

教育岂能

戎丽娟

光明时评

中国新闻奖专栏

早快好省

于教育规律的反思。即使这名河南女孩真是“神童”，或者说被培养成了“神童”，笔者也觉得这些问题不可忽略。十年树木，百年树人，教育不只是知识的传授，更是完整人格的培养。在义务教育阶段，学校、家庭和社会共同努力。我国的义务教育之所以设计为9年，就是因为这是一个循序渐进的过程。况且，这个女孩儿考上的商丘工学院是一所民办普通高校，学历为大专，在这样一所应用技术型高校，要想实现孩子未来“从事科研工作”的想法，难度也不小。即使她将来真的从事科研工作，也不代表早上学这条路能走得更顺。

20世纪八九十年代，我国高校一度兴起过创建“少年班”的热潮。在那样一个科技人才严重短缺的特殊年代，“少年班”为国家的人才培养作出了贡献，但也出现了一系列问题。十四五岁的少年进入大学，接受“超前”培养，他们同样被誉为“神童”，但并不是每个人都成为行业精英。现在，国内仍然开设“少年班”的大学只剩下了3所。一直以来，不少教育界专家认为“少年班”模式存在揠苗助长的情况，相较之下，一个10岁的孩子通过私塾考上大学，是否更显得操之过急？

人生是一场漫长的旅行，不是一次短跑竞赛，仅仅追求“赢在起跑线上”并没有太大意义，赢了开头不代表能笑到最后。家长和社会应该努力做的是培养孩子的独立人格，使其拥有自己处理问题的能力，并有能力和机会选择自己未来的人生。如此，即使失败，也不会后悔。

笔者丝毫不怀疑这位父亲对女儿的爱，但这种“早快好省”的教育观无疑会加剧在不少家长中弥漫的教育焦虑。毕竟，通过家长的教育“军备竞赛”已经到了白热化的程度。现在教育界最需要的是“平常心”。

4岁起在父亲开办的私塾里读书，10岁就考入商丘工学院，最近，一名河南女孩儿“火”了。有人称其为“神童”，也有人怀疑是“炒作”。但作为一位母亲，笔者感受到的却是心疼。

上大学，不光意味着学生高考分数超过了某个高校的录取分数线，更意味着其应有独立生活的能力，有基本的人际交往能力，有独立面对各种难题、挫折和意外的能力，有随时走向社会的能力。那么，这个稚气未脱的小女孩儿准备好了吗？都说3年一个代沟，这名河南女孩儿的同学普遍比她大了七八岁，而且都是通过义务教育正常升学而来，跟她的经历完全不同，他们能成为朋友吗？

这并不是爱心泛滥，而是基

厚遇人才方能群贤毕至

陶氏

近日，“世界瓷都”江西省景德镇市为加大招才引智力度，成立了景德镇市招才引智局、景德镇市“景漂”“景归”人才服务局，两个单位的局长由市委常委、组织部部长兼任。这两个新机构专为景德镇招才引智，将在人才认定、政策享受方面把好关、立规矩、定原则。

注重人才，已是共识。如何真正引进人、用好人、留住人，是一门学问，参透并不容易。在各地悄然展开“人才拉锯战”的大背景下，景德镇此举引发广泛关注。“功以才成，业由才广”，当今时代，人才是第一资源。党的十八大以来，习近平总书记多次强调人才的重要性，他指出，要树立强烈的人才意识，寻觅人才求贤若渴，发现人才如获至宝，举荐人才不拘一格，使用人才各尽其能。景德镇享有“世界瓷都”美誉，近年来有不少企业家、学者、艺术家在景德镇从事与陶瓷有关的工作，而上述两个机构的设立，就是专门为了吸引人才、服务人才、留住人才，用厚遇人才的切实举措，吸引高素质专业人才聚集，为经济社会发展注入内生动力和创新活力。

厚遇人才首先要拿出诚意。一个地方揽才有没有诚意，人才本人最清楚。各级党委政府只有以最真诚的态度打动人才，以最广阔的胸怀广纳英才，以最主动的姿态欢迎人才，和他们交朋友，才能打动人才、招徕人才、留下人才。要以人才为本，多为人才着想、多解人才之难、多办人才之需，让各类人才安心工作、潜心科研、放心创

