

弘扬高尚师德 潜心立德树人

□ 程建平

编者按

全国教育大会是中国特色社会主义进入新时代后召开的一次具有里程碑意义的大会,标志着我国教育事业,尤其是教师教育事业的发展迎来了新的春天。教育大计,教师为本。习近平总书记指出,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。那么,我们当如何按照这一要求,打造一支高素质专业化教师队伍、培养一批又一批新时代“四有”好老师?

在全国教育大会上,习近平总书记特别强调了教师的重要作用和崇高地位,指出广大教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着“三传播”“三塑造”的时代重任,勉励广大教师在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。如何打造一支高素质专业化教师队伍、培养一批又一批新时代“四有”好老师?我们认为,应把总书记的重要讲话作为新时代教师队伍建设的根本遵循,着力在以下四个方面发挥师范大学“排头兵”的示范引领作用。



湖南湘西,定向师范生在山区学校认真教书育人。

光明图片/视觉中国

1 抢抓机遇、超前布局,下好教师教育领先的“先手棋”

习近平总书记提出,教育是国之大计,党之大计,进一步深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,重申了“四有”好老师要求。总书记的这些重要论述,更加坚定了我们“为民族复兴办教育,为国家富强育英才”的使命初心,坚定了我们建设“综合性、研究型、教师

教育领先的中国特色世界一流大学”的目标定位,坚定了我们打造中国教师教育的“珠穆朗玛峰”和中国基础教育“黄埔军校”的信心决心。

机遇总是留给有准备的人。教育事业优先发展,需要教师教育优先发展,师范大学优先发展。我们要将学习贯彻全国教育大会精神,

不断强化教师教育办学特色,超前规划布局,在研究阐释大会精神上下功夫,在推进落实大会重要部署上下功夫,为党和国家培养一批又一批“四有”好老师,为解决中国问题尤其是中国教育问题提供有效方案和高质量对策,这也是判断北师大是否建成中国特色世界一流大学的重要标准。

2 教书育人、以德育德,抓好师德师风建设的“牛鼻子”

习近平总书记强调,做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。我认为,作为一名教师,这份执着、定力和坚守,首先来自坚定的职业信念和高尚的师德师风。我们坚定对“学为人师,行为世范”百年传承积淀的自信,坚持把师德师风作为教师评价的第一标准,对标“四有”好老师要求,以更高的师德标准、更严的师德规定,持之以恒地加强师德师风建设。

近年来,北京师范大学强化教师思想政治教育,强调“学术研究无禁区、课堂讲课有纪律,成果发布要规范”,全方位全环节拧紧师德师风监督的螺丝。学校组建党委教师工作部,成立师德建设与监督委员会,先后出台加强师德师风建设系列文件,健全师德师风日常督导评估机制。同时,严肃处理违反师德师风的行为,坚决依法依规予以严惩,做到不手软、不姑息。在师德激励方面,面

向校内设立“四有”好老师终身成就奖和“四有”好老师金质奖章,重奖在教书育人方面作出突出贡献的教师;面向社会实施“四有好老师”奖励计划和“中国好老师”公益活动计划,发掘选树并重奖一大批教育战线上能教善育的大国良师,广泛建立提升教师育人能力的学校共同体,让“四有”好老师的榜样效应持续发酵,在全社会昭彰以德立身以德立学以德施教的师德精神。

3 立德树人、倾心筑梦,打好培养未来教育家的“基础桩”

教育事业的基础是教师队伍,教师队伍的根基则在师范院校。从一定程度而言,教育事业的基础是否牢固、坚实、可靠,关键看师范院校培养的未来教师质量。着眼于教育事业的未来,培养十年、二十年之后发挥价值和作用的高素质教师,需要师范院校敢于创新、

勇于探索。在招生、培养模式等方面,吸引一大批乐教爱教的优秀学生选择师范专业,同时让优秀学生成为未来优秀教师。

师范类高校是培养高素质教师的主力军,要十分重视师德师风养成教育,围绕立德树人根本任务,建设高水平人才培养体系,

积极调整完善培养方案,构建面向未来的卓越教师培养模式,全面提升师范生的综合素养,在每一个未来教师心中深深埋下“大国良师”种子,树立“人民教师无上光荣”的职业信念,倾心培育引领未来教育变革的“大先生”和“教育家”。

师德师风建设是高校立德树人工作的核心

□ 周坚

立德树人是高校的立身之本,是每一位高校教师的神圣使命与责任担当。习近平总书记在全国教育大会上指出,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。因此,在培养学生成人成才的过程中,教师队伍自身的立德修身尤为关键,高校教师的思想政治素质和职业道德水平直接影响着学生的思想品德教育和道德修养。我们必须从落实科教兴国、人才强国战略的高度,从实现中华民族伟大复兴的高度,充分认识加强和改进师德师风建设的重要意义。

