

知与行

职业教育 支撑城市良性生长

编者按

城市的生长离不开教育,而职业教育就是其中重要的一分子。当下,虽然一些城市已经越来越关注职业教育,但在大多数的城市管理者和市民的认识中,还没有把职业教育放在应有的位置。职业教育与城市,究竟是怎样的一种关系,又该如何促进城市的良性生长?本版组织几位职业院校负责人,就职业教育发展与城市生长展开对话,力求在思想、观点的碰撞中厘清职业教育之于城市更准确的定位、获得更充分的认可,进而得到更平衡的发展。

城市兴起, 职业教育注入生机

主持人:城市生长的重要支撑力量来自教育。而职业教育与城市的关系,关注度始终不高。我们到底怎么看待职业教育对于城市的作用,其实直接关系到城市与职业教育各自的发展和融合的生长。

郑卫东:职业教育与城市的历史渊源最早可以追溯到工业革命时期。作为工业革命的发源地,英国的曼彻斯特、利物浦、利兹等城市,为了工业生产的需要,培养技术工人的城市学院开始兴起。这些城市学院开设了大量适应其所在城市生产发展需要的实用性课程,培养了大批技术工人,推动了城市的工业化进程,促进了城市的发展。

在现代,职业教育在城市发展中的作用更加突出,主要表现在三个方面:一是支撑城市产业体系转型升级,成为技术革新的智力源泉;二是满足城市居民多样化的教育需求,帮助居民掌握一技之长,有效服务民生改善;三是传承优秀文化,提升城市综合竞争力。可见,城市孕育和催生了职业教育,职业教育又反过来推动了城市产业、民生、文化等方面的发展。职业教育在伴随城市发展的过程中,实现了与城市的融合共生。

唐宁:著名爱国华侨领袖、企业家、教育家、慈善家、社会活动家陈嘉庚先生对厦门的贡献影响深远。从上世纪初期开始,陈嘉庚先生用半个世纪的心血倾资兴学,建立了从幼稚园、小学、中学到专科再到大学,普通教育与职业教育并重的完整教育体系,基本奠定了整个厦门的教育基础,尤其是他把系统的职业教育理念付诸办学实践,并树人有成,对厦门的健康生长打下了坚实的基础。

陈嘉庚基于当时的国情实际和厦门城市的资源禀赋,以企业家视角和国际化的宽广视野,先后创办了师范、水产、航海、商科、农林、轻工等学校,为国家和城市发展培养一线高素质劳动者。陈嘉庚先生的职业教育理念、实践和传承是厦门城市生长的重要基因,为改革开放以来厦门的良好发展提供了重要人力资源支撑。

覃川:就城市进步发展而言,职业教育培养、输送到城市的高素质技术技能人才,会促进城市人员的素质结构的改善,会提升城市文明素质的提升。职业教育支撑城市,为城市里的人提供一技之长,为城市注入源源不断的生机。

城市崛起, 职业教育携手共进

主持人:城市生长孕育了职业教育,同时,职业教育也助力了城市生长。它们相伴相生,互为依存,携手共进。

覃川:一方面,城市发展除了需要学术性、科研型的高等教育,也需要应用型、技术型的职业教育。2017年三季度青岛人才供需分析报告认为,在人才需求总量中,本科学历毕业生需求量为52.75%,大专学历需求量为32.45%,中专以下学历毕业生需求量为7.61%,因此,青岛城市发展阶段的职业教育是青岛城市发展阶段的必然需求。

另一方面,职业教育对青岛市的经济发展与社会进步也起到推动作用。青岛职业技术学院就主动推进专业建设和课程改革,为青岛培养留住住、用得上的高素质技术技能人才——为适应物联网产业的发展,争取经信委支持成立了青岛市物联网应用科技学院;与市高新区签订全面战略合作协议,开设机器人专业;为支持一汽大众华东基地建设储备骨干员工的需要,调整课程结构,已为一汽大众输送员工266人。此外,还向中车公司输送员工451人,向海尔集团输送员工1330人。

