

立志肩负起民族复兴的时代重任

——高校师生热议习近平总书记全国教育大会重要讲话

本报记者 宋喜群 龙军 马跃华 吴琳

适逢第三十四个教师节,全国教育大会10日在北京召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话,在全国高校师生中引发热烈反响。师生们一致认为,习近平总书记的重要讲话内涵丰富、意义深远,令人振奋、催人进取,为高校培养更多的社会主义建设者和接班人提供了根本遵循。

坚持扎根中国大地办教育

大连理工大学党委书记王寒松说,纵观教育史,世界一流大学都是在服务本国发展中成长起来的。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务;我们的教育必须为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。我们必须走中国特色社会主义教育发展道路,扎根中国大地办大学,落实立德树人根本任务,教育引导增强“四个意识”,坚定“四个自信”,致力于实现中华民族伟大复兴,这是中国大学的办学根本,也是特色所在、使命所在。大连理工大学将深入贯彻落实全国教育大会精神,以“九个坚持”为办学治校的根本遵循,始终把立德树人作为根本任务、作为检验学校一切工作的根本标准,把立德树人这个目标融入学校思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿于学科、教学、教材、管理各体系,引导全校教师以德立身、以身施教,为国家培养更多创新型、复合型、应用型人才。

“全国教育大会的召开充分彰显了以习近平同志为核心的党中央心系教育、心系民生、面向未来的初心和使命。”兰州大学党委书记袁占亭说,习近平总书记重要讲话以宏阔的视野、深邃的思想、丰富的情怀,用“九个坚持”全面总结了党的十八大以来教育改革发展的一系列新理念新思想新观点,深入分析存在的问题,全面部署下一步工作,振奋人心、催人奋进。兰州大学始终扎根祖国西部大地,坚持党的全面领导和社

会主义办学方向,主动融入国家发展战略、主动服务地方经济社会发展;坚持理清发展思路,固理、强文、重医、拓工;坚持深化改革,建立分类考核评价、绩效考核制度,用心用情、做优环境,平台吸引、事业留人,营造了“稳、培、引”的良好环境;坚持将培养学生的理想信念、爱国情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质贯穿始终,特别是将劳动教育和劳动实践作为教育环节的必修课,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。下一步的工作中,我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,融会贯通、完善思路、指导发展,扎根中国大地建设世界一流大学。

把立德树人融入教育各环节

甘肃兰州城市学院党委书记陈晓龙表示,党的十八大以来,习近平总书记情系教育、心怀师生,多次走进大中小学,多次给学校和师生们回信,精辟阐述了教育事业的基础性作用和决定性意义。深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,明确了中国教育应该肩负的时代使命。作为本科院校,学院要把习近平总书记重要讲话精神作为办学治学教学的纲领,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为使命。要把正确解答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题融入教育教学全过程,把立德树人作为中心环节,培师德、铸师魂,牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,做实做好思想政治工作,在教育育人过程中切实做到“六个下功夫”,教育引导师生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质,自觉肩负起传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

“习近平总书记强调,要在坚定理想信念上下功夫。”湖南大学外国语学院教师朱婧说,“我坚信,只有将爱国主义情怀厚植于教育者心中,才能把爱国主义精神的种子播撒在学生心中,

学生才会真正从情感上对本民族的文化产生认同感、归属感,进而增强对中国特色社会主义道路的信心。无论是教育者还是学习者,在全球化进程日益加快的当下,只有先立长志、立远志、立正志,才能端正态度、建立自信、弘扬正气,真正肩负起民族复兴的时代重任。”

在加强品德修养上下功夫

厦门大学党委书记张彦在现场聆听了习近平总书记重要讲话。习近平总书记对教师队伍建设和提出了新的更高要求,这让他深感重任在肩。张彦表示,厦门大学将牢记总书记嘱托,在进一步激发广大教师的责任感、使命感和职业荣誉感上下功夫,在进一步加强师德师风建设上下功夫,在进一步完善教师管理制度上下功夫,在进一步深化教育教学改革上下功夫,把师德师风作为评价教师的第一标准,培养更多有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,自觉担负起指导者和引路人的责任。厦大将更加关心教师的成长发展,采取切实有效措施,让老师们能够安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,不断提高教育教学质量。

