



探索国企改革

访辽宁沈阳



本报记者

毕玉才

市长姜有为代表

勇

业务板块上市平台;北重点是
业务板块上市平台;北重点是
业务板块上市平台;北重点是

二是搭建“3+1+N”的国资
运营平台。“3”是组建沈阳盛
金控投资、沈阳市城建投资、
沈阳产业投资发展等三个集团。
金控重点是发起设立政府投资
引导母基金;城投重点是参与
城市基础设施项目建设;产投重
点是保障全市重点行业发展和
重点项目建设,服务于产业转
型升级。“1”是组建盛京资产
管理公司。通过市场化融资、
资本运作,设立国企改革结构
调整基金,参与企业债转股、
混改和重组并购。“N”是组
建航空、旅游等产业投资平台,
促进国有资产保值增值。在此
基础上,还建立四大基金体系,
吸引社会资本参与经济发展和
城市建设。

三是加快完善国资监管体系。
加强国资监管制度建设,厘清
监管权责边界,推进分类统一
监管,落实党建责任清单、党
建工作考核等制度安排。同时
推进“双向进入、交叉任职”,
明确党组织研究讨论作为董事
会、经理层决策重大问题的前
置程序,市属国企已全部实现
党委书记、董事长一人担任。

四是稳妥推进混合所有制改
革。按照市场化原则,多种方
式引入社会资本,推动国有资
本以多种方式入股非国有企业,
实现更多国有资本与市场融
合,不断放大国有资本功能。
规范开展员工持股试点,完成
135户企业混合所有制改革。
积极引入战略投资者,推动重
点国有企业一级集团层面混
合所有制改革,逐步形成市属
国有企业一级强、二级专、三
级活的梯次发展格局。

五是妥善解决历史遗留问题。
姜有为代表说,经过一年的努
力,到2017年年底,沈阳市
属国企资产总额同比增长
14%,净资产同比增长21%,营
业收入增长23%,整体实现减
亏15亿元,减亏幅度达95%。
姜有为代表表示:“目前,国
企改革工作已进入关键时期,
下一步,我们将坚持‘放活、
管好、优化、放大’国有资本,
推进机制强企、创新强企、产
业强企、人才强企、开放强企,
用全新的发展理念、思维方式、
工作举措,探索出一条国企改革
新路子,为老工业基地国企改革
发展树立样板。”

姜有为代表介绍说,“2017
年以来,我们按照省委省政府
的部署,紧紧抓住国企改革、
国资改革、国资监管、国企党
建‘四条主线’,突出强调改
革的整体性、系统性和协同性,
努力做到国企改革和功能性国
资平台建设联动推进,精干主
体和解决历史遗留问题联动推
进,‘一企一策’改革与整体改
革联动推进,加强国企党建与
强化国资监管联动推进‘四个
联动’,针对深层次顽症痼疾
动真格碰硬,加快突破各种瓶
颈,取得了阶段性成果。”

一是“一企一策”推动“1+
6”重点国企改革。“1”是推
进沈阳机床集团国家综合改革
试点,扎实推进债转股,引进战
略投资者,推动业务重组、资
产重组等改革,实现扭亏为盈。
“6”是推进沈阳鼓风机集团有
限公司、北方重工集团有限公司
、东北制药集团有限公司、沈
阳燃气集团有限公司、沈阳水
务集团有限公司、沈阳副食集
团有限公司等重点国企改革。
沈鼓重点是整合优良资产,打
造能源化工装备核心



辽宁沈阳市北方重工集团有限公司隧道掘进装备分公司盾构机组装车间。
新华社发

代表委员面对面

办好人民满意的教育



内蒙古呼和浩特市清水河县城关镇第一小学陶艺馆里,学生们在创作中。

新华社发

培养一流大学师资

——访云南大学校长林文勋代表

本报记者 任维东

今年的政府工作报告提出,启动
世界一流大学和一流学科建设。云
南大学校长林文勋代表认为,在建
设一流大学的新形势下,培养和造
就一支一流的师资队伍,既是云南
大学一流大学建设的需要,也是云
南经济社会发展的需要。

林文勋代表说,高等教育内涵式
发展需要高水平人才。高等教育
要实现发展方式的转变,真正走向
内涵式发展,首先要抓的工作就是
高水平人才队伍建设。

他认为,一流学科建设需要一流
人才。一流学科需要高层次人才,
特别是战略性领军人才。战略

性领军人才不仅具有很高的学术
水平,还有学术思想、战略思维和
领导学科不断创新的能力,是学
科的旗帜与灵魂,能够保证学科
始终具有思想活力,朝着更高、
更远的目标不断迈进。

一流精神状态的形也需一
流人才。林文勋代表指出,历史
的经验告诉我们,学术水平越高
的人才,往往敬业精神与科学精
神都很强。对于学校而言,这样
的人越多,学校的学术风气越
浓,学术环境越好。