截至目前,青岛职院向社会输送毕业生4.2万人,这些技术技能人才,无疑推动着青岛的城市发展。

贾兴东:城市与高等职业教育之间是休戚与共的关系。建校于小平南巡之后的深圳职业技术学院始终坚持扎根深圳、服务深圳,精准布局职业教育和培训体系,为深圳发展服务。

一是在助力深圳产业发展中建设高水平专业。2017年有招生专业70个,其中紧贴深圳四大支柱产业和战略新兴产业、未来产业的专业56个,占80%。2018年新增工业机器人、新能源汽车、大数据技术等10个专业,全部紧贴深圳产业发展需求。

二是助力深圳企业发展中培养高素质人才。学院与华为共建全国高校首家华为合作授权培训中心、全国首批华为网络学院。与中兴通讯共建云计算技术与应用专业、4G全网虚拟仿真实验室。建校25年来共培养了近10万名全日制毕业生,为华为、中兴、



光明图片/视觉中国

腾讯等深圳本土企业输送了大批人才。

三是在助力深圳科技发展中凸显应用研发优势。学院对接深圳新材料技术,围绕深圳应用技术研发建成市级以上技术平台29个、省级协同育人平台2个,主导或参与制定国际、国家、行业标准100余项。

四是在助力深圳民生建设中提升社会服务能力。联合市、区、街道建立大鹏社区旅游学院、深圳健康养老学院、西丽社区学院等一批特色社区学院,将学校优质教育资源输送到深圳各个角落。学校面向深圳市民年均开展各类培训、职业技能鉴定与资格认证10万人次。

唐宁:因应厦门城市生长需要和产业发展的高端化,厦门城院实施专业设置和招生动态调整机制,为城市建设和经济社会发展提供人才支撑作用,对职业教育的重视支持力度也持续加大。一是建立联动机制,推动市、县两级职业教育联席会议制度,市长亲自担任市级联席会议总召集人,分管工业、教育的副市长分别担任副总召集人。成立了泉州市职业教育研究所,开展职业教育理论、政策以及重点热点问题研究,为职业教育发展提供决策依据;将贴近产业需求助推职业教育创新发展列入市政府智慧,共商职业教育发展方略。二是充分发挥统筹协调作用,制订一系列政策措施,推动职业教育与产业发展城市建设融合发展。组织联席会议成员单位联合制订职业“负面清单”,推进公共实训基地、大学生创新创业基地、职教集团等重点项目建设。三是持续加

团队合作开发并实施了88门核心课程,这些课程教学内容充分反映并服务着厦门城市发展的需要。

城市生长, 职业教育不该被忽视

主持人:职业教育支撑城市生长。但坦率地说,城市生长与高等职业教育的协调发展,还面临许多现实的问题和挑战。

覃川:的确如此。从外部因素上看,社会上轻视职业教育的人不在少数,他们重术轻技;高等教育体系内部,对高职教育的定位也摇摆不定。在政策支持层面上,部门之间的沟通协调机制不畅,导致推进高职教育发展的政策法规还有待高效落实。这些问题,也导致城市生长过程中,政府部门、民众未能重视和发挥高职院校的作用和潜能。

当然,职教内部也存在问题。部分高职院校办学定位不清,专业人才培养方案不能及时回应需求,课程结构忽视人的综合素养,习惯于生产线上重复教学而忽视个性……这需要职业教育内部认真改变。

梁永斌:我觉得,城市生长与职业教育紧密相关、血肉相连。这中间,城市发展对于职业教育的态度,要突出三个“不可”:

一是不可忽视。城市生长与职教是融合共生的关系,绝不能忽视职业教育。一个城市的地方特色、产业结构、开放程度都影响其实也依赖于职业院校的专业发展和学生培养。城市的文化生长、民生改善,职业院校都发挥着重要的作用。提升还是降低一个城市的发展效率,在城市生活得到幸福与否,其实往往最直接地就由职业院校所服务的这些人群关联着。