业。了解他们的所思所想，让他们充分感受到关心与重视，才能赢得他们的心。

厚遇人才关键要注重方法。“栽下梧桐树，引得凤凰来。”感情留人、事业留人、待遇留人，不应成为一句口号、一句空话。要强化问题意识，以人才的期盼为工作方向，以人才的满意为工作目标，找准留住人才的办法和举措。地方政府招才引智，必须将各项举措落深落细落实，在人才管理、待遇落实、职称评定、安家落户等各方面建章立制，让各项待遇能够有机保障。

厚遇人才必须要建立机制。“十年树木、百年树人”，健全的机制是招才引智的重要保障。要严格落实中共中央印发的《关于深化人才发展体制机制改革的意见》，制定、实施好各项优惠政策，建立引才“磁场”，打造聚才“高地”。地方政府应该在摸清人才需求和培养方向的基础上，构建人才引进培养、评价发现、选拔使用、流动配置、激励保障等方面的机制体制，营造尊重人才、尊重知识、尊重创新的良好氛围。

“为政之道，首在得人”。实践证明，抓人才就是抓发展，强人才就是强实力。坐拥人才优势就是增添创新优势、产业优势、发展优势。各地要想将人才长久地留住，并且落地开花，必须制定符合本地实际的人才政策，真正做到尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，让各类人才工作舒心、生活安心、各得其所、各展所长。只有这样，才能真正为地方经济的发展插上腾飞的翅膀。

巡视使自我监督焕发新生机

完颜平

光明论坛

中国新闻奖专栏

评论版投稿邮箱

gmpinglun@163.com

近日，电视专题片《巡视利剑》在中央电视台播出，产生热烈反响。“国之利器、党之利器”“敢于手电筒倒过来照自己”“至今没有发现哪一个政党能如此‘自我监督’”“更加伟大了，我的党”……人们由衷地点赞。

专题片中有一个数字震撼人心——“十八届中央纪委执纪审查的案件中，超过60%的线索来自巡视”。湖南衡阳破坏选举案、四川南充和辽宁拉票贿选案，都是巡视发现的。巡视已经成为从严治党、维护党的纪律的重要手段，是加强党内监督的重要形式。伴随着全面从严治党实践的丰富发展，理论和制度不断深化，

已经探索出了一条“自我监督”的有效途径。自我检查、自我发现，自己给自己治病、动手术，进而达到自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的新境界，展现的是敢于、善于“自我监督”的理论自信和自信。

“和大量干部群众谈话是巡视的重要方法。”加强自我监督并不是不要群众监督。巡视使自上而下的组织监督与自下而上的民主监督相遇，在党内监督和群众监督之间架起了“桥梁”，使群众监督找到了可以直通党内监督的“接口”。而群众的反映往往能给巡视提供重要的信息，并对线索的判断甄别提供启发。巡视组每到一处，都会及时公布巡视举报电话、接待群众来访，并“下沉一级”到群众中去走访调研。党的十八大以来，中央12轮巡视共处理来信来访159万件次，与党员、干部和群众谈话5.3万人次，发现各类突出问题8200余个。2014年3月，中央第五巡视组在天津巡视期间，收到群众来信来电来访1万多件次，致使“武爷”——天津市公安

局原局长武长顺的问题浮出水面，并拉于马下。而甘肃省原副省长虞海燕违规用人，打造“酒钢号”干部队伍，也在群众的强烈反映中，被杀回马枪的巡视组查了个“底朝天”。由此，巡视可以说就是一场人民战争，群众永远是巡视最好的“千里眼”“顺风耳”，也是无处不在的“哨兵”和“探头”。

“发现问题，形成震慑”是巡视工作方针的根本变化，也让巡视的效果获得根本性提升。实践证明，巡视不抓问题，就像“老虎没牙”，谁都会“逗你玩”，而不会害怕。巡视工作就是要发现和解决问题，要发挥震慑力，无论是谁，都在巡视监督的范围之内，成为管党治党名副其实的利剑。群众感受到巡视组是在真巡视，真去查问题，就会有信心，真给巡视组提供材料、提供线索。而心里有鬼的则会胆战心惊。事实上，任何对抗躲避巡视的伎俩都是枉费心机。有道是：“功莫若伸手，伸手必被捉。”已经伸手的，巡视组来了，唯一的出路就是“如实向组织说清楚”。在巡

