

# 师德的“魂根基源”

□ 林崇德

教师节刚过,关于师德、师风的探讨再次引起关注。

师德,是教师的职业道德。2011年,教育部、中国教科文卫体工会全国委员会共同印发的《高等学校教师职业道德规范》,将师德概括为“爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表”。《中小学教师职业道德规范》有1997年和2008年两个版本。1997年版包括“依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教和为人师表”八条;2008年修订版包括“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习”六条。

新时期对师德的内涵和精髓有哪些新认识?本版今特组文进行探讨。

师德是一个老话题,是一个常讲不衰的话题。讲师德并不是说教师的师德问题太多了,而是要进一步确立师德在教师队伍建设中的核心地位。

## 理想信念是师德之魂

魂者,精神也。灵魂,在一定意义上是个比喻,寓意指导和决定作用。师德,首先要有魂,要有一个指导和决定作用的因素,这就是理想信念。因为教师承担着最庄严、最神圣的教书育人的使命,所以势必要有“为了谁、依靠谁、我是谁”的理想信念;有了理想信念,师德建设就有了方向,使师德高尚的教师,既能当经师,更能为人师。

师德建设中教师理想信念的核心素质是责任担当。具体至少表现在四个方面:一是担负中华民族伟大复兴的历史使命;二是忠诚党和人民的教育事业;三是落实社会主义核心价值观中“爱国”“敬业”“诚信”“友善”的要求;四是全心全意为学生服务,为人民服务。

只有这样,从大处着想,教师才能时刻铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生的心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。从小处入手,教师们热爱教育、热爱

爱学校、尽职尽责、志存高远,注意培养学生具有良好的思想品德;认真备课、上课,认真批改作业,不敷衍塞责,不传播有害学生身心发展的思想。

## 道德情操是师德之根

根者,事物的本原也。平时我们常说“追根究底”,作为教师的职业道德的师德,其根底在哪里?在道德情操。

道德情操,从规范上说,涉及三个关系:个人与社会整体的关系,即所谓“群己关系”,其中国家认同或热爱祖国是其核心因素;个人与他人的关系,又称“己己关系”或“人际关系”,其中孝道和团队合作精神是其核心因素;个人与自己的关系,即自我道德修养,其中信心是其核心因素。从范畴上说,伦理学比较重视义务、良心、荣誉、幸福四种范畴;在当前社会,人们较重视的是仁爱、诚信、公正、公平、节操、良知等道德观念。从心理结构上说,知、情、意、行重视的是道德情操内化于心,外化于行。

师德建设中教师道德情操的核心素质是“学为人师,行为世范”。

具体内化与外化在处理如下五个关系上:一是教师与社会的关系,要求热爱祖国,依法执教;二是教师与职业的关系,要求忠于职守,廉洁从教;三是教师与集体的

关系,要求团结协作,严己宽人;四是教师与学生的关系,要求教书育人、甘当人梯;五是教师与自我的关系,要求以身作则,闻过则喜。

只有这样,教师才能以德施教、立德树人,用崇高的品格衬托出完美的道德情操的师德,是成功教育的根本条件。古人云,“求木之长,必固其根本”。这里可表达两个含义,一是要完善师德,必固道德情操这个根,师德是道德情操在教师身上体现的职业道德;二是从“德育为先”出发,追根究底,遵循“教育者必须先受教育”的理念,也就是说,要想造就与培养好社会主义事业的建设者与接班人,其根必然追溯到教师的师德,以师德带动校风、教风、学风,去培育学生、感染学生,促进他们茁壮成长。

## 扎实学识是师德之基

基者,基础也。房有地基,地有地基,“邦家之基”,引申出“根本”一词;基者,又为“始”也,《国语·晋语九》中“基于其身”,又引申出“出发点”一词。师德之基,之始是扎实的学识。师德的目标是为了教书育人,教书育人要以知识为前提。

师德的责任,是向学生传授知识,培养学生的能力。所以扎实的学识要求教师弘扬科学精神,勇于探索,追求真理,修正错误,精益求精;要求教师秉持学术良知,恪守学术规范,尊重他人的劳动和学术成果,维护学术自由和学术尊严。如果说师德是以道德情操为根底的职业道德,那么,作为师德组成要素之一的扎实学识就是教育的手段,高尚的师德是提高扎实学识的前提,而精湛扎实的学识又是践行师德的基础,两者是相辅相成、相互促进的。



光明图片/视觉图片

只有这样,教师才能有扎实的学识功底、过硬的教学能力、勤奋的教学态度、科学的教育方法。为此,我们深深体会到,一是教育质量直接决定于教师的知识水平;二是知识水平集中体现在教育创新;三是教育创新的基础在于教师钻研业务;四是教育创新所需要的是教师引导学生不断养成质疑精神;五是教师的教育创新来源于教育科学的研究;六是教师需要树立终身学习的理念。崇尚科学精神,树立终身学习的理念,不断拓宽知识的视野,更新知识结构;潜心钻研