二是不可替代。职业教育作为教育的一种类型,是不可替代的,是城市生长的重要支撑点。城市化发展、城市化建设中,实体经济是经济发展的形式和内容是关键。因此实施网络思政必须要建立各服务中心,包括信息发布服务中心、信息共享服务中心、信息查询服务中心、用户互动服务中心、个性化服务中心和校园及社会生活服务中心。

三是不可替代。职业教育应成为城市生长的助力器。党的十九大强调:教育要优先发展。这就要求各级政府应支持职业教育发展,这是与城市生长相一致的,城市的决策者应真正落实这一点。只有真正实实在在地落实包括职业教育在内的教育的优先发展,才能使得教育发挥出城市生长的引领作用,回应城市生长对职业教育的要求,使得职业教育持续助力城市生长。

进入新时代,新发展理念推动各级政府改变了唯GDP论的发展观,高质量成为衡量经济社会发展的重要指标;职业教育经过40年的发展,人才培养水平和社会服务能力也有了长足进步,尤其是经过多年产教融合校企合作的实践,已经形成了一系列成果与经验。推动职业教育与产业发展城市建设融合发展,必须以构建校企利益共同体和发展共同体为重点,激发职业院校办学活力,努力实现五个提升。一是以完善专业建设“负面清单”制度为导向,优化亲产业专业布局,提升专业与产业契合度。二是以全面推进“二元”主导的现代学徒制为突破,强化校企双主体协同育人,提升人才培养与校企融合度。三是以建设校企深度合作平台为载体,推进校企协同创新,提升职业教育服务产业转型升级的能力。四是以加快“双师型”人才队伍建设为抓手,“双师”素质培养和“双师结构”优化并重,提升职业院校核心竞争力。五是以优化区域内职业教育布局结构为重点,推进中高职协调发展,提升优质职业教育资源供给能力。

(毛伟雄系泉州市教育局副局长,陈金聪系黎明职大发展研究中心主任)

思政教育

运用新

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”如何运用互联网等新媒体、新技术加强和创新高校思想政治工作,使之富有时代活力、更好立德树人,这是高校思想政治工作面临的新课题。而善用新媒体新技术,完全能够将思政教育放进学生的“口袋”里,让思政工作“活”起来。

有服务,有平台,有保障

第一,设计“服务、管理、引导、树人”多线功能。以服务学生为底线,通过搭建移动网络思政教育新平台,如移动办公平台、移动宣传平台、移动交互平台等为学生们提供最切合自身需求的“教育服务”。同时通过开展线上活动,服务学生职业生涯规划等;以加强移动网络平台管理为引线,确保网络环境“绿色化”。如建立移动网络思政教育平台的后台监管平台,重视学生群体的舆情分析,研究青年学生移动互联网生存规律,主动提高思想政治教育的应变能力;建设移动网络上的学生“文化家园”,使大学生思想引导工作更加生动有效。以育人功能为主线,“口袋里的思政教育”归根结底也是为了给大学生思想教育工作注入全新的理论、实践力量,落脚于育人,帮助学生“树人、立德、明志、践行”,为高校开展大学生思想引导工作提供新的思路。

第二,构建“学科支持、后台支持、服务支持”系统。按照思想政治教育的学科分类、课程设置、研究方向等,依托学科系统本身,包括学科带头人、学术骨干、普通教师及参与思想政治教育的研究人员,为“互联网+思政教育”提供理论指引;以网络为载体,强大的后台支持系统是其顺利运行的前提。这个后台涵盖平台的指导者(党团管理者)、具体操作者(辅导员或主要学生干部)、系统维护者(专业技术人员)以及各种信息搜集的源头平台;服务育人是改变教育者与被教育者之间关系的重要手段,丰富服务的形式和内容是关键。因此实施网络思政必须要建立各服务中心,包括信息发布服务中心、信息共享服务中心、信息查询服务中心、用户互动服务中心、个性化服务中心和校园及社会生活服务中心。

