、农业原理、畜牧业原理、农业机械原理、初步掌握农业机械的操作、拆装和保养,进行农业信息的搜集、利用和宣传,根据农业信息编制表格,进行数据分析和判断,识别农业生产中的问题,提出解决问题的方案,设计农业实验,评价实验效果。

如设计与技术课程,通过设计与开发高质量的产品,让学生了解到市场的需求,研究现存问题的解决方法,分析数据与资料,评价观点,并在实验中运用工具、材料与技术服务去生产、处理设计产品,培养学生的创造力和创新能力。

又如食品技术课程,学生们学习食品原料的准备与加工、食品的营养与摄取营养的模式、安全食品加工与食品生产法律等,掌握食品加工技术,不仅能生产出合格食品,还能进一步开发出各式各样的美味食品,有助于其未来的职业生涯和生活乐趣。

在中学的六年教育中,11年级与12年级被认为是实施职业教育与培训的最佳时期。澳大利亚政府为这两个年级的高中生提供了众多的接触职业教育与培训的机会,并且在门类和数量上提供了丰富的职业教育内容,用以拓宽学生的选择空间。这些课程非常实用并且具有职业定向性,符合雇主的要求,因而学生在结束学业后可以顺利就业。

(作者系中国教育科学研究院研究员)