

思想汇

# 教育：一枝一叶总关情

□ 叶美峰

从来没有哪一个行业像教育这样受到全社会的高度关注。春秋时期的《管子》中有句名言：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”康有为也说过：“夫育人材，犹种树也。”种树和育人，义相近、道相似、理相通。在此笔者试用树的“根、茎、叶、花、果”五大组成部分，谈谈对教育发展的理解和想法。

## 根，是厚植社会进步的坚实根基

“根本既深实，柯叶自滋繁。”一棵树生命的来源、生存的基础、生长的力量都从根基而来。就树而言，根的意义在于吸收和固定、储藏和繁衍、输导和合成等。

对社会来说，教育也具有“根的意义”，主要体现在“三个功能、三个根本”：

一是具备吸收和固定功能，是一个人成才立业最根本的动力。树靠根吸收各种养分，人靠教育吸收各种知识。树之所以不会被风雨击倒，靠的是强大、有力量的根系；人要在社会上立足，靠的是系统、高质量的教育。在竞争日益激烈的现代社会，接受良好的教育，既是生存发展的第一需要，也是终身受益的宝贵财富，更是成败得失的关键因素。孔子说的“少成若天性，习惯如自然”，既是教育的阶段性结果，更是影响人一生的恒久力量。一个人学得越多、学得越深，根就扎得越牢，就越经得起生活的考验。

二是具备储藏和繁衍功能，是一个家延续传承最根本的希望。一些植物的根具备储藏功能，有的还能产生不定芽，常被用来进行繁衍。教育也一样，寄托着每个家庭对未来美好生活的期盼。“子不教、父之过”“望子成龙、望女成凤”，让自己的孩子受到最好的教育，是普天天下父母的共同心愿。一些家长到大城市买房，来回奔波，就是为了孩子的教育。

三是具备输送和合成功能，是一个地方经济发展最根本的要素。根能输送各种无机营养、有机养料和水分，根还能合成多种氨基酸，作为形成新细胞的材料。教育同样具备这种功能，能够为社会输送和培育丰富多元的人才。区域

发展，核心是人才，关键在教育；区域竞争，说到底就是人才的竞争、教育的竞争；区域活力、潜力强不强，关键就看吸纳人口、吸引人才的能力强不强。

总之，教育是一个人、一个家、一个地方发展的根基。“咬定青山不放松，立根原在破岩中。千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”。抓教育工作，就是要有根的韧劲、根的深厚、根的意志，花再多的钱也不多，流再多的汗也不累，吃再多的苦也值得。

## 茎，是汇聚教育发展的强大支撑

茎通常叫树干。茎是一棵树的骨干，具有输送营养和水分的功能，无论是弱小的树苗，还是高大的树冠，都要靠茎来支撑。教育事业靠什么支撑？

一是政府的支撑。教育是最大的民生，怎么投入都不为过。要坚持“穷财政办富教育”理念，把教育投入作为“第一投入”，不管财政多么困难、资金多么紧张，都要优先保障教育资金。邓小平同志说过，要当教育工作的后勤部长，抓教育不办实事就是一句空话。各级党政干部，人人都要对教育多一些点赞、多一些支持，少一分责难、少一分冷漠。各有关部门要把教育当作头等大事，只有有利于教育发展、学校发展、学生成长的事，都要一起绿灯，在全社会形成重视教育、关心教育的良好风尚。

二是社会的支持。教育是一项系统工程，不可能一蹴而就，需要全社会都行动起来，关心和支持教育事业。要大力鼓励社会力量办学，落实促进民办教育发展的政策举措，实现公办教育和民办教育齐头并进、协调发展，形成全社会支持教育、投资教育、兴办教育的良好局面。要引导和鼓励企业家和创业成功人士通过捐赠、扶助等形式支持教育，在社会上广泛开展教育结对帮扶活动，形成浓厚“爱心助学”氛围。

三是名校的支援。他山之石，可以攻玉。要拓宽视野，坚持走出去、请进来，用改革的思维、开放的眼光办教育，把全国各地的先进理念和优秀经验借鉴过来，吸收转化，实现教育领域的“化学反