业务,勇于探索创新,这样才能克服学术规范、尊重他人的劳动和学术成果,维护学术自由和学术尊严。这就是师德以扎实学识为基的道理。

## 仁爱之心是师德之源

源者,源头也。“欲流之远者,必浚其泉源。”说明水流所出,源远流长,关键在于源头。教育是“仁而爱人”的事业,所以仁爱之心是师德之源泉。我国历代教育家都从孔子的最高道德原则,道德标准和道德境界的“仁”字出发,把关爱学生或师爱作为师德的首要因素,没有爱,就没有教育。师爱是教师的一种情感,又是教师的一种美德,也是教师的一种奉献。师爱的主体是教师,教师应该是爱的使者;师爱的场所是学校,学校应该是爱的摇篮;师爱的对象是学生,学生应该在教师的关爱下成长。

由此可见,师爱不同于父爱、母爱与情爱,它的性质是一种只讲付出、不计回报的、无私的、广泛的且没有血缘的爱,一种严慈相济的爱,一种一视同仁的爱。

只有这样,有爱才有责任,师爱才能发挥它教书育人、立德树人的功能。也就是说,师爱是教师教育学生的基础,学生一旦体会到这种感情,就会“亲其师”,从而“信其道”,教育就实现了其根本的育人功能。由此可见,仁爱是师德之源,学生以教师的仁爱之心为感情基础,才能达到成长或成才的目的。所以,教师要关爱学生,了解学生;尊重学生,信任学生;爱护学生;尊重学生,循循善诱,教导学生;因材施教,教学相长。师爱的形式可概括为两种,可以表现在“生死时”,更多的表现在“细微中”。正如一位诗人所描述的那样,“真情何!煦煦春风胜母爱;师魂何!浩荡日月齐放彩!”

(作者系北京师范大学资深教授)

“国将兴,必尊师而重傅。”国运兴衰,系于教育。至圣先师孔子,博学多闻,设杏坛讲学,传播思想,矢志不渝。近百年来,正是因为有蔡元培、陶行知、夏丏尊等中国一批优秀的知识分子身体力行,躬耕讲台,积极探索,不懈努力,才谱写出中国教育的辉煌,成为当代中国教育的宝贵财富。

习总书记说,“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的荣光,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师是民族的希望”,号召广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的四有教师。

爱是教育的真谛。习总书记强调指出,教育是一门“仁而爱人”的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。好老师应该是仁师,没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说:“谁爱孩子,孩子就爱谁。只有爱孩子的人,他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手,但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始,爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。老师的爱,既包括爱岗位、爱学生,也包括爱一切美好的事物。

教师,责任重大,使命崇高。十八大以来,我们的老师积极践行立德树人理念,为国育才,传授着知识,传承着文化。孟子曾经谈到君子有三乐:“父母俱在,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”我们要用爱心与智慧、信心与力量,呵护每一个孩子,关爱每一个孩子,教育好每一个孩子,培养好每一个孩子,让他们将来成为有用之才,成为祖国的栋梁、民族的希望,不辜负家庭和人民的殷殷重托与厚望。

君子务本,本立而道生。学校要被社会认可,必须建设一支师德高尚、爱岗敬业、理念先进、不断创新、教育水平一流、追求卓越的教师队伍。

学校是老师、学生和家长的共同家园,是我们的爱与希望之所在,是我们的信心与力量之所在。学校取得的每一次成绩与荣誉,都离不开老师们的辛勤付出与默默奉献。我们要凝聚每一位教师的智慧和力量,尊重每一位教师的兴趣和特长,让每一位教师获得自由而充分的发展,让每一位教师体会到作为教师的成就感与幸福感,这是我们孜孜以求、不懈努力的方向。只有教师发展得好,我们的学校才能发展得好;只有学校发展得好,学校的教师才能发展得好,才能有尊严,更受尊重,价值和能力才能得到更好的实现。

本立道生,恒念立校之本;鉴往知来,不坠青云之志。让我们继续秉承为学校发展的公心,同心同德、精诚开拓,举全力、聚众智,建设一个更加温暖幸福的学校,走向更加光明而美好的未来。

(作者系人大附中校长)

# 大学老师的职业值得热爱需要敬畏

□ 谢和平

自古以来,我们国家就有尊师重教的优良传统,历来都把老师尊称为“先生”,很早就有“一日为师,终身为父”的说法,社会各界更把大学教师当作知识的化身、品格修养的典范,一直把大学看作是神圣的学术殿堂。

