

教改透视

构建新时代的“幼有所育”

□ 李曼丽 聂晶 邱文

学前教育在人的全面发展中的基石作用已是举世公认。党的十九大明确提出要在“幼有所育”上不断取得新进展,“幼有所育”的决策导向充分体现了我们党始终坚持以人民为中心的思想,充分反映出以习近平同志为核心的中共中央多谋民生之利、多解民生之忧的情怀。

深刻理解“幼有所育”

长期以来,人们大多认为学前教育无非是一些最基本的生活技能、认知技能、人际交往技能、艺术技能和运动技能,这些基本技能和劳动者创造财富所需要的专业技能无法相提并论,也没有直接联系。近年来,世界学前教育形成比较一致的共识,高度认可学前教育作为一种人力资本投入。著名的芝加哥亲子中心研究、高瞻课里的幼儿教育研究等在调查学前教育对儿童长期发展的影响后发现:优质的学前教育是最有效的预防性干预手段之一,不仅对幼儿及其家庭有利,更具有社会经济价值,因为它既能为社会创造高质量的劳动力,提高就业率,增加国家的财政收入,还有利于降低犯罪率和改善公民的健康状况和生活质量,从而节约公共行政、司法、医疗和福利开支,是一种高回报的人力资本投入。

一个国家的学前教育的普及规模,既取决于经济社会的发展水平,也取决于文化传统和民众偏好。一般而言,衡量学前教育发展水平,既要国家的投入水平,又要看教育经费投入占GDP的比重,以及学前教育在GDP投入中的占比如何。在我国,2016年学前教育投入金额达到2802亿元,增幅较高,2016年学前教育经费投入占教育总经费的比重约为7.21%;当前学前教育阶段经费投入增幅高,是对以前教育结构严重不合理向常态的回归,要维持学前教育的发展,应当努力保证学前教育占整个教育经费的比例超过9%。

我国传统重视文化教育,社会倡导政府为普及学前教育创造条件,热情期望甚高,一直存在着“财政性学前教育投入的有限性和公众高需求、高期望之间的矛盾”,因此,加大对学前教育的投入,不应只是一种迎合世界潮流的姿态,对于新时代的我国社会发展而言,学前教育供给决策不仅涉及学前教育投入多少的问题,还关系到社会公平和政府改革效率问题。2016年,我国学前教育普及率已经达到77.4%,并提出了在2020年实现85%的目标,这在世界范围内

实践研究

师资配置,农村学前教育发展的当务之急

□ 于冬青

随着学前教育普惠性发展趋势,农村学前教育资源配置成为教育改革中的焦点。为了不断提高农村幼儿教师职业的吸引力,实现真正意义上的教育公平,国家在农村学前教育资源配置上已经做出了一些努力,政策上给予了大力的支持。但是农村学前教育资源依然不足,特别是“全面二孩”政策实施后,农村幼儿“入园难”问题将成为新的问题,与此同时,农村幼儿园大班额现象也将趋于明显。



光明图片/视觉中国

摸准农村学前教育发展关键点

2015年底农村学前教育12省市(地区)的调查研究表明,农村地区中17个市(县)幼儿园中有11个市(县)存在大班额现象,尤其在河南、安徽、湖北这些人口密集的地方,大班额比较普遍,而其背后的一个原因就是教师资源配置问题。因此,要摸准农村学前教育发展的这一关键点,才能真正保障农村地区幼儿教育发展。

按照《幼儿园教职工配备标准》规

优化配置农村学前教育师资

关于农村学前教育师资配置的现状调研与分析,表明农村学前教育教师数量有所增加,但数量还不足。如何增加农村教师数量,提高质量,缩小城乡师资水平差距,合理的师资配置是当前急需解决的问题。

拓宽学前教育教师资源的补充渠道。农村学前教育师资配置,要



光明图片/视觉中国

我们应该看到,0~3岁的婴幼儿时期是人生最关键的阶段之一,不仅身体快速发育,大脑的发展也比我们过去所了解的要迅猛而广泛。国内外众多研究表明,婴幼儿所处的养育环境、经历以及养育者与他们互动方式对婴幼儿的大脑和身心发展起着至关重要的作用。