视面前谁都别想瞒混过关，“躲得了初一，躲不了十五”，躲得了初次，也躲不了“回头看”。

看过《巡视利剑》，人们会深切地感到，现在的巡视已经远远不是“抓几个贪腐分子”而已。十八届中央巡视从一开始就打破既有模式，进行了多项改革创新，推动了巡视内容、方式方法、制度建设等方面的与时俱进，特别是明确政治巡视的定位要求，聚焦坚持党的领导、加强党的建设、净化党内政治生态，推动解决党和国家根本性、方向性、全面性问题，发挥了更加令人瞩目的利剑作用。

巡视已经成为党内监督的战略性制度安排。“巡视永远在路上”，创新也永远在路上，只有不断与时俱进，赋予巡视制度新的活力，才能使巡视利剑高悬、震慑常在。由此，在实践中对巡视的认识还要不断深化，站位还要不断提高，内容还要不断聚焦，方式还要不断完善，以不断适应人民群众的期待和全面从严治党的要求。

两分钟开学典礼展现大学的自信

王子墨

新闻随笔

据媒体报道，9月10日上午，原定一个小时的中国科学院大学2017级新生开学典礼上，校长丁仲礼院士见天将大雨，遂压缩既定安排，仪式仅用了两分钟左右即宣布结束，仪式安排只有升旗、奏唱国歌，以及名誉校长白春礼院士讲话，他的发言短到只有55个字。

“越自信越敢简短”这才是大学的底气。“这是人文关怀的彰显”“最暖开学典礼”……两分钟的开学典礼非但没有招致寒酸、简陋的讥讽，相反，却迎来一片热

烈、真诚的掌声，收获一片点赞。有网友说，在两分钟里看到了“大学该有的样子”。

面对一场大雨，校方随机应变作出调整，“自信”“底蕴”“人文关怀”等也流淌出来。

平心而论，在大雨面前，缩短开学典礼的时间，为教职工和学生的安全考虑，确实可以称得上“人文关怀”。这是一种榜样，更是一种应当，倘若让教职工和学生顶风暴雨在操场听上一两个小时的致辞，这才是难以理解之事。

见此新闻，网友不吝奉上赞美。“校方临时的细微之举，也能博得赞美如潮，从某种程度上也体现了社会对大学的期待之深。公众

是多么期望大学可以打破繁文缛节的“套路”，走向云淡风轻的境界。大学该承载的是社会最高规格的理想期待，就像中国科学院大学的校训“博学笃志、格物明德”。大学该展现的样子，是典雅与厚重，求真与务实。因此，即便是一场意外缩短的开学典礼，也被置于改革语境中，被赋予了大学变革的期待。

从学生和公众的反应看，人们并没有觉得两分钟开学典礼“时间太短、留有遗憾”。相反，两分钟相比1小时，舆论效果甚至更好。用常理不难推断，倘若举办1小时的开学典礼，除了学校官方网站，大概是

不会在舆论场域中留下多少痕迹的。这是否也是一种启发？其实，开学典礼的时间长短并不重要，情感温度才更为可贵。这也足以启发各高校，或许有很多习焉不察的事情，其实都有相当大的改革空间，都可以置于“高校改革”的大背景下，加以重新梳理与斟酌。

网友为一场两分钟的开学典礼点赞，对高校来说，是鼓励也是鞭策。大学该呈现什么样子，在公众看来，即使是缩短了典礼的时间，也足够让人惊喜。那么，还有多少改革足以让公众感慨“这才是大学的底气”，相信广大教育工作者能够梳理清楚。



时事图说

违规入市

近日，北京、深圳等地监管机构发布通知或风险提示，要求辖区内金融机构对个人经营性贷款和个人消费性贷款违规流入房地产市场等问题进行自查。记者调查发现，在一些地方，个人经营性贷款和个人消费性贷款经过层层包装，违规进入房地产市场。

