

教改透视

四十年高考作文题型的变迁

潘涌

恢复高考四十余年,高考作文及其题型的与时俱进,使之足以成为整个国家和时代发展的一面镜子。今天,回顾四十年高考作文的衍进,并对比同期国际语文及写作教学的发展,无疑对当下的语文教育、作文教学有一定的启示价值。

管窥:四十年高考作文题型的变化阶段

第一期:从十一届三中全会到新课程实施启动之前(20世纪末)。

刚刚恢复的77、78级高考作文,依然是政治命题作文。例如《我在战斗的一年里》(北京)《在抓纲治国的日子里》(上海)...

十一届三中全会开启了蔚为壮观的改革开放的时代大幕,高考作文题型明显出现了新的气象。1979年:将《第二次考试》改写成一篇《陈伊玲的故事》...

这一时期,高考作文在文章立意上,从引导考生表达社会主流思潮到书写主体自身真切感受和生活积累的思想观点;在文章体裁上,从单一狭隘的记叙文或政治表态式的议论文转到题材自选、思想自由的多样化、复合式文体...

第二期:从第八次课程改革正式启动(21世纪初叶)到2017年。

这是全球化背景下课程改革向纵深发展的时期。“全球化”“市场经济”“全面深化改革”等主题词,冲击着传统语文教育观念。高考作文改革及时



光明图片/视觉中国

知与行

数字化教学资源库,建好还得用好

郭福春

为了实现优质专业教育资源惠及更多地区、更多院校,2010年,教育部启动高等职业教育专业教学资源库建设。

在这个过程中,各教学资源库的参与建设院校,都面对“怎么建、怎么用、怎么评”的问题。破解这些问题,借助互联网技术优势,使得优质的数字化教学资源库在各地各院校的专业领域建设中真正发挥其优质资源的作用,是教学资源库建设的重中之重。

教学资源建设之痛:建得热闹用得平淡

自启动建设以来,关于专业教学资源库的讨论经常见诸媒体。一个无法回避的问题是,相关院校中报积极,老师建的辛苦,但应用却较为平淡,甚至于课程录好之后放在网上却少有人问津;院校花大价钱、大功夫建设一个“大而全”的教育资源“杂货铺”,使用的学生和社会学习者却很少,甚至于有的都不知道“资源库”在哪里。本该在教学和培训中起重要作用的资源库,却成了一个好看不好用的摆设。好在相对而言,精品资源共享课和国家规划教



光明图片/视觉中国

透视:四十年高考作文题型的变迁路径

从全封闭的“命题作文”或半封闭的“半命题作文”到独立自主、思想探险的开放性“话题作文”或开放性“材料作文”的转变。后者是在拓展考生的思维疆界,为其喷薄的思维“开闸放水”。

从同质化和感性化的单一文体到自主开放、独立创新的多元文体。历史新时期之初《在抓纲治国的日子里》《大治之年气象新》等“命题作文”必然导致思想的高度同质化,诸如此类的记叙文和议论文没有“思想含量”,唯剩“写作技巧”或“写作技术”;而后者自然形成千人一面、味同嚼蜡的苍白“套作”。

这样,叙议夹议、叙议结合的记叙文和议论文就成为高考文体的“常态”。特别是应运而生的新文体

前瞻:高考作文题型新趋势

2018年3月,教育部新颁发的《普通高中语文课程标准(2017年版)》明确强调语文“学科核心素养”,指出“增强形象思维”“发展逻辑思维”“提升思维品质”与培养学生“美的表达与创造”等能力,彰显出作文教学改革深化的长远目标。这其实也是贯穿着四十年来高考作文题型改革的鲜明理念。

环顾全球语言写作考试,也同样出现这样的趋势:通过拓宽表达空间,释放表达能量,引领考生深刻精彩地表达自己的观察、体验和思考。

法国近年来的哲学思辨作文题“我是谁?这个问题能否以一

“评论体”在历史新时期愈来愈占据主流地位,充分解放了考生主体的理性思辨力,并借此考察考生相应的语言运用能力。

从表浅或共同表达转向基于生活经验和思维积蓄的积极主动和特色化表达。这是历史新时期考生语言表达上的巨大进步,展示着写作主体以“积极语用”为特征的语用创造力的显著提升。

作为选拔性考试的语言表达力,是评价考生作文水平的根本标准。由于上述高考作文题型对思维空间的洞开,对文体选择的自主乃至题目的自拟,促进了考生语用潜在能量的释放,“以我笔写我心”的自由度获得了极大的提高。一个接一个可以信笔游走、疆界无限的作文考题,引导考生个体凸显自己的思想力和表达力。