2011年发布的《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》提出“积极开展0~3岁儿童科学育儿指导”。积极开展公益性普惠性的儿童综合发展指导机构,以幼儿园和社区为依托,为0~3岁儿童及其家庭提供早期保育和教育指导。增加培养0~3岁儿童早期教育专业化人才。目前与0~3岁儿童早期教育领域专业化人才资质分为技术类和技能类两大类,前者为幼儿教师资格认证,主要是聚焦在3岁以上的幼儿园教育;后者是技能类的职业资格认证,如育婴师、保育员等。两类人员由于培训时间较短,主要停留在最基础的理论和技能层面,远远不能满足支持婴幼儿全面发展的需要,特别是不能满足如何通过心理发展的有效手段促进婴幼儿早期发展的需要。

儿童发展是一个整体,既离不开生理的发育,也离不开心理的健康健全,因此,尽快出台一个支持婴幼儿身心全面发展的专业化人才认证体系已经迫在眉睫,此举必将对中国需要教育方式的科学化转变和提高全社会未来人力

增加农村幼儿教师供给量。可采取“定向培养”“委托培养”“农村特岗教师培养”等方式,有针对性地为农村学前教育输送师资。其中农村特岗教师培养制度被义务教育证明是有效的,自该制度实施以来,在很大程度上解决了设岗县的义务教育师资问题,有力地改善了农村教师的年龄结构、学历结构和学科结构。农村学前教育师资培养可以借鉴这一制度,加大对农村特岗教师的扶持力度,以弥补农村幼儿园教师在数量上的不足。针对农村教师队伍不稳定问题,可以从制度上给予农村幼儿教师合理的政策保障,落实教师编制、职称等问题。可以建立不同层级的教师交流机制,县、乡、镇教师与乡村教师互相流动,吸引更多优秀教师到农村任教。

提高农村幼儿教师工资待遇。根据差别原则提高农村幼儿教师的工资待遇。首先,构建农村幼儿教师待遇的逆差序补偿制度,即对农村幼儿教师进行待遇上的倾斜,以此来补偿农村地区在地理位置以及经济发展方面带来的不利条件。其次,以奖代补间接保障幼儿教师的薪资,不仅刺激了教师工作的积极性,还间接保障了教师的薪资水平,促进了农村教师队伍的稳定。再次,设立农村幼儿教师长期从教津贴,在广州、深圳等地,已有相关政策出台并实施,有效地调动了教师从教的积极性。通过设立教师长期从教津贴专项资金,把教师的工作时间划分为不同的梯度,然后根据时间的长短给予不同的补贴,健全农村幼儿教师社会保障制度,实施农村教师特殊津贴和住房保障政策。

资源水平起到重要的推动作用。建设标准化的乡村或社区办园示范点。充分利用和整合社区资源,促进社区合作和家庭参与,为儿童和家庭提供更为广泛的支持,解决入园难入园贵的问题,为社会提供多元化的学前教育服务。

成立“社区学前教育合作协调组织”合作机构。该机构成员可来自地方政府、地方教育与健康服务等相关部门、各种不同类型的托幼机构和师资培训组织,以及家长代表,其主要的任务是对本地区目前儿童照料和教育服务的状况进行评估和审计,为增加学位制定规划,并筹集资金等等,并分期分批在各地推动示范性的优质早期教育中心的建立。

建议尽早启动乡镇或社区优质早期教育资源中心,建议在乡镇或社区建立儿童早期教育和照料的合作协调组织,共同建设标准化的乡村或社区办园示范点。优质早期教育资源中心先行计划鼓励托幼机构和所在社区、家庭合作,转变成家长提供“一站式”教育服务与指导的社区教育中心,开展包括为5岁以下幼儿提供高质量的保育和教育服务、幼儿健康咨询、成人继续教育职业技能培训等教育服务。申请成为优质幼儿教育资源中心的托幼机构需经过“社区学前教育合作协调组织”合作机构或具有相当专业资质的机构认证和批准,并通过与“社区学前教育合作协调组织”合作获得资金支

持。引入大专院校支撑以加强师资培训。目前虽然有幼儿园教师资格标准,但是很多地方仍然缺乏资质合格的幼儿教师。我国学术界和教育界与学前教育的相关研究团体不够多。为了提高托幼机构教育质量评价的科学性,国家卫计委、妇联、教育部可以投入专项科研经费,委托大学组织专业人员开展有关早期干预与效果、托幼机构教育教学质量、教学策略、从业人员培训、资格审核、招聘以及配备的评估和研究,进而形成国家性资质与课程认证标准。

