

G 教改透视

今年2月,《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》正式发布,提出了贯彻落实乡村振兴战略的政策措施和实施途径。目前农村人才的匮乏,是一个实际且严峻的问题,也是实施乡村振兴战略的阻点和难点。这就给我国教育界尤其是涉农教育提出了一个急需关注和破解的现实问题。

乡村振兴启示教育新使命

□ 翁鸣

人才队伍是乡村振兴的基础

坚持以人民为中心的发展思想,不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕,是乡村振兴战略的基础。现在和未来几十年的中国发展历程,既区别于早期资本主义发展历史,区别于某些发展中国家的历史,也不同于我国计划经济时期城乡发展情况。而乡村振兴战略的主要目的,就是要在未来几十年中国工业化、城镇化发展过程中,避免农村凋敝、农业衰败、农民贫穷的局面出现,实现城乡共同发展、人民共同富裕。这充分体现了中国特色社会主义新时代、新征程的鲜明特征,同时揭示了乡村振兴的艰巨性和繁重任务。

党的十九大报告指出,“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。”这种发展不平衡不充分问题在乡村反映最为突出。这不仅是城乡之间文化教育、医疗卫生、交通设施、电力通讯等方面的差距,而且还有城乡之间各类人才数量质量的巨大差距,特别是现阶段农村人才仍然呈现净流出状况。如果不改变这种状况,不仅乡村振兴难以实现,而且城乡差距可能明显拉大。

乡村振兴是一个长期战略,涉及农村经济建设、社会建设、文化建设、生态文明建设党的建设,面对相当复杂和繁重的任务,没有农村各类人才队伍的支撑,乡村振兴是无法实现的。据有关统计,农村各类人才占农村人口总量的比例很小,实用人才数量严重不足,而且多数是通过经验传授和自学成才,他们接受正规教育和培训较少,尚未获得系统的理论知识,这无疑限制了他们在实际生产中发挥作用。

与发达国家对比,我国农村人才存在着明显差距。美国有相当数量的农场主是农业大学毕业生,他们掌握了农业技术和农业管理的专业知识,成为美国农业生产和经营的主力军。荷兰农民90%以上接受过中等农业职业教育,德国农民70%以上接受过中等农业职业教育。在我国农村中,不仅中等文化以上的劳动力大多数外出务工,而且从事农业生产的大多为老年人和妇女。从某种意义上讲,我国农村社会的老龄化、文化低和教育低的特征极为明显,严重地制约了农业现代化和农村社会发展。所以,要实现乡村振兴,首先要搞好农村人才队伍建设,拓展开门办学渠道,增加农业生产和经济类实用型课程,增

G 教育探索

完善农业职业教育与培训体系

□ 王周锁

实施乡村振兴战略,农业职业教育在乡土人才培养方面具有得天独厚的优势,既是重要阵地,也是重要任务。因此,农业高职院校必须大力推进内涵建设和创新发展,充分发挥自身办学特色和优势,不断完善农业职业教育和培训体系,更好地服务乡村振兴战略。

创新以新生力量为主体的培养体系

“融不进城,还不了乡”,这是80后、90后农村青年普遍的困惑。如何帮助他们实现自己的梦想,成为乡村振兴的主力军,是农业职业教育职责所在,努力所向:一要在办学理念上创新。涉农职业院校人才培养要从注重单项技能向人的可持续发展转变。要瞄准农业产业链的中、高端技术人才方向办学,使学校不仅是学农、爱农、兴农高素质人才的摇篮,也是新型职业农民的孵化器、未来家庭农场主的培养基地。二要推进专业与产业的融合,紧跟农业产业结构的转型升级,建立对接产业的专业动态调整机制,专业设置与产业同步规划,实行跨专业融合的



四川农业大学与甘肃省张掖市合作推广玉米大豆带状复合种植技术。

光明图片/视觉中国

院校教育与乡村结构性人才需求差距明显

乡村振兴是一个农村全面发展的过程。党的十九大报告提出,要坚持农业农村优先发展,按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,加快推进农业农村现代化。这不仅要多方面、多层次的农村人才队伍,而且要建成相应的农村人才结构配置,以符合乡村振兴战略的各方面要求。