光明图片/视觉中国

应”。要加大合作交流，对各种形态和模式的教育创新进行充分吸收，着力推动后发地区与教育先进地区的强校、名校结对，学习先进教育理念和先进技术，力争在办学机制创新、高端生源培养等方面取得突破。

## 叶，是甘当润物无声的谦谦绿叶

叶的作用是进行光合作用形成有机物，是制造养料的重要器官。叶的种类很多，世界上没有两片相同的叶子，教育工作的分工也很细，有的从事管理，有的从事科研，更多的从事一线教学。教育系统的机关干部、校长和老师，就是教育这棵参天大树的绿叶。

机关干部要当学校的绿叶。教育部门的机关干部特别是领导班子成员，是教育事业发展的组织者、实施者，一定要站得更高、看得更远，做到心中有目标、身上有闯劲、脚上有行动，纲举目张，谋划全局，以“闯”的精神、“冲”的劲头深入推进教育改革，全力打开工作局面。

校长要当老师的绿叶。校长是一个学校的灵魂，是教育队伍中真正的“关键少数”、核心力量。校长要立志“当一辈子校长”，把办好学校、带好教师队伍当作毕生的追求，让自己成为有思想、有水平、有成就的教育家。校长不能是活动家，更不能是政客，我们要打造一支稳定、用心、激情的教育家队伍，形成教育家办学的良好局面。

第三，将高考的遗憾延续到大学校园。不可否认，由于我国目前的高等教育优质资源稀缺，以及高考中存在的偶然性，难免会造成有些学生无法进入自己理想的大学。怀着对“梦想”的坚持，有些家长从高考填报志愿的那一天起，就鼓励孩子树立考研目标，把自己理想中的大学作为大学毕业四年后的去向。应该说，这种做法大体上值得鼓励，但是也有一些问题。对于一个尚未形成稳定的人生观、价值观，对自己的事业发展仅仅是存在想象时期的学生来说，过早固执地坚持一个方向，存在着选择错误的风险，也不能让他们更好地投入到大学的生活和学习中。其实，有不少著名学者在他们上大学的时候，也有过所谓的“专业”或者“学校”选择纠结，但放下这种执念，认真地了解自己的学校、自己的专业时候，发现自己慢慢喜欢上了，并成为事业的选择，做出了一

老师要当学生的绿叶。一线教师最关键，一线教师最光荣，一线教师也最辛苦，教师是神圣而高贵的。普法战争时期的德意志元帅毛奇有句名言：“德意志民族的崛起就决定在小学老师的课堂上。”怎么做一名好教师？我想就是要“红花配绿叶”，默默无闻，甘于奉献。衡量一个老师有很多指标，我认为关键的是在学校待不待得住，在办公室坐不坐得住，在教室里陪不陪得住，一句话就是要舍得在孩子身上花时间，若能做到一定是个好老师。

## 花，是绽放色彩斑斓的生命之花

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。树要开花，教育这棵大树的花，就是我们的学生。教育的真谛，就是要让“生命之花绽放”。我们要培养什么样的孩子、开什么样的花？

一是善良之花。怎样才能心安，最关键就是要与人为善。学校是教书育人的地方，更应该善心涌动、善意浓浓、善行如潮。前段时间，浙江常山县何家初中的“爱心拐杖队”上了央视，一群孩子用自己稚嫩的肩膀进行了一场爱心接力，大家都被这些孩子的善行所感动。每一个学校、每一个老师、每一节课，都能渗透和融入善良教育，引领孩子以善良为本、与良善同行，让善良沁入每个人的血液和骨髓。

二是理想之花。“志当存高远”。学生正处在人生打基础的阶段，理想信念教育尤为重要。要积

极培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立崇高的理想，为美好人生奠基。除智商、情商外，更要注重培养意商，意商就是坚强的意志品质、坚毅品格。马克思说过：“生活就像海洋，只有意志坚强的人，才能到达彼岸。”