在今后的托幼机构教育质量的评价过程中,还可以委托大学就幼儿的学习和发展成就的数据资料进行追踪分析,作为评价的重要依据而发挥作用。同时,地方政府可以建立一个以某地区主干大学为主体的连续完整的培训系统。中央财政部门及相关部门可以成立国家早期教育培训组织,并增加拨款支持培训,面向学前教育(0~6岁)领域中的所有从业人员提供培训,并且把全国所有能够提供学前教育培训的机构组织在一起,形成一个全国性的合作网络。

在学前教育方面,中国一直在坚持自我发展,不断推进实践和制度创新,并锚定新时代新需求中那些发展不完善、不平衡的新矛盾,这必将为解决人类共同面临的教育民生问题贡献出中国智慧和方案。

保障农村幼儿教师培训进修的权利。提高农村幼儿教师职业的吸引力、保障幼儿教师从教的积极性,除了提高教师的薪酬满足其生活生存需要外,还要给幼儿教师创造各种形式的培训机会满足其成长的需要。针对农村地区特殊的地理位置和幼儿教师队伍数量上的不足,需要建立既要保障教师的培训,又要保证教学正常进行的培训模式。在培训时间上,农村幼儿教师的培训应以短期培训为主,对于必要的长期培训可以采取置换研修的方式,既可以是幼儿园教师和在大学生之间的置换,也可以是教师和教育部门之间的置换。在培训形式上,以农村幼儿教师任职的园所为主阵地,立足于教学岗位和实践现场,对教师进行教学、研一体化的培训。

完善农村学前教育监督机制。一个好的监督机制,能够更好地抑制和避免非制度化资源配置地出现。只有通过建立起一系列保障农村幼儿教师切身利益的制度,才能更好地进行公平性教育,进而更好地保障农村地区教师的稳定性和持续性。进一步落实镇级政府的主体责任,乡村幼儿园基本都处于乡镇一级政府部门的统筹管理之下,因此确立镇级政府的主体责任,可以更加明确乡镇各级学前教育管理部门的职责。还应采取多样化的监督形式,不仅要接受政府内部的监督还要接受外界,如:媒体和舆论的监督,将社会监督和政府监督并举,两者形成合力,共同保障农村学前教育质量及幼儿教师待遇等督导内容落到实处。(作者系华东师范大学教育副教授)

知与行

探索高教课融

习近平总书记十九大报告中指出,注重解决结构性就业矛盾,鼓励创业带动就业。提供全方位公共就业服务,促进高校毕业生等青年群体、农民多渠道就业创业。十九大报告为解决高校毕业生就业难的问题指明了方向。通过创业带动就业,加强高职学生创业教育,培养新时代的弄潮儿,对促进高校毕业生就业意义重大。“高职院校‘双课融通、四步为营’创新创业教育研究与实践”教学模式,就是重庆电子工程职业学院在高职院校创新创业教育领域积极探索实践后取得的新成果。

“双课融通、四步为营”的新内涵

高职院校“双课融通”创业教育是面向所有学生的创业素养教育。“双课融通”的实质是消除创业课程和专业课程之间的隔膜,将两者的教学过程有机地融为一体。高职院校“四步为营”创业教育是面向已经创业或有创业意向的学生进行的创业能力教育。“四步为营”是指创意激发训练、项目催生训练、成果孵化训练、企业运营管理训练等四个创业能力训练环节。“营”是指为创业实践基地配置的创业设备、设施和师资,以及对学学生施加创业能力训练和创业指导的总称。“四步为营”创业教育是指按照军队训练的要求,在创业实践基地,对学生逐步进行激发创意、项目催生、成果孵化、企业运营管理训练,以强化学生的创业能力,并促进高职院校学生的实际创业项目或模拟项目步入商业运营轨道。