加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。张彦说,厦大将进一步全面加强基层党组织建设,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,全面加强和改进师生思想政治工作,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,营造风清气正的育人氛围,推进世界一流大学建设,培养更多德智体美劳全面发展的时代新人,不辜负党和人民的信任与重托。

“师者,传道授业解惑也。”长沙学院汉语言文学专业2017级本科生阳晶说,“优秀教师不仅是师者,更是使者。教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的大先生。我们一生遇到多少老师,就会有多少盏灯照亮人生旅程。愿一路都有明灯指引,每一盏都光亮如初。”

(本报北京9月14日电)

党的十八大以来教育改革发展系列综述之五

让普惠性幼儿园遍地开花

——党的十八大以来全国推进学前教育改革发展纪实

本报记者 姚晓丹

针对全面两孩政策实施后更加凸显的“入园难”,国务院连续推出3期“学前教育三年行动计划”,扩总量、调结构、建机制、提质量。中央财政投入专项资金1000多亿元,支持中西部农村地区改扩建幼儿园,扶持普惠性民办园,我国学前教育实现跨越式发展。从“有学上”到“上好学”,从“一位难求”到“家门口的放心园”,学前教育一个台阶,百姓期望逐步变成现实。

中国幼教联合会秘书长孙纲告诉记者,2012年我国幼儿园总数18.13万所,在园幼儿总数3686万人,毛入园率为64.6%,学前教育总投入为1503亿元。到2017年,幼儿园总数跃升到25.50万所。在园幼儿总数达4600万人,毛入园率为79.6%,全国学前教育经费总投入达3255亿元。

不断攀升的数字背后是家庭的安心、孩子的笑颜。大量新建幼儿园是基础支撑,这其中大多数是普惠性幼儿园,由财政拨款、政府补贴,办园成本降低,从而降低保育费,让老百姓真正得到实惠。

2017年4月,教育部等四部门下发《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》提出:到2020年基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。全国学前三年毛入园率达85%,普惠性幼儿园覆盖率达80%左右。

各省、市(自治区)迅速行动。今年年初,北京提出“每一所街道都要新建一所普惠性幼儿园”,重庆要求到今年年底新增普惠性民办幼

园50所、公办幼儿园332所,浙江省明确到2020年普惠性幼儿园比例将达83%。

增加的不仅有幼儿园的学位,还有专职教师。各地通过公开招聘、免费师范生、核定编制政府购买服务等多种方式,补足配齐幼儿园教师。学前教育专任教师数从2012年的147.9万人增加到2017年的243.2万人,增长64%。

华南师范大学附属幼儿园园长吴冬梅说,作为学前教育工作者,这几年她最大的感受就是,评价一所幼儿园的优劣,从对物质环境的重视转变为对师资队伍、园所文化、办园理念等育人环境的关注。

孙纲也有同感:“以前的学前教育领域较浮躁。一些民办教育机构装潢特别豪华,把一些国外教育概念包装一下让家长认可,从而收取高额学费。”

吴冬梅坦言:“几年前,装潢奢华、设施设备高端的幼儿园是一种风潮。近年来,国家常举办‘学前教育宣传月’活动,社会对学前教育的认知水平不断提高,开始重新审视对幼儿终身成长有益的幼教品质。现在的办园压力已经从经济方面转为提升品质方面,我们要让普惠园真正成为优质教育资源。”