乡村振兴计划需要各类农村人才,包括实用型人才、专业型人才、创新型人才、组织型人才和综合型人才。其中,实用型人才有种植、养殖、运输、加工能手,还有经营、农技推广、传统工艺等方面;专业型人才有教育、卫生、科技、文化、环境保护、规划、法律等方面;组织

完善教育培训体系,培养乡村振兴急需人才

实现乡村振兴的宏伟蓝图,就得破解农村人才缺乏的难题。一方面要通过引进人才的途径,发挥社会主义制度的优越性,实施城乡统筹发展政策,形成外来人才支持乡村振兴;另一方面,要编制本地区农村人才培养培训计划,包括地方院校、职业教育、专业培训、职业培训等,壮大农村人才队伍成为乡村振兴的有力支撑。

根据教育部深化产教融合的要求,地方大学特别是应用型大学应加快改革步伐,增强师生为“三农”服务意识,调整学科专业设置,拓展开门办学渠道,增加农业生产和经济类实用型课程,增

加实验教学环节,加强大学生的素质培养和就业能力。有条件的院校应与社会力量联合,举办有关应用型人才,主动适应和支持乡村振兴的人才需求。地方高中和中等职业学校要适应形势发展,增设实用性农业技术和农业经济课程,以及适合农村经济社会发展的其他课程,包括农村工业、文化、社会、建筑、规划、法律、旅游等方面,为乡村振兴培养农村青年人才队伍。

按照各地乡村振兴战略实施意见,地方政府应制定有针对性、专业性和实效性的涉农培训计划。加强对农村人才培训的统筹管理,整合使用来自中组

部、扶贫办、农业部、财政部、科技部等国家部委的有关培训资金,提高职业教育和培训资金的使用效益,加强对民间人才机构和培训学校的整合调整;发挥中华职业教育社、中国科学院、中国社会科学院、国家重点大学和优质职业院校的骨干带头作用,引入优质教师资源充实地方培训力量;调动地方院校的积极作用,根据县、乡(镇)、村的实际需要,实施智力扶贫援助计划,对农村地区进行对口培训,增强农村人才队伍。

发挥地方人才资源,更多为“三农”服务。在农村人才缺乏的同时,县直机关和事业单位可能

造就一批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民,使他们成为带领当地农民致富奔小康的带头人和生力军。建立乡村振兴人才培养基地。农业职业院校发挥自身在专业、人才、资源、科技等方面的优势,建立专业化乡村振兴人才培养基地,根据当地农业产业发展和乡村振兴人才培养需求,统筹各类培训资源,针对性开发培训项目,开展各类不同培训,满足不同层次、不同层次的乡村振兴人才需求。

不断完善以农村劳动者为主体的培训体系

不断加强农村劳动力职业技能培训,切实提高农民就业创业能力,是促进农村经济发展、农民脱贫致富的关键。面对新形势、新要求,农业高职院校一方面要敞开校门请进来,举办各类培训班,帮助农民提高思想文化水平、实用技术知识和自我发展能力。另一方面,要组织学校专家教授走出去,进村入户,建立完善的以农村劳动者素质提升为主体的培训体系,满足不同层次职业农民需求。

求脱节,尤其是脱离农村和农业发展现实。而地方中等教育尤其是县城高中,主要是传授文化知识、准备高考升学,缺乏普及性的农业技术和经营知识课程。实际上,县一级高中学校,除一部分高中生进入高等院校深造外,大部分高中毕业生将返回乡村,由于没有掌握实用性农业技术和经营技能,他们难以在返乡后发挥应有的作用,这是许多农村中学毕业生外出务工的原因之一。

同时,县域的职业培训学校不少是民营机构,不仅师资力量薄弱,而且涉农职业培训实际效果较差。同时,县级政府和主管部门缺乏统筹协调涉农职业教育培训,尚未形成涉农教育培训与人才使用紧密结合的联动机制,这使得县域涉农职业教育和培训在一定程度上流于形式。

存在服务不足的问题。与“三农”关系密切的单位应增强服务意识,县直机关包括农业局、科技局、教育局、规划局、环保局、卫生局等部门,要更多地为农村提供专业技术支持。应考虑大力恢复或重建对农业生产影响较大的农业技术推广体系;农委、农工部应组织农民学习农产品市场信息分析技术;县级职教中心应组织人员,定期下乡为农民服务。