师德师风建设,在高校的立德树人工作中居于核心地位。高校教师的师德师风,应与高校教师的社会地位及岗位作用相一致,它反映了社会对高校教师这一职业的特殊要求,赋予了更高的道德标准,也为高校教师从事教育事业提供了价值

尺度和行为依据。

师德师风建设,是一项站位高、内涵深、要求严的系统工程。习近平总书记在全国教育大会上强调:“人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”同时,要求“对教师队伍中存在的问题,要依法依规予以严惩。”高校必须坚持教育者先受教育,引导教师以德立身、以德立学、以德施教,着力培养与之相适应的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。同时,每个教师也要按照习近平总书记的要求,热爱本职工作,严格要求自己,在工作中做到淡泊名利,坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一,不断提高自身的能力和水平,更好地担当起学生健康成长指导者和引路

人的神圣责任。在师德师风的建设过程中,有三方面内容需要把握:一是提高教师的政治素质和理论水平,确保广大教师坚持正确的政治方向,拥护党和国家的方针政策,在大是大非问题上立场坚定,忠诚于党和人民的事业;二是树立正确的教师职业理想,把教师工作、个人理想与学校发展、人才培养紧密结合起来;三是提高教师的职业道德水平,杜绝学术失信和学术腐败等问题的出现。

师德师风建设,是高校内涵式发展、“双一流”建设的重要基础。实现内涵式发展,建设“双一流”靠什么,高水平的教师队伍是主力军。教师是教育事业的第一资源,教师队伍的质量充分体现了高等教育的质量。教育部等《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》



光明图片/视觉中国

4 共享共建、协同创新,奏好师范院校命运共同体的“交响曲”

办好党和人民满意的教育,实现从教育大国到教育强国、从人口红利到人才红利的转变,师范院校承担着特殊的历史使命。

进入新时代,北京师范大学愿与全国师范院校一道,积极构建师范院校命运共同体,共同打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,引领尊师重教的社会风尚,在“提高教师政治地位、社会地位、职业地位”方面发挥作用,以形成习近平总书记描绘的“优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面”,利用云计算、大数据、人工智能等信息技术推进教学方式变革,坚持对教育教学进行全方位、全过程评价,精准育人、精准培

养,推动包括公费师范生在内的各类人才培养质量的持续提升。

进入新时代,北京师范大学愿与全国师范院校一道,积极构建师范院校命运共同体,共同打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,引领尊师重教的社会风尚,在“提高教师政治地位、社会地位、职业地位”方面发挥作用,以形成习近平总书记描绘的“优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面”,利用云计算、大数据、人工智能等信息技术推进教学方式变革,坚持对教育教学进行全方位、全过程评价,精准育人、精准培

(作者系北京师范大学党委书记)

设计、评价标准、激励机制等,强化各类教师在科技创新、第二课堂、社会实践和学生活动中的指导引领作用。迄今为止,学校超八成知名专家学者走上了班主任岗位,他们一肩挑专业教育,一肩挑思政教育,协同推进,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

师德师风建设,关乎社会主义合格接班人的培养,关乎世界一流高水平大学的建设,关乎党的新时代教育事业蓬勃发展,是高校工作的重中之重。我们要坚持党管人才原则,按照“四有好老师”“四个引路人”的要求,以师德师风建设为重点,形成集“政治素质、品格素养、专业素养、职业素养”于一体、以师德为重的教师发展和评价模式,引导广大教师积极投身高等教育强国实践和立德树人本职,切实把教书育人和自我修养结合起来,不断提高育人的能力和水平,更好发挥课堂育人、课程育人主渠道功能,让教学相长、良性互动在高校蔚然成风,形成教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面,让更多优秀青年学子在好教师的教诲和感召下脱颖而出、茁壮成长、早日成才。(作者系华北电力大学党委书记)

G 专家视点

高校教师应以德立身以德立学以德施教

□ 蒋传海

习近平总书记在全国教育大会上再次强调“坚持把立德树人作为根本任务”。立德树人不仅是现阶段我国教育的根本任务与目标,也是大学的核心功能和立校之本。广大教师要争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师,用心培养“爱国、励志、求真、力行”的新时代建设者和接班人,共同办好人民满意的教育。教师如何立德树人,具体而言应做到以下三点:

第一,要以德立身、泽己及人。“德性,谓性至诚者也”,树人必先立德。高校教师应做到以德立身、以德立学、以德施教。习近平总书记指出,教师承载着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。一所大学应当承担起培养学生理想信念的重要使命。理想指引人生方向,信念决定事业成败,在价值多元多变的当今社会,教师作为学生的引路人和行为模范,要切实承担教育者的社会责任,满怀对受教育者的真心关爱,注意自己的一言一行,一举一动对学生、对社会的影响,自觉践行社会主义核心价值观,做真善美的追求者和传播者,以深厚的学识修养赢得尊重,以高尚的人格魅力引领