但现在,我们也不得不承认这样一个现实,面对当前社会的浮躁和功利,有些人自我感觉特好,对教师没有敬畏之心、没有尊重情怀,谁敢当教师;有的老师入职后也缺乏自省、自重和自律,更没有“学高为师,身正为范”尺度的对标和进取;有个别老师只是把“大学老师”当作谋生的职业、作为养家糊口的饭碗,在工作中去简单应付、对付,缺少发自内心的对“老师”身份的热爱和敬畏,更缺少教书育人的责任感和使命感;有个别老师虽然身在学校,但却没有真正心在学生、心在课堂、心在校园,不安心、不专心,也不用心去搞教学科研、去做好本职工作,把本职工作作为副业,把校外兼职作为主业,缺少对岗位的珍惜和敬畏;还有个别老师在课堂上什么话都敢说,在讲台上什么课程都敢讲,靠上课随意调侃、用“愤青式”的观点去讨好学生,对“三尺讲台”缺少最基本的敬畏感。

实际上,当一个大学老师并不容易,当一个好的大学老师更不容易,不是谁都可以上讲台,也不是谁都可以当老师,更不是谁都能成为一个好老师。因为“大学老师”这个岗位是崇高和神圣的,是值得我们每个人去热爱、去敬畏的。那么,为什么说“大学

老师”值得我们热爱和敬畏?我想,就源自于教育事业本身的使命,源自于我们肩负的教书育人责任,源自于我们大学对老师严格的要求,也源自于我们作为大学老师的幸福感和成就感。

对大学老师的热爱和敬畏,源自于教育事业的崇高使命。我们说,教育是面向未来的事业,是能够影响每个人一生的事业,也是为每个人未来更好的发展做准备的事业。联合国教科文组织在《学会生存》的报告中就谈到,教育的价值就在于帮助每一个人以一切可能的方式去实现他自己,成为实现他自己潜能的主人。从这个意义上讲,教育是一项值得用毕生精力去从事的事业。所以,我们作为从事教育事业的大学老师,就不能仅仅把老师当作“谋生”,而应该去“喜欢”,更应该发自内心去热爱和敬畏。当我们热爱和敬畏自己大学老师的工作,它就会成为事业;当我们热爱和敬畏自己的事业,它就会成为艺术;当我们热爱和敬畏教书育人这门艺术,它就会给你带来幸福和幸运。

对大学老师的热爱和敬畏,源自于我们肩负的教书育人重任。我们面对的每个学生,都是国家未来的建设者和接班人,都是十年寒窗苦读的优秀人才,他们把人生中最关键的成长阶段,把自己的未来交给了学校,交给了我们每个老师,这是一种信任,更是一种责任。作为一个老师,特别是身处学术殿堂的大学老师,治学做人上的品德、学识、境界,就是学生认识社会、探索真理的一面镜子;我们在课堂的讲授内容、平常的一言一行,都会在无

形之中影响学生未来的价值观、人生观,甚至影响他们的一生。我们难道不应该把全部精力投入到教育教学中?难道不应该用自己全部的知识、智慧和情感为学生讲好每一门课和每一堂课?难道不应该全身心投入去热爱、珍惜和敬畏“大学老师”的岗位?

对大学老师的热爱和敬畏,源自于我们对教师岗位的严格要求。我们要做一个大学老师不容易,要成为一所高水平大学的老师就更不容易。品德好、学术好是成为大学老师的基本资格和门槛,一个大学老师不仅要有高尚的品德修养,要有“才高八斗、学富五车”的学识,还要有高水平的科研创新能力;除了教好书、讲好课,还要搞好好科研,不断地提升学术和教学水平,真正做到教学优秀和学术卓越,才能称得上是一个大学的好老师。老师的水平就是一所大学的水平,特别是高水平研究型大学的老师,如果在课堂上仅仅是传授知识,那无论你把知识点讲得多精彩,可能最多也只适合做一名中学老师。大学老师一定要有高水平学术研究作为基础,课堂教学不仅要教会学生学习知识,更要教会学生如何运用知识、创造知识,启迪学生创新思维,教会学生如何独立思考问题,培养迎接未来挑战的潜质和能力,这才是大学老师应具备的标准和要求。只有达到这些标准和要求,才能算合格的大学老师。所以,不是谁都可以上讲台,也不是谁都可以当老师,更不是谁都能成为一个好老师。我们作为大学老师,自己首先要看重自己,更应该去热爱、去珍惜、去敬畏