林文勋代表还提到,人才作
用的全面发挥需要大批一流人
才,一流的人才多了,就会形成

人才和

谐共生效应,有利于人才全面发
挥作用。

“在建设一流大学的过程中,我
们面临许多短板、许多差距。但
人才队伍建设是最大的短板、最
大的差距。”林文勋代表认为,下
一步,云南大学要突破思想观念
的束缚、习惯思维的局限、评价
体系的约束,不断创新体制机制,
按“抓两头、促中间”的思路,
推进师资队伍建设工作,一头着
力抓好高层次人才特别是战略
性科学家的培养和引进;一头着
力抓好优秀中青年人才的培养和
引进,从而推动师资队伍建设和
整体水平的提升。

鼓励高校服务乡村

——访扬州大学校长焦新安代表

本报记者 郑晋鸣

今年的政府工作报告指出,大力
实施乡村振兴战略;科学制定规
划,健全城乡融合发展体制机制,
依靠改革创新壮大乡村发展新
动能。“目前,高校对乡村振兴
的引领作用还不够,支撑和服务
能力还不强,当下高校的人才
培养、科技创新、社会服务等
还不能充分满足我国乡村振兴
的新需要。”扬州大学校长焦
新安代表说。

为此,焦新安代表建议,第一,
制定高校服务乡村振兴的政策
意见和行动计划,将引领和服务
乡村振

兴内化为新时期高校发展的自
觉行动。

第二,鼓励和支持高校整合校
内外资源建设“乡村发展学院”
“农民创业学院”等,创新委托
培养、订单培养、合作培养、定
向培养等乡村人才培养机制,
鼓励和吸引优秀大学生服务乡
村振兴的伟大实践。

第三,积极鼓励和支持高校面
向乡村发展的重大科技需求,建
立引领和服务乡村振兴的高校
科技创新体系,提升高校科技创
新全面支撑乡村振兴的能

力,加快产出更多、更重大、更
切合乡村

第四,从战略的高度科学谋划
高校引领和服务乡村文化振兴
工作,鼓励和支持高校开展乡
村文化挖掘、整理、保护和利
用,建设一批特色鲜明的乡村
文化创新传承研究基地。

第五,支持高校采取校地、校
企共建等形式,对接一个乡镇
(或村),一个点一个点整体实
施,建设一批高校服务乡村振
兴的区域示范基地,为乡村振
兴探索新路径。

提高乡村教师待遇

——访宁夏大学副校长马宗保委员

本报记者 王建宏

今年的政府工作报告提出,改善
农村义务教育薄弱学校办学条
件,提高乡村教师待遇。对此,
宁夏大学副校长马宗保委员深
表赞同。他认为,办好人民满意
的乡村教育,让农村孩子“上
好学”,最根本的就是要建设一
支引得来、留得住、教得好的
乡村教师队伍。因此,进一步
提高乡村教师职业保障水平非
常有必要。

近年来,乡村教师队伍整体素
质有较大提升,但西部地区乡
村教师队伍建设仍相对落后。
马宗保委员说,当前,西部地区
乡村教师仍处在高校毕业生就
业选择意向的末端,越是艰苦
边远地区,高素质教师

越少。乡村教师待遇偏低问题
依然存在,成就感、荣誉感缺
乏,管理松散,考核简单化、形
式化的问题也比较突出。

为此,马宗保委员建议,设立
西部地区乡村教师队伍建设专
项基金,用于提高乡村教师津
贴标准、资助进修深造等。实
施西部地区乡村小学教师公费
定向培养计划,主要以省属师
范类院校和设有教师教育学院
的省属高水平综合性大学为依
托,每年安排一定数量的公费
师范生定向招生名额,纳入全
国普通高校毕业生就业意向的
末端,越是艰苦边远地区,高
素质教师

优惠政策,吸引优秀高校毕业生
、城镇优秀教师和校长到艰苦
边远地区任教。按照越是艰苦
边远工资越高的思路优化乡村
教师津贴、补助额度和方式,切
实提高乡村教师待遇保障。完
善乡村教师成长机制,在免试
攻读学位、评优评先等方面给
予倾斜。

马宗保委员同时提出,要加强
乡村教师师德师风建设,完善
乡村教师考核退出机制。坚持
城乡“一把尺子”量师德师风,
引入教风学风第三方评估,师
德不合格、无法胜任教学工作的
乡村教师要退出教师岗位。

推进乡村教育振兴

——访民进海南省副主委、
海南省政府教育总督查潘惠丽委员

本报记者 王晓樱

“今年的政府工作报告提出,推
动城乡义务教育一体化发展,
教育投入继续向困难地区和薄
弱环节倾斜。我认为实施乡村
振兴战略,首先要振兴乡村教
育,乡村教育的落后面貌不改
变,乡村振兴战略就无法全面
落实。”民进海南省副主委、
海南省政府教育总督查潘惠丽
委员说。