消费贷等非房贷资金变相流入楼市，是把一些支付能力不足的人拉入了房地产市场，一旦房地产市场的走势出现逆转，违约风险暴露，会造成相当大的金融风险。

徐骏绘/新华社发

祛魅“一线城市”的光环

近日，有经济学家在一个论坛上发言称，中国至少需要8个“一线城市”，除了北上广深外，天津、杭州、成都、武汉、南京、重庆、西安、苏州、合肥9个城市有望成为“新一线城市”。此说法引起较大

争议，争议的焦点在于：中国真的需要这么多“一线城市”吗？从国家战略层面看，城市别称的好听与否其实并不重要，重要的是功能与责任、发展与担当。对民众来说，争夸“一线城市”固然热

闹，但是别忘了，如果房价上去、人口增加就成了“高颜值的一线城市”，市民估计不会以这所谓的“一线”为傲、为荣。某种意义上说，如何祛魅“一线城市”的光环，才是中国城镇化亟待反思的事

情。一座城市在哪一“线”并不要紧，要紧的是城市居民是否活得舒坦、过得安心。“一线城市”不是叫出来的，多些务实、少些虚荣，每一座城市都有其光与热。

(来源:光明网 作者:邓海建 摘编:刘朝)

网言

文化评析

任

翔

近些年，传统文化教育受到高度重视，新版语文教材增加古诗文比例更是受到多方关注，这是一件好事。在此基础上，进一步的话题讨论也应展开，即应有专门的传统文化教育教材，配合语文、历史等学科的渗透，以形成立体化的教育格局，有序、有效地推进传统文化教育。

关于传统文化教育，仍有一些重要问题有待厘清，内容遴选仍缺乏系统思路。比如，在认识上，学校与社会教育尚未很好地理解传统文化的深刻内涵及其教育价值。有的将传统文化简单等同于“四书五经”，有的将传统文化教育等同于讲历史知识，有的将传统文化简化为民俗民风、传统节日、民间艺术等，缺乏对传统文化中蕴含的民族精神、道德情操、人文涵养的阐释。更重要的是，我们的教育对文化传承与创新的理解还不到位。传统文化教育既要注重对传统文化的学习、认知和弘扬，更要注重培育青少年的文化创造力，让他们从过去、现在和未来相互联系的角度思考传统文化，为未来文化的创新创造奠定一定的基础。这些是当前我国传统文化教育普遍缺失的。

这些问题如何解决？除了要切实抓好教师培养培训外，在庞杂的传统文化中提炼出与社会主义核心价值观相契合的内容，再将筛选出的教育内容分级分层落实到体系化的传统文化读本中，是一个好的抓手。笔者通过对我国学科分化以来传统文化教材的统计与分析发现，传统文化内容比较零散，体例大同小异。特别是在近些年出版的传统文化教育读本中，尚未发现一套真正体现以青少年为主体、循序渐进、层次分明的中华优秀传统文化教育读本。因此，亟待编写一套符合青少年认知规律的传统文化教育分级教材，以确保传统文化教育有序、有效地开展。

这样的传统文化教材，可以依据教育的目标与内容标准，按照伦理道德教育、文化知识教育、文学艺术教育三大板块，由浅入深、由低到高、由易到难地系统编写。形式上，可以按照中国传统文化教育一级教材、二级教材、三级教材、四级教材进行分级。当然，为贴合国家教育的分类——学前教育、初等教育、中等教育、高等教育，依照教材编排的内容梯度与能力层级，也可以将四本分级教材称为中国传统文化教育启蒙教材、中国传统文化教育初级教材、中国传统文化教育中级教材、中国传统文化教育高级教材。在总体编排上，四个分级教材每项内容形成序列，各项内容既相对独立又相互融合，达到分则序列清晰、合则相互为用的效果。

总的来讲，教材编写要以优秀传统文化的经典传承为基础，以民族精神的薪火相传为核心，引领青少年由知识层面的学习向情感的陶冶、素质的提高、智慧的增长、品德的养成逐步提升，引领青少年“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，始于识字读书，进于立志修身，成于齐家治国平天下。中华优秀传统文化分级教材应当既遵循人的成长规律，又符合传统文化教育教学规律，既符合青少年的认知特点，又能满足社会各阶层人员修习传统文化的需求。

(作者系北京师范大学文学院教授)