自己的岗位。

对大学老师岗位的热爱和敬畏,源自于我们获得的幸福感和成就感。做老师最好的回报就是学生成人成才,桃李满天下。我们身边就有许许多多这样的优秀老师,有些已经离开我们很久远了,可是他们的学生和我们的校友还是在津津乐道地回忆他们、怀念他们,把自己的成就归功于他们。所以,当我们能够亲眼看到自己培养的学生,将来能够学有所成、成长成才;当我们退休以后还能得到学生发自内心的认可和尊敬、还能让教过的学生津津乐道,回味教学相长时的感悟,这种幸福感和成就感不管你拥有多高的权力和地位、不管你获得多少财富和荣誉,都是体会不到的,也是无法换来的。所以,我们更应去热爱和敬畏自己大学老师这个职业,更应热爱和敬畏我们的讲台、我们的学生。

在我看来,我们要热爱和敬畏“大学老师”,就要有品德修养,学高为师,身正为范,以厚德而载物,尊德行而道问学;更要有扎实学识,笃定而求实;更要有扎实学识,笃定而求实;更要有理想气质和境界情怀,学无止境,当大学老师只能去奋斗、不能懈怠,回味教学相长时的感悟,这种幸福感和成就感不管你拥有多高的权力和地位、不管你获得多少财富和荣誉,都是体会不到的,也是无法换来的。所以,我们更应去热爱和敬畏自己大学老师这个职业,更应热爱和敬畏我们的讲台、我们的学生。

在在我看来,我们要热爱和敬畏“大学老师”,就要有品德修养,学高为师,身正为范,以厚德而载物,尊德行而道问学;更要有扎实学识,笃定而求实;更要有理想气质和境界情怀,学无止境,当大学老师只能去奋斗、不能懈怠,回味教学相长时的感悟,这种幸福感和成就感不管你拥有多高的权力和地位、不管你获得多少财富和荣誉,都是体会不到的,也是无法换来的。所以,我们更应去热爱和敬畏自己大学老师这个职业,更应热爱和敬畏我们的讲台、我们的学生。

热爱和敬畏“大学老师”首先在于坚守理想信念。现在,黄大年的先进事迹和精神深入广大教师内心。我自己体会,黄大年精神的可贵之处体现在很多方面,其中最珍贵、也是最根本的一个方面就是他

对教育事业的忠诚,对教书育人天职的坚守。同时,传道者自己首先要明道、信道。我理解这个“道”,就是正确的社会主义核心价值观理念之道,就是教书育人之道,就是为人处世之道。所以,我们每个老师既要当好传播学识的“经师”,更要当好塑造学生品格、品行、品位的“人师”。

热爱和敬畏“大学老师”关键在于积累扎实学识。过去,我们常说给学生一碗水,老师自己必须要有一桶水,但在当前的信息时代,一桶水的要求已经不够了,而是需要一片海洋,这就对我们每个老师提出了更高的要求。特别是,作为高水平研究型大学的好老师,一定要有很高的学术研究作为基础,课堂教学不仅要教会学生去学习知识,更要教会学生去应用知识、去创造知识,教会学生去思考问题、去想象创新;不仅要把手头的知识、教材上的内容传授给学生,更要引导学生去学习、去探索相关学科的前沿动态,去培养学生多学科的知识面和探索未来的潜质与能力。

热爱和敬畏“大学老师”重点在于坚守底线。做人要坚守底线,做老师更要坚守底线。对于大学老师来讲,不仅要坚守法律底线、纪律底线和政策底线,更要坚守基本的学术道德底线。我们要严格按照学术道德标准来约束自己的学术科研活动,真正弄清楚什么事能干、什么事不能干,牢记学术道德红线不可逾越、学术道德底线不可触碰。我们宁可晚一点评职称、慢一点出成果,也要靠自己的真努力、真功夫做真学问、真科研,守住做人做事做学问

的底线,兢兢业业教好书、踏踏实实做科研、勤勤恳恳育好人。

热爱和敬畏“大学老师”根本体现在关爱学生。爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。我一直认为,教育是有生命的,教育的生命在于爱心的传递,在于教与学的互动,在于情感的投入,就是要用“一棵树摇动另一棵树、一朵云推动另一朵云、一个灵魂唤醒另一个灵魂”。我们对“大学老师”的热爱和敬畏,归根结底就体现在发自内心的对每个学生的热爱和敬畏。所以,每位教师都要把每个学生当作自己的孩子来看待、来关爱、来教化,都要站在促进每个学生自由全面成长发展的角度去换位思考、去做好每项工作、设计每个服务流程,都能发自内心的把每个学生当作独立、平等的个体去关爱和包容。

(作者系四川大学校长)



欢迎关注光明微教育,光明讲坛,光明学人,语情局微信公众号。

版面投稿邮箱:wqh1219@gmw.cn