第三,提供“队伍、技术、环境”保障。开展“口袋里的思政教育”,首先必须具备一个能够熟练操作网络平台、精通网络技巧,且能够将思政教育内容与网络充分结合开展教育工作的团队,可以通过专题培训、模拟操作等让教育者充分掌握网络思政的运行模式。其次,保证运行必须有支撑网络平台的载体,具体包括数据库、平台运行代码、后台程序等,若要实现“互联网+思政教育”新模式的成熟化、专业化,独立的网络思政平台将成为未来的研究重点,因此技术保障必须引以重视。最后,强有力的法律、法规将为“口袋里的思政教育”的实施,有效监督网络平台的从业者和使用者,营造良好的外部环境。对此,除了国家出台的相关法律政策外,高校也可以建立适当的规范制度。

第三,对“场”定位,实现形式优先和内容为主相统一。思政教育是否能激发学生学习的兴趣,很大程度上在于其信息传递的形式是否活泼,是否更容易引起共鸣。但是“徒有外表”显然是不够的,更关键的依然是被传播信息的内容。“口袋里的思政教育”新模式则很好地实现了内容与形式上的融合,这取决于互联网呈现形式上的典型特征渗透到媒体技术中,使教育者通过网络传播思政教育内容时,在形式优先与内容为主中找到平衡点,充分掌握学生心理、行为特征,及时制作有针对性的教育内容,解决大学生思想中倾向性和苗头性问题,从而使思政教育更加人性化、科学化。

(作者系南京航空航天大学团委副书记)

李君

“互联网+”,思政教育更“接地气”

“口袋里的思政教育”的新型“互联网+思政教育”模式,将互联网与思政教育通过各种便携式智能设备联系在一起,可以让思政教育变得更“接地气”。

“口袋里的思政教育”的新型“互联网+思政教育”模式,将互联网与思政教育通过各种便携式智能设备联系在一起,可以让思政教育变得更“接地气”。

“口袋里的思政教育”的新型“互联网+思政教育”模式,将互联网与思政教育通过各种便携式智能设备联系在一起,可以让思政教育变得更“接地气”。

“口袋里的思政教育”的新型“互联网+思政教育”模式,将互联网与思政教育通过各种便携式智能设备联系在一起,可以让思政教育变得更“接地气”。

教改透视

职教与城市如何融合发展

毛伟雄 陈金聪

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出要“结合实施创新驱动发展、新型城镇化、制造强国战略,统筹优化教育和产业结构,同步规划产教融合发展政策措施、支持方式、实现途径和重大项目。”职业教育的基本特征,决定了它与产业发展的密切联系,因此,以区域发展战略实施为引领,与产业发展、城市建设融合发展,是推动职业教育与城市互利双赢的关键。

遵循规律,理清关系

推动职业教育与产业发展城市建设融合发展必须遵循三个规律:一是遵循经济社会发展规律,围绕产业发展调整职业教育专业设置,实现职业教育专业链与产业链对接,提升职业教育对经济社会发展的贡献度。二是遵循人才成长规律,坚持育人为本、面向人人,构建体现终身教育理念的职业教育与培训体系,推进学习型社会建设。三是遵循职业教育发展规律,推进中等职业教育和高等职业教育协调发

展,系统培养高素质技术技能人才。同时,还必须处理好三个关系:一是处理好政府与市场的关系,通过政府引导、市场运作,推动产、教、城融合发展。二是处理好教育与产业的关系,实现产教深度融合、校企共赢合作。三是处理好公办与民办的关系,借鉴经济领域公有制多种实现形式,充分调动社会一切力量参与办学,形成适应市场经济体制的市场主体和法人实体。