判,贯穿全文的主线就是缜密严谨的论证。近期Eassy的话题:“对他人的动机和诚意持怀疑态度是明智的吗,甚至那些人看起来是值得信赖的”“进步往往会包含一种重大的缺陷或问题吗”“人们是否过多信任专家或权威的指引”,都着重于引导考生开放思维,充分展示自己的思考和表达。

由此可见,改革开放四十年以来的中国高考作文题型的变革,既与四十年改革开放所伴随的时代大潮相呼应,其实也与国际主流趋势相契合。

这也体现在2018年新修订颁发的高中语文课程所确立的“核心素养”之中,也对我们此后的语文教育和作文教学提出了越来越明确的要求。

(作者系浙江师范大学教授)

为数字化模拟应用场景,实施了混合式教学、情境教学、翻转课堂等教学模式,支持学习者的自主学习、合作学习、问题导向学习,解决了金融专业实践教学开展困难的问题,打通线上与线下融合渠道。那么,院校就可以围绕“教、学、训、赛”等实际教学活动重组教学资源,构建数字化应用场景,“以资源驱动教学”,激发教与学的活力,从而解决了优质教学资源“怎么用”的问题。

为实现多元评价,这个资源库还设置了校企“在线双导师”,支持教师应用网络开展“在线点评”与“在线实训指导”,从而突破单一评价主体,完善了学习效果评价体系,改变了传统教学中一次性终结性评价为主的模式,提高了过程性评价的比重。这就解决了资源库应用效果“怎么评”的问题。

教学资源建设之果:改革教学实现升级

建好用好教学资源库,既能满足院校师生、企业员工、自学者的各类专业学习的需求,实现学习全时段与全用户的覆盖;也能突破资源供给的时空局限,借助数字化手段实现教学资源的优质公平供给,满足人人、时时、处处、时时可学,实现优质教学资源供给的均衡化,促进达成专业教育资源的公平共享。更重要的是,通过资源库建设,主持院校和参与院校,推动了一次现代技术结合专业需求的教学改革,实

现了教与学的升级。

在回答“怎么建、怎么用、怎么评”三个基本问题的过程中,金融专业教学资源库主持院校建成了金融专业实践教学开展困难的问题,打通线上与线下融合渠道。那么,院校就可以围绕“教、学、训、赛”等实际教学活动重组教学资源,构建数字化应用场景,“以资源驱动教学”,激发教与学的活力,从而解决了优质教学资源“怎么用”的问题。

正因为符合产业行业的新要求,借助数字信息技术,将教学资源的开发、应用贯穿于院校人才培养目标设计、过程实施、诊断改进的全过程,打破了教与学的时空限制,强化了教学资源“智能助教”的功能,从而提升了对于教师、学习群体群体的吸引力,满足了产业快速发展背景下的学校教育、企业培训、群众普及等多样需求,教学资源库才有可能实现教学资源的公平优质供给,进而推进教学改革,实现教学升级。

(作者系中国高教学会高职分会秘书长)

教学研究

有人担心教育会被人工智能取代。这是对人工智能的误读而产生的错误判断。不过,人工智能的发展必然会对教育产生影响,甚至会引发全面的革命性的变革。因此,我们需要把握未来教育发展的趋势,促使教育通过变革回归本真,为人工智能的未来做好准备。

人工智能必然影响教育

侯长林

“人工智能”的概念并非一夜之间才冒出的新事物,但是这十余年来,它的发展确实非常迅猛,尤其是人机象棋围棋大战机器胜出给人们的震动很大。同时,人工智能产业的快速发展也让人们比较直接地感受到了人工智能席卷而来的时代气息。

人工智能时代的到来,对人类生活的影响是多方面的,对教育的影响也显而易见。有学者认为人工智能将改变教学形态,提高教育效率、管理水平和改善教育的评价方式;有专家认为未来学习中心将会出现走向个性化、丰富化、弹性化、定制化、混合化、多元化、双轨化、过程化、开放化和幸福化十大特征;也有人认为人工智能将对教师的教学方法、学生的学习方法和学校的教育体制产生冲击;等等。