要实现乡村振兴,须有人才作支撑。一方面,要吸引外来人才进入农村;另一方面,加紧培养,实施智力扶贫援助计划,对农村地区进行对口培训,增强农村人才队伍。

发挥地方人才资源,更多为“三农”服务。在农村人才缺乏的同时,县直机关和事业单位可能

一是开展普及性培训。围绕当地农业生产发展需求,以农业实用技术为主要内容,组织专家教授、推广人员结合农时季节,进行现场咨询、田间培训、入户指导,将新品种、新技术、新信息及时送进千家万户,解决农民生产中的实际问题。二是专项职业技能培训。面向农业生产一线的技术技能人才,如农技员、农机手、植保员、防疫员、沼气工、园艺工、水利员等,重点开展专项职业技能系统培训,进行技能鉴定,合格者颁发职业技能鉴定证书,作为其聘用上岗的资格凭证。三是职业技能综合提升培训。面向种植、养殖、加工等农业生产经营大户,按照农业职业技能标准,重点开展生产技术、经营管理、市场营销等相关内容的系统培训,全面提升其生产经营能力。四是推行科技包村结对帮扶。由当地政府确定产业发展目标,学校选派专业教师和学生组成承包队,采取群众“点菜”、学院“端菜”的方式,开展一对一帮扶。五是以产学研示范基地建设为抓手,培植科研项目,发展特色产业,加强技术指导,将基地建设、科技推广、扶贫工作有机结合起来。

乡村振兴,农业职业教育大有可为。农业高职院校不断创新,并将为乡村振兴提供强力有序的人才支撑。

(作者系杨凌职业技术学院院长)

G 知与行

乡村振兴战略是新时代做好“三农”工作的总抓手。涉农高校作为中国特色社会主义大学的重要组成部分,服务国家乡村振兴战略,是新时代的第一责任和首要任务,要有为党分忧、为国担当的政治意识,更要有早作为、大作为、实作为的深入行动。我认为,在新时代,全体涉农高校只有真正做到了“育人、顶天、立地、报国”的无缝结合,只有深情地植根乡土乡村,只有真正将论文书写在祖国大地上,只有真正将人才输送到三农建设和服务的主战场,才有望真正建成有中国特色、农业特色的涉农高校。

精心谋划,打一场乡村振兴的持久战

站位要高,视野要宽,落地要深。涉农高校要从建设社会主义现代化强国的高度来谋划乡村振兴战略,要能够准确把握乡村振兴的科学内涵,落地生根,围绕乡村振兴总体规划,未来涉农高校应高度协同重点实施“农产品安全供给、生态环境建设、食品健康与营养、农业装备现代化和信息化改造、区域农业农村发展、人类命运共同体”六大战略,加大投入、埋头苦干,狠抓落实,以高校科研资源和能力深入推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。

大协同,聚合力,大行动,凝众心。乡村振兴不仅仅是农业生产的事情,也是一项农业农村现代化的系统工程,是城市之外的地理空间上全面现代化的工程,是城乡融合的中国特色社会主义现代化建设的优先工程。涉农高校和涉农科研院所具有在学科、专业、人才培养等方面更懂农业、更亲农村、更爱农民的优势,是乡村振兴战略实施的先锋队。因此,要主动担当,联合发挥牵头带动作用,引领全国高校和科研院所聚力乡村振兴,也要牵头主动、积极开展现代农业先进科技文化普及和中华优秀传统文化传承与传播活动,营造全社会敬农、重农、爱农的氛围,引导全社会共同行动。

组织形成乡村振兴的协同战斗力量。面向全国2800多个县域、近4万个乡镇、60多个村庄的全面振兴的主战场,各中央和地方高校、科研院所不仅要当好作战参谋,也要加强与地方政府、企业等产业主体的合作,针对不同区域乡村特点联合组建团队,建设协作网,形成共建共享的教学、科研、服务一体化的作战基地,依托基地积极开展各类乡村振兴适用人才教育培训、农业技术转移和成果转化与应用示范;还要组建特种部队,加强专项课题研究,引导形成新产业和新业态,培育一批乡村振兴引领型企业,推动形成有重大带动力的产业集群和重要影响力的乡村振兴示范的样板区。为此,可在国家层面研究建立相应的投入、工作、激励和保障机制,形成政府主导和引导,高等学校、科研院所、产业主体等联合协同形成系列联盟积极参与乡村振兴的生动局面。