风气,在为祖国、为人民立德立言中成就自我、实现价值。要向学生的内心传递坚定的力量,传递思想和理性的光芒,引导学生树立爱国主义理想信念,使学生更好地“构筑中国精神、中国价值和中国力量”,培养担当民族复兴大任的时代新人。

第二,要下苦功夫、求真学问。一流的大学需要一流的学术做支撑,要做“顶天立地”的高水平研

究,需要刻苦钻研学问真知,不断提高学术创新能力,以扎实学识支撑高水平科研和教学。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒,但获得“真”学问要以科研诚信为前提。科研诚信是高校教师的立身之本,也是推进学术研究发展繁荣的基本前提和重要保证。今年5月,中办、国办联合印发《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》,对科研诚信问题划出了红线、标出了高线,需要每一位教师认真学习和严格遵守。作为高校,我们将进一步完善科研活动全流程诚信管理机制,坚持预防与惩治并举、自律与监督并重,坚持无禁区、全覆盖、零容忍,严肃查处违背科研诚信行为。每一位教师都应始终葆有实事求是的科学精神和严谨的治学态度,自觉维护学术尊严和学者声誉,共同营造诚实守信、追求真理、崇尚创新、勇攀高峰的良好氛围。

第三,要站稳讲台、潜心育人。作为教师,最根本的是传道授业解惑。教育部部长陈宝生强调:“教师的天职就是教书育人,教授就得教书授课,离开了教授授课就不是教授。”“高校教师不管名气多大、荣誉多高,老师是第一身份,教书是第一工作,师德是第一责任。”因此教师要始终热爱教学、倾心教学、研究教学,特别是积极为本科生上课。在知识来源无限丰富的信息和理性的光芒,学生早已不再满足于课堂上知识的机械传授,这就要求教师时时探索和追求新知,以高水平科研支撑支撑高质量人才培养,不断琢磨和挖掘教学方法,善于运用现代信息技术,勇于改革和创新教学模式,形成独具特色的教学风格。(作者系上海财经大学校长)

G 一线声音

培养人民满意的教师

北京市西城区北京小学校长 李明新

全国教育大会振奋所有教师之心!习近平总书记讲话中把教师地位提升到一个新的高度。的确,强师才能强教,兴师才能兴国。一个学校都是高素质的教师,家长就放心;一个地区都是高素质的教师,政府就放心;一个国家都是高素质的教师,党和人民就放心。教师直接影响着民族的未来。

办人民满意的教育,就要首先培养人民满意的教师。怎样才能提高教师队伍的整体质量?一是政府应该加强正能量的导向,让全社会都以教师为荣,以教师为尊,让更多的优秀者想当教师。一支振奋精神的教师队伍、一个充满活力的人民教师,才能完成教育强国的历史使命。二是得从源头把好教师质量关。通过政策的改革与创新,吸引一大批优秀的人才进入教师队伍,整体提高队伍质量。让优秀者人人想当教师,人人不断进取,人人乐教善育。三是围绕提高教师素质,各地区、各学校要在教师培养与培训上创新机制。一方面要尽快提高新教师的教育教学能力,另一方面要提高全体教师的整体素质,再一方面就是要重视师德师风的建设,形成良好的具有中国特色的教师文化。

提升乡村教师整体素质

四川雅安市名山区教育局党委书记、局长 秦超俊

习近平总书记在全国教育大会上强调:“随着办学条件不断改善,教育投入要更多向教师倾斜,不断提高教师待遇,让广大教师安心从教、热心从教。”我认为这将为乡村教育发展带来重大利好消息,我们要抓实“三个提升”提升乡村教师整体素质:一是数量和质量并重。足额配备合格教师,尽量减少临聘教师。通过集中培训、青蓝结对等手段,提高乡村教师的整体素质。二是精神激励和待遇并重。适时表彰长期奉献在乡村一线的教师,营造尊师重教的社会氛围。提升经济待遇,让乡村教师能够不为生活开支而发愁,不因工作待遇而自卑,让乡村教师安心从教。三是教学技能和教育情怀并重。在提升教师教学技能的同时,更要培养乡村教师的教育情怀,因为只有有教育情怀的乡村教师才能在艰苦的乡村学校教育出快乐的学生。

让教师实现可持续发展

四川泸州市纳溪区丰乐镇中心小学校教师 张永令

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。教师队伍是国家发展的重要战略资源,是教育事业的第一资源。实施科教兴国战略和人才强国战略,建设创新型国家,提高各级各类学校办学水平和人才培养质量,推动我国教育事业的改革和发展,必须充分发挥广大教师的重要作用,把教师队伍建设摆在更加突出的战略位置。在学校人才培养过程中,管理水平、教学设备、师资队伍建设是三个关键性因素,三者之间相辅相成,缺少或者削弱哪一项都会影响人才培养质量,或达不到人才培养目标。因此,加强师资队伍建设,不仅要从严入口抓起,严把质量关,还要建立完善的后期培育机制,为师资队伍可持续发展保驾护航。(本报记者王庆环整理)