而现实中的学校教育已经明显地受到人工智能的巨大冲击了,比如人工智能实验室、智慧课堂、智慧校园的打造,以及在线课堂、个性化电子辅导、电子书包等,已经如潮水般涌进校园,在各个方面影响和改变着我们的教育。学生的手机,既给学生的自主学习带来了便利,可以随时查阅各种资料,也给课堂教学管理带来了挑战。有的学校要求学生上课前将手机关机或调成静音放在统一定制的手机袋里,有的干脆规定不准把手机带进校园等,这至少告诉我们:智能通信设备给我们的教育管理带来的影响是实实在在的,而且正在改变着我们的教育。

推动教育回归人的本真

人工智能的发展可以帮助学生越来越轻松地学习技术、知识和智慧,从而逐步占领技能教育、知识教育和智慧教育的空间与领地,迫使其与传统技能教育、知识教育和智慧教育的空间和领地中撤离出来,把教育重心转移到人工智能不能进入的人的精神和情感世界中来。也就是说,人工智能时代将推动教育关注人,尤其是关注人的情感交流和精神成长。

关注人,尤其是关注人的情感交流和精神成长,其实就是教育的本真。在教育过程中,学生最重要的不是掌握多少技能、知识和智慧本身,而是充实其精神世界。教育的价值就主要体现在对人的重视与关注上,可以说“教育中没有有什么比对人的关注、对灵性的培育和养护更具有价值”。

现实中确实还有很多非本真的教育现象存在。对教育本真的回归,也一直是我国教育理论家们的期盼和希望。客观地说,尽管教育理论界不断有学者批评教育的工具化,呼吁教育重视人,渴望教育回归本真,但是收效不大,其原因是多方面的,有教育惯性使然,过去干得好好的,凭什么要改变,不过,技术、知识和智慧的教育中有什么比对人的关注、对灵性的培育和养护更具有价值”。

当然,教育重心由人工智能可以占据的领域向其不能到达的领域转移,不是一蹴而就的,而是一个比较漫长的过程。当人工智能时代真的到来,开始推动教育重心转移到关注“人”本身,教育的新时代也就开始打开。

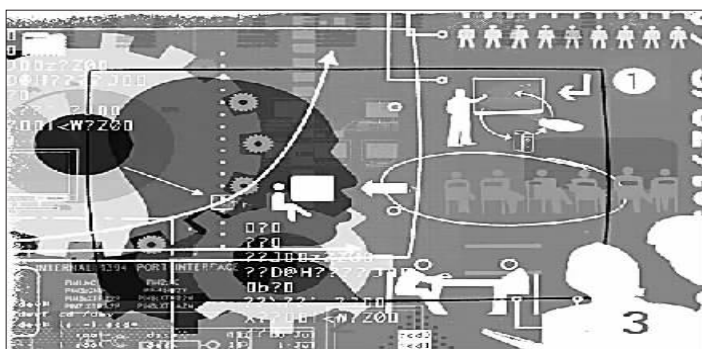
(作者系贵州铜仁学院院长)

促进教育重心转移

首先,人工智能对技能教育的冲击和影响。人工智能的发展冲击最大的还是技能教育。人工智能的关键技术主要有计算机视觉、机器学习、自然语言处理、机器人和语音识别。技能教育中所涉及的技能及其传授方法,应该都是机器人能够学习和掌握的,并且会比人类本身掌握得更精准。职业技能教育的核心是培养和传授一定的职业技术和能力,比如设施农业专业的核心是传授设施农业机械运用与维修的基本技能,茶叶生产加工技术专业的核心是传授茶树栽培、育种、茶叶加工及品质检验的基本技能等。职业技能教育所传授的这些基本技能,人工智能很容易做到。

其次,受到冲击的是知识教育。普通小学教育、初中教育和高中教育以传授知识为主。中考、高考,虽然也考思维训练情况,但主要还是考学生对各门学科知识点的掌握。因为人工智能的发展,在知识储备量、知识传播速度、教学方法与手段方面将带来新的可能,并超越人类的力量。从这些发展趋势推测,知识教育中有关知识及其传授工作可能被机器人取代。

再次,受到冲击的是智慧教育。“人工智能”中的“智能”二字体现的就是对人的智慧的学习和模仿。智慧高于一般技能和知识,但是来源于技能和知识。根据《新一代人工智能发展规划》,人工智能将在教育、医疗、养老、环境保护、城市管理、司法服务等领域广泛应用,其中智慧机器人产业是大力发展的人工智能新兴产业之一。也就是说,机器人可以学习技能和知识,也可以学习人的智慧。智慧教育所涉及到的智



光明图片/视觉中国