推进创业教育新模式的新策略

打造高职院校创业教育和实践平台,深化人才培养模式改革。高职院校应从七个方面打造创业教育和实践平台。一是整合校内资源,全力打造学生创业课程成为高职院校创业教育的重要平台;二是加强“双课融通”,使专业课程教学成为高职院校创业教育的重要平台;三是加强高职院校社团建设,学校提供创业培训、创业指导和服务;四是依托的众多创业社团发展,支持举办创业沙龙、创业讲座等社团活动,营造高职院校校园创业文化氛围,激发学生创业潜质和热情;五是积极参与和举办创业竞赛和职业技能大赛,高职院校积极承办和组织学生参加各种创业大赛和职业技能竞赛,在校内举办跨学科创业方案设计大赛,促进学生管理知识和生产知识的融合;六是开设创业讲坛,聘请创业教育专家、政府官员、创业者、本校创业教师举办讲座,传播创业知识,分析创业案例,解析国家创业政策,分享创业经验;六是引入GYB和SYB创业培训,组织学生培训和认证;七是倡导和鼓励学生勤工俭学和社会实践,增加交流与互动的机会,培养高职院校学生捕捉“商机”的能力。

健全创业教育保障措施,切实推进创业教育。高职院校应从四个方面完善创业教育保障体系。一是争取政府支持,高职院校成立专门的二级机构,配备专人负责与政府对接,把政府支持大学生创业的政策用好,及时解决学生创业中的困难。二是深化校企合作,引入愿意支持大学生创业的专业公司,公司设立创业基金,专业化指导和管理创业项目,成为高职院校学生创业孵化器。三是高职院校高度重视,依据自身规模投入足够的创业专项资金,更新改造创业基地和购置设备,同时,还把产学研中心、二级院系的教师工作室和应用技术研究等纳入创业基地统一管理,使基地具有创业培训、创业管理、政策指导、工商注册、项目策划、管理咨询、融资、技术鉴定等综合服务功能;明确规定教师队伍建设、绩效分配、人才培养方案、专业课

探索高教课融 四步为营

唐艳辉

仇大勇

堂教学和实践教学、学生学籍管理、学生活动、社团等对创业教育应发挥应有的作用,以切实推动“双课融通、四步为营”创新创业教育。四是加强校园创业文化建设,弘扬创业精神,宣传学子创业历程和回馈母校的感人事迹,树立创业榜样。

深化教学改革,加强“双课融通”创业教育。“双课融通”是一个人为控制而非自然的过程。应在教学制度、人才培养方案和教学计划等纲领性文件中必须融入专业教学的创业教育功能,使专业教学隐含的创业教育成为一种有计划、有意识的教育活动,促使专业教学中隐含的创业意识、创业精神、创业人格特质等隐性创业知识教育落地生根。高职院校可以通过以下三个措施实现“双课融通”。一是深化教学制度改革,把创业教育纳入人才培养方案、课程体系、课程内容体系、课程教学大纲,在教学制度中固化创业教育。将“大学生创新创业教育”“企业运营管理”“经济活动分析”等显性创业知识课程纳入专业课程体系,统一安排教学,同时保持其自身的完整性和独立性。创业意识、创业精神、创业人格特质等属于隐性知识的范畴,将其固化在教学制度文件之中,促使学生在专业教学过程中对创业隐性知识教与学的自然行为转变为有计划的行动,促使创业隐性知识显性化。这是“双课融通”创业教育的精髓。二是深化教学方法改革,充分发挥专业教学的创业教育功能。改革课堂教学方法,广泛运用探究式教学、项目教学等新的教学方法,激发学生自主性。把创业知识融入专业课程,并非直接把创业知识植入专业课程,而是在专业课程教学过程中,有意识地要求教师通过自己的言行、品德、教学方法等影响学生,以培育学生的创业素质。改革专业实践教学方法,依托产业价值链龙头企业,全力打造全价值链校企联盟,建立“生产型”专业实践教学基地,按照企业生产经营的要求,配置生产要素、布局实训现场,制定管理制度、设计实训流程,以项目或任务驱动实践教学,增强学生对企业生产经营管理活动的认知。三是加强教师队伍队伍建设,增强教师的创业教育能力。学校通过招聘、外聘、校企合作,建立专兼职教师队伍;通过创业培训、课程轮训、骨干研修等,支持教师创业教育能力。培养教师的创业教育能力。(作者系重庆电子工程职业学院教授)