除了观念上的引领,国家对于幼儿园建设还有一整套的帮扶措施。

重庆大渡口口区哆来咪幼儿园是民办幼儿园,在新政策引领下加入普惠性幼儿园队伍。政府每年不断增加的生均公用经费、专项奖补

资金均被用于这所幼儿园改善环境、增加设施设备和加大教师队伍建设。园长杨飞艳说,哆来咪幼儿园从80多名学生发展到现在的三所幼儿园(其中两所普惠园和一所民办园)共计600名幼儿。在学前教育三年行动计划推进过程中,大渡口区教委委托公办示范园大渡口幼儿园成立了大渡口区学前教育发展指导中心,实施新教师岗位培训、骨干教师提升培训、保育员岗位培训等多项培训计划,帮助即将走上工作岗位的教师、保育员明确岗位职责和工作规范。

吴冬梅说:“以前说起幼儿园老师,往往认为不过是唱歌跳舞,陪孩子玩,却忽视了学前教育老师也是专业教师。”以职称评定为例,以前幼儿园教师的职称评审归属基础教育类,最高职称只到幼儿园高级教师,副高级职称要挂靠中学或小学职称系列。“现在,我们有了幼教自己的职称系列,从幼儿园三级教师开始,至幼儿园正高级,职称系列完整畅通了。”吴冬梅说。

另一个变化来自课程改革。“2010年之前,学前教育没有统一的课标和评价体系,一所幼儿园的课程方向取决于园长本人的教育观。而幼儿园的准入门槛低,有的幼儿园无视儿童身心发展规律,直接开展读写算等小学化课程。”如今,按照要求,全国各省市根据幼儿特点设置了相关教育标准。“除了国家和省里的标准,我们还立足乡情、园情,开创独具特色的园本课程,坚持走中国本土课程建设之路。”吴冬梅说。

加强党对教育工作的全面领导

(上接1版)

坚持党对教育事业的全面领导,这是对我国教育事业规律性认识的深化,来之不易,要始终坚持并不断丰富发展。当前,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,反映到教育领域就是人民群众日益增长的对高水平高质量教育的需求。努力办好人民满意的教育,最根本的就是要坚持和加强党对教育工作的全面领导,牢牢把立德树人根本任务,并将之全方位贯穿到教育工作的全过程。

加强党对教育工作的全面领导,要求各级党委把教育改革发展纳入议事日程,要求党政主要负责同志熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

加强党对教育工作的全面领导,要加强学校思想政治工作。思想政治工作是学校各项工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和

想政治工作做在日常、做到个人。思想工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生德智体美劳全面发展。

教育是国之大计、党之大计,是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。我国是中国共产党领导的社会主义国家,我们要紧密结合以习近平同志为核心的党中央周围,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,把培养社会主义建设者和接班人作为教育工作的根本任务,为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴奠定更扎实的人才支撑。

新华社北京9月14日电 9月11日至12日,国家主席习近平应邀赴俄罗斯出席第四届东方经济论坛,同俄罗斯总统普京共同引领新时代中俄关系发展,同东北亚各方共商区域和平与发展大计。俄罗斯、日本、韩国和蒙古国等国专家学者认为,习近平主席此访为中俄关系增添了新动力,为区域合作开辟了新前景。

访问期间,习近平主席同普京总统规划下一阶段两国务实合作方向,商定继续深入开展共建“一带一路”与欧亚经济联盟发展战略对接,积极打造合作新增长点,将两国高水平政治关系优势转化为更多务实合作成果。

东方经济论坛组委会秘书长科比亚科夫认为,习近平主席出席本届东方经济论坛是俄中关系发展的新里程碑。俄罗斯科学院远东研究所副所长安德烈·奥斯特洛夫斯基说,俄中元首会晤将进一步促进两国各领域关系发展,特别是使双边经贸关系迈上新台阶。

“与中方密切协作,努力开拓中国市场,积极参与‘一带一路’建设,对于俄方来说至关重要。借助‘一带一路’建设,俄方可促进本国特别是俄远东地区改善基础设施,为俄中经贸合作取得长足发展创造条件。”安德烈·奥斯特洛夫斯基说。