潘惠丽委员表示,目前我国
教育事业全面发展,正在逐步
实现从“有学上”到“上好学”,
从教育大国迈向教育强国。但
是,乡村教育仍然是我国教育
最大的不平衡,教育发展中最大
的不平衡仍然是乡村教育发展
的不充分。

“现在农村教育体系不健全,
幼儿教育、义务教育、职业教
育、继续教育都有待完善,还
没有形成全链条推进的有效机
制。同时,农村各层级教育呈
现出来的突出矛盾也十分复杂,
一头着力抓好高层次人才特别
是战略性科学家的培养和引进;
一头着力抓好优秀中青年人才
的培养和引进,从而推动师资
队伍建设和整体水平的提升。”

潘惠丽委员摆出了自己在调研
中发现的一系列问题。

对此,潘惠丽委员建议制定
乡村教育振兴发展规划,并纳
入乡村振兴战略总体规划中统
筹部署、统筹推进。她说:“
以构建学习型社会、全面实现
教育现代化为目标,科学、系
统地做好农村学校(含幼儿
园、成人学校或站点)布局规
划,使乡村各类教育有场所、
有阵地,尤其要及早制定农
村义务教育学校布局调整的
指导标准,优化和稳定农村
义务教育布局。”

除了做好顶层设计,潘惠丽
委员还建议研究制定支持引导
优质教育资源向乡村流动的制
度措施。比如:进一步细化《
中共中央、国务院关于全面深
化新时代教师队伍建设的意
见》,切实解决城乡教师交流
和流动的体制障碍;依托特色
小镇、风情小镇建设,制定政
策,积极引导城市公办优质名
校在小城镇办学建校,推动城
市优质教育资源向乡村下沉。

释放地方高校活力

——访苏州大学校长熊思东代表

本报记者 苏雁 本报通讯员 丁姗

作为高校管理者,苏州大学
校长熊思东代表尤为关注高等
教育特别是地方高校的发展
问题。他认为,今年的政府工
作报告提出“发展公平而有质
量的教育”,“优化高等教育结
构,加快‘双一流’建设”,是
对中国高等教育内涵式发展提
出了更高的要求。

“近5年来,高校办学理念
有了实质性转变,以提升质量
为目标、以内涵式发展为路径
的办学思想与实践在全国高
校中不断巩固和拓展。”熊思
东代表对此深有感触,苏州大
学近年来的快速发展得益于全
面深化内涵建设,以改革创新
为动力,精准对接国家发展需
求,努力实现向高水平研究型
大学转型。

熊思东代表介绍,地方高
校数量约占全国高校总数的
96%,在地方高校就读的学生
比例约占全国总数的98%。这
意味着地方高校在我国高等教
育体系中处于主体地位。然而,
由于地方高校以地方政府统筹
管理为主的体制机制,在人、
财、物等方面存在权、责分离,
双重限制等情况。我国地方高
校特别是地方高水平大学在发
展中面临的一些改革难点与瓶
颈问题亟待突破。

“国家的快速发展需要大量
高水平人才,地方高校的建设
不仅是地方事情,还应与中央
部属高校的建设全盘统筹考
虑。”熊思东代表认为,地方高
校的建设不仅要依靠物质资源
的投入,更需要国家政策的支持,
以获取更多优质办学资源,释
放更大活力。

实现学生全面发展

——访浙江省镇海中学党委书记
张咏梅代表

本报记者 曾毅

“今年的政府工作报告讲得
很实。”浙江省镇海中学党委
书记张咏梅代表关注教育内
容,“报告全面概括了从学前
教育到高等教育的方方面面。”
结合自己的工作,张咏梅代表
建议,要在中学根植“红色基因”,
培育栋梁之才。

如何把“红色基因”种在学
生的心中,引导学生真正成为
中国梦的实践者,脚踏实地地
为建设中国特色社会主义事业
贡献力量?张咏梅代表提出了
挖掘红色基因、实践育人、营
造土壤、拓展空间的具体建
议。

“我们镇海中学校园内,就
有17处历史遗迹,其中还有全
国重点文物保护单位,这些文
物背后是一个个闪光的名字
以及故事。”张咏梅代表表示,
在大力挖掘“红色基因”的基
础上,要实践育人,将“红色基
因”融入思想政治教育中。此
外,张咏梅代表还提出,要创
建文明环境建美好校园。拓
展空间,利用社会资源、巩固
校园教育成果。“教育是对人
的成全”是镇海中学在新课
程背景下提出的教育理念,并
因此形成了“综合素质强、个
性特长优、学业水平高、社会
贡献大”的学生培养目标。“这
一目标力求实现学生各项指标
的全面发展。”张咏梅代表说。