建立人才供给和产业需求的联动机制

高职院校多数分布在设区市及所属县区,这些院校在地方高等教育布局中的地位和和对区域经济社会发展的贡献均极为突出。

泉州现有高校18所,其中高职院校12所;各类高校在校生近13万人,其中高职院校在校生超过9万人。每年4万多名高校毕业生,在泉州就业占40%、在福建就业80%。这是地方政府重视支持职业教育的结果,也充分彰显了政府统筹推动产、教、城融合发展的重要性。

近几年来,泉州以推进“海丝”先行区、国家自主创新示范区、泉州制造2025和新型城镇化等区域发展战略为重点,注重发挥职业教育对区域产业和经济社会发展的重要支撑作用,对职业教育的重视支持力度也持续加大。一是建立联动机制,推动市、县两级职业教育联席会议制度,市长亲自担任市级联席会议总召集人,分管工业、教育的副市长分别担任副总召集人。成立了泉州市职业教育研究所,开展职业教育理论、政策以及重点热点问题研究,为职业教育发展提供决策依据;将贴近产业需求助推职业教育创新发展列入市政府智慧,共商职业教育发展方略。二是充分发挥统筹协调作用,制订一系列政策措施,推动职业教育与产业发展城市建设融合发展。组织联席会议成员单位联合制订职业“负面清单”,推进公共实训基地、大学生创新创业基地、职教集团等重点项目建设。三是持续加

大资金支持力度。市属公办高职院校均拨款水平1.71万元;设立8000万元市级职业教育发展专项资金,用于人才引进、专业建设;对全市产业发展急需、相对艰苦的19个高职教育专业实行学费减免。

让市场促进专业链深度对接产业链

城市建设为产业发展搭建舞台,产业发展拉动城市建设;职业教育发展为产业发展提供人才与智力支撑,为城市建设增强软实力;区域发展战略则是联通产业、城市与职业教育的主要纽带。它们之间的内在联系至为密切,这是产、教、城融合发展的前提条件。但是产教城融合发展、协同发展,不是一厢情愿的拉郎配,而有其自身的运动规律和运行机制。

产业发展和城市建设催生了职业教育的蓬勃发展,职业教育的人才培养和社会服务又为产业发展和城市建设提供了人才支撑和智力支持。以黎明职大为例。该校创办于1984年,从初创时期的2个专业不足百名学生发展到目前拥有12个二级学院40个专业,全日制在校生近7万名,毕业生在泉州就业高达75%左右。每年并开展各类培训近3万人。黎明职大见证了泉州改革与发展、为之作出了巨大贡献,并且在培养人才、服务发展的历程中,书写学校的辉煌。

构建利益共同体发展共同体

进入新时代,新发展理念推动各级政府改变了唯GDP论的发展观,高质量成为衡量经济社会发展的重要指标;职业教育经过40年的发展,人才培养水平和社会服务能力也有了长足进步,尤其是经过多年产教融合校企合作的实践,已经形成了一系列成果与经验。推动职业教育与产业发展城市建设融合发展,必须以构建校企利益共同体和发展共同体为重点,激发职业院校办学活力,努力实现五个提升。一是以完善专业建设“负面清单”制度为导向,优化亲产业专业布局,提升专业与产业契合度。二是以全面推进“二元”主导的现代学徒制为突破,强化校企双主体协同育人,提升人才培养与校企融合度。三是以建设校企深度合作平台为载体,推进校企协同创新,提升职业教育服务产业转型升级的能力。四是以加快“双师型”人才队伍建设为抓手,“双师”素质培养和“双师结构”优化并重,提升职业院校核心竞争力。五是以优化区域内职业教育布局结构为重点,推进中高职协调发展,提升优质职业教育资源供给能力。

(毛伟雄系泉州市教育局副局长,陈金聪系黎明职大发展研究中心主任)



光明图片/视觉中国