“东方经济论坛有助推动俄与包括中国在内的东北亚国家加强协作。”俄罗斯政治信息中心主任阿列克谢·穆欣说,负责俄远东发展的俄联邦机构正密切关注已启动的远东合作项目的落实情况,鼓励俄企业赴远东发展、投资,期待俄中相关企业在项目磋商和落实方面迈出更大步伐。

日本福井县立大学名誉教授凌星光说,从中俄两国领导人的讲话和交流中可看出,两国战略性经济合作正在落实,中俄在远东地区的经济合作将加速推进。同时,有了中国和俄罗斯的密切合作,东北亚地区经济合作将出现新局面。

专家们认为,在本届论坛全会上,习近平主席在致辞时提出的重要主张,顺应时代发展潮流,契合域内各方利益,为开创东北亚地区美好未来描绘了清晰可行的路线图。

俄对外经济银行第一副行长尼古拉·采霍姆斯基指出,在贸易保护主义抬头的背景下,中国是地区经济一体化和贸易全球化的积极倡导者。“我认为中国所倡导的发展方向对于国际社会至关重要,只有通过活跃的贸易和公平竞争才能使各国经贸获得长足发展。因此我非常赞同习近平主席在论坛全会上关于发展战略对接、构建东北亚经济圈的倡议。”

日本经济学家田代秀敏说,东北亚各国加强合作有利于区域繁荣稳定。日中两国在区域内携手合作,能够构建共赢关系。期待本次东方经济论坛能成为打开日中合作新篇章的重要一步。

韩国成均馆大学中国大学院金融学教授安玉花说:“习主席参与东方经济论坛,传递出中方坚持不懈对外开放、与地区其他国家加强合作的信号是明确的、有力量的。”她说,东北亚地区合作不仅能为稳定地区发展提供重要力量,并且也向世界表明,开放、合作、共赢的理念在当今世界发展潮流中多么重要。

蒙古国国际问题专家、前外交官巴雅尔呼说,习近平主席的讲话明确传达了一个信息:中国重视并支持东北亚经济全面合作与共同发展。这对于包括蒙古国在内的许多国家是一个难得机遇。蒙古国政府层面已达成共识,只有与两大邻国和其他东北亚国家继续深化经济合作,蒙古国经济才有可能保持平稳增长。

(参与记者:李奥、栾海、王可佳、陆睿、阿斯钢)

教育 为宁夏赢得未来

(上接1版)

教育,为宁夏赢得未来。

不长庄稼的山区“长”人才

苦瘠甲于天下。在宁夏西海固地区,资源环境与人口超载相互作用,贫困程度进一步加剧。

十年九旱、看天吃饭的贫困山区,不怎么长庄稼,却可以“长”人才。教育,就是途径。

亲水街边、艾依河畔,在首府银川核心地段有一所以“六盘山”命名的高级中学。该校办公室副主任冯雄介绍,2003年建校以来,学校面向宁南山区九县(区)和生态移民村共招收初中毕业生2.6万名,毕业的19818名学生中,考入本科院校的19099人,其中重点院校11143人,39名学生考入北京大学和清华大学,高考本科升学率连续3年保持96%以上,重点率超过60%。

与六盘山高级中学同样性质的,还有2005年建设的育才中学,两校都面向贫困地区招生,实行免学费、免住宿费,并为每名每年发放1000元生活补助,另有40%的学生享受生均2000元的国家助学金。建校以来,两所高中共将4万多名贫困学子送入大学。

在宁夏贫困地区,每一位市委书记首先是教育书记,每一位市长都是教育市长、教育县长。教育议题被列为民生工作的最高优先级。经济社会发展规划优先安排教育、财政投入优先保障教育、民生实事优先关注教育。

“在县财政非常困难的情况下,同心县2010年以来累计投入80亿元用于教育事业。”吴忠市委常委、同心县委书记马洪海说,近几年,同心县建起了包括1所职业技术学校、1所高中、2所初中、1所小学、1所幼儿园及图书馆、博物馆、体育馆及青年活动中心的同心县教育园区,总建筑面积21万平方米。