立德树人,悉心锻造乡村振兴的精兵强将

乡村振兴是新时代涉农高校继续深化综合改革的关键机遇,要紧紧围绕立德树人这一根本任务,在人才培养上,立足乡村振兴战略的重大需求,再也不把小账种在黑板上,着力在农业农村高层次人才培养方面深化改革,建设新农村,推进专业设置、课程设置、教学方法、教师队伍建设和课程创新;要开门办学,推进全员、全过程、全方位育人模式创新,尤其是在实践育人环节要突出加强,让广大的乡村、企业车间等成为大学实践教学,让有技能的农民、企业技术人员也成为大学的实践教学,真正培养出“懂农业、爱农村、爱农民、有理想、有本领、有担当”的农业农村现代化建设接班人,为乡村振兴战略实施培养既有“洋气”更有“土气”的高质量创新人才。

应积极探索专业研究生培养机制改革,建议国家在涉农高校和科研院所设立“乡村振兴专业硕士”专项,全国每年如果招收一万人,五年左右可以初步实现全国乡村的全覆盖。同时,积极推动“乡村振兴专业博士”的论证和建设,如果得以实现,目标五年内实现县域级别的全覆盖。有了好的机制体制和接地气的人才走进乡土乡村,乡村振兴战略才能真正落地。有了年轻人的进入乡村和扎实工作,未来随着国家系列激励政策的实施和乡村产业逐步形成和兴旺发达,定会推动大量的青年人才在乡村扎根创业,从而成为新兴的乡村青年创客和乡村青年“新农人”,最终必将吸引形成大批的返乡打工青年“返乡潮”和“回归乡村、再续乡情、再建乡村”的壮丽画面,这是十分令人期待并憧憬的乡村未来。在教师队伍建设上,要建立绩效和服务导向等多维评价方式,围绕乡村振兴战略,可以设立“乡村振兴特聘教授”,引导教师深入一线服务乡村振兴;要牵头建立区域乡村振兴产学研联盟,建立与区域、校地之间的人才培养合作与交流机制;要建设乡村振兴开放大学,支持教师积极参与农民技术培训与乡村建设基层专业人才培养。

苦练真功,唱响乡村振兴的中国声音

创新是第一动力,乡村振兴战略是我国建成现代化强国的短板,优先建设支撑国家农业农村现代化的创新体系是涉农高校义不容辞的责任。涉农高校要真正建立起以问题导向、目标导向和服务导向的创新体系,要联合其他高校一起,完善学科布局,加快建设一流人才队伍和高水平创新团队,要针对新一轮的农业科技革命的前沿重大科学问题以及关键核心技术创新上真正冷板凳,下真功夫,要打造和掌握一批农业农村现代化核心关键技术和模式上的国之重器;要改变以科研成果为导向的项目思维,而是要围绕国家的粮食安全、食品安全、生态安全等重大战略需求以及区域农业产业重大需求,提升关键核心技术的创新能力,通过关键技术突破与技术集成创新,真正形成促进乡村振兴的技术支撑集群力量,为乡村振兴注入强大的科技动力。

涉农高校应登高望远、极目远眺,既加强国内的联合协作,又要眼光向外,围绕全球农业问题、环境问题、粮食安全、人类营养与健康、可持续发展等涉农重大问题的研究和治理积极推进人类命运共同体构建。因此,涉农高校要努力把握农业农村工作前沿,以建设世界农业农村科技创新中心的视野,围绕现代农业和乡村发展国际前沿问题,要积极创造条件“引高智”“建高地”,积极加强国际合作与交流,在农业农村领域加快聚集国内外知名学者参与学科建设和科学研究,选择典型区域共同建设世界(中国)乡村发展研究中心,培养未来乡村振兴高端领军国际人才;在若干村建设永久性的主题和特色鲜明的高层次乡村振兴国际学术论坛;积极鼓励高校学者走出去,提升国际影响力,在“一带一路”和“南南国家”的农业农村发展与减贫事业中发出嘹亮的中国声音、贡献中国智慧、提供中国方案。

(作者系中国农业大学校长)

涉农

□ 孙其信

中国农业大学研究生在试验田查看作物长势。 光明图片/视觉中国