多措并举推进教育均衡

“我上初中时,学校宿舍用土炉子取暖,烧的是和了泥土的煤砖,经常灭,晚上冻得连衣服都不敢脱。”同心县王团镇北村34岁的王耀平说。

后来,即使最偏僻的乡村也都建上了优质的无烟煤。近年来,宁夏投入资金2.7亿元,对全区1485所农村中小学供暖设施进行改造,农村中小学彻底告别了火炉供暖。

在“全面改薄”带动下,宁夏改造建设项目学校1906所(含教学点),新建、维修改造校舍面积124.83万平方米,改造室外运动场地293.1万平方米。

在盐池县大水坑镇,唯一一所初级中学于2004年更名为盐池县第四中学。更名背后体现了当地通过城乡一体化推进教育均衡的决心。操场上,从吴忠市四中选派来的骨干教师王丽君正在为初一新生普及广播体操,她说:“现在农村学校的硬件设施非常好,与城里学校没什么差别。”在偏僻的固原市西吉县吉强镇马营村教学

点,蹦床、秋千、滑梯、电脑、电子琴等设施一应俱全。在宁夏,全区小学、初中生均教学仪器设备值分别由2012年的649.3元、1208.3元增加到2768.87元、3810.98元。

历经“两基”攻坚、“全面改薄”项目、义务教育均衡发展攻坚计划,“破屋土,土台子,里面坐着泥孩子”的时代成为历史,如今走在西海固地区,最好的建筑是学校,最美的风景在校园。

2011年,宁夏率先在全国开展农村义务教育学生营养改善计划试点。此后连续7年食品安全和资金运行“零事故”,被教育部称为“宁夏模式”。据宁夏医科大学监测,实施区域内学生平均身高增加了0.8厘米,营养不良率由4.7%降低到3.9%。在营养改善计划呵护下,贫寒子弟得到了茁壮健康成长。

优质教育资源扩面提升

在距离银川市13公里处的兴庆区六小碱富桥校区,李婷老师打开手机给记者看相册,草萋萋的校园中,篮球架下灰黄的土操场格外扎眼。

“不过这是2014年前的景象了。”校长吕军说。2015年6月起,兴庆区六小按照“城乡学校发展共同体”机制,对原碱富桥小学实行实质性合并,人、财、物统一管理,塑胶操场、旱厕改水厕等全面项目实施,校园环境焕然一新。

“在师资方面,我们建立了双向交流轮岗机制。”吕军说,按照宁夏回族自治区出台的“乡村教师支持计划”,乡村校区教师在评优评先、培训进修、职称评聘等方面有优先权。在收入上也要高出城市校区1100元至1700元。“现在我的案头上还有好几份申请,都是要求调到乡村的。”

宁夏通过实施优质教育资源扩面提升工程,组织县域内城乡之间、强弱学校之间建立结对帮扶关系,积极构建“名校集团化”等发展合作机制,促进办学理念、教育资源、管理方法共享,迅速提升了区域内薄弱学校办学水平。监测显示,宁夏小学差异系数已缩小至0.34至0.54,初中差异系数缩小至0.14至0.41。

宁夏是欠发达地区,但教育信息技术发展并不落后。2015年,宁夏建成了全国第一个从省级层面为各级各类教育、社会公众服务的宁夏教育云平台。自上线以来,提供教育资源1800多万件,各类教学和管理工作应用100多个,累计访问600多万人次。

宁夏教育厅厅长李秋玲介绍,今年7月,教育部批复同意宁夏组织开展“互联网+教育”示范试点建设。下一步,宁夏将通过10项行动计划、30项重点任务,建成“互联网+”教育资源共享、创新素养教育、教师队伍建设、学校党建思政、现代教育治理等5大示范区,努力形成可复制可推广的典型经验,为推动实现我国教育现代化作出贡献。

在宁夏,抓教育就是抓脱贫、抓发展。让更多的孩子增长知识、提升技能、健全人格,为将来脱贫致富、报效祖国、建设家乡打下坚实的基础。