三是文明之花。素质不需提醒，优秀源于细节。要注重细节教育和习惯养成，巴金曾说过，“孩子成功教育从好习惯培养开始”。优秀的教育就是教会孩子们走向优秀的习惯。以学生穿校服为例：穿校服可以让学生产生平等感、归属感，克服攀比心理，有利于学校管理，也能促进校园文化建设，可见小事不小。

四是特色之花。学校要有特色、学生要有特长，是时代的要求，也是因材施教的规律所在。不同学校传授的知识是共性的，而呈现的真谛，就是要让“生命之花绽放”。每个学校都有自己的文化标识。浙江常山县育才学校有一个做法，就是发给毕业的孩子一本纪念版的特制学生证，就像一本护照：凡是育才毕业离校的孩子，无论多少年以后返校，凭这本证永远可以在学校餐厅免费用餐，永远开放学校的体育场地。这就是对学生的尊重，体现的是学校的文化特色。每个学生也要因地制宜，找准切入点，培育有底蕴、有价值、有品位的校园文化。

## 果，是结出甜蜜幸福的教育硕果

什么样的树开什么样的花，什么样的花结什么样的果。教

育是一项美好的事业，最让人期待的就是开花结果。习近平总书记多次提到人民的期盼，第一位就是更好更公平的教育。我们要办好什么样的教育、结出什么样的果？

我理解有这么三种果：一是“甜果”。中考高考水平是老百姓评价教育的重要指标，也是我们办人民满意教育的工作重心。要全力以赴补短板、推改革、促提升，全面实现教育质量争先进位，让老百姓在“家门口”享用优质的教育资源，培养更多的高考学子走进国内外一流大学。让学生甜蜜、家长甜蜜、老师甜蜜，让大家一起共同分享教育甜蜜的果实。

二是“苹果”。这个“苹”是“公平”的平。就是要讲求公平普惠，推进教育均衡化发展，为孩子们读书创造最舒适的学习环境、最丰富的校园生活，让教育的阳光挥洒到每个孩子的身上，让孩子们感到幸福，让家长们不再奔波。

三是“硕果”。要以志在必得的信心和决心，推进教育现代化，实现教育资源均衡配置、教育结构全面优化、教育质量大幅提升，推动教育事业迈上更高水平，结出累累硕果。

根的事业是执着的，茎的事业是勇敢的，叶的事业是谦逊的，花的事业是珍贵的，果的事业是甜蜜的。教育的事业是伟大的。只要我们下定决心、鼓足信心、坚持用心、倾注真心，就一定能办好人民满意的教育。

(作者系中共浙江省常山县县委书记)

# 如何当好大学生的家长

□ 谢波峰

又一年高考尘埃落定，一批高三考生家长即将成为大学生的家长。笔者担任班主任多年，还从事课堂教学，并参加招生工作，从学生入学到毕业各环节，与大学生家长们有着全方位、全流程的接触，颇有些感触，因此想谈谈如何当好大学生家长这一话题。

为人父母，舐犊情深，从孩子们走出家门、步入学校开始，瞻前顾后周详考虑各种问题，都可以理解，然而不少家长对于大学和大学生们的认识在想法和做法上有着一定的误区：

第一，混淆高考分类、大学学科、工作部门的差异和区别。这一现象与我国目前教育人才培养的定位目标和历史发展有关系。目前高考分为理、文、科，学科分为理、工、农、医等，走向社会工作，又有部分部门与学科名称接近，这样分类虽叫法上“差之毫厘”，但有时实际含义却“失之千里”。作为家长一定要认识到这一点，

才能做好孩子的未来规划，做好大学生成长的好帮手、好参谋。当然，人才培养是国家大计，除了家长，学校也有责任，在做好当代大学生的学习和职业导向方面，要进一步加强和完善。

第二，把孩子送到大学之后开始“大撒把”。学生走出家门，来到大学，是走向社会的中间阶段。这一阶段虽然离开了父母羽翼的保护，但绝不意味着家长可以提供完全把孩子托付给学校。一方面，家长作为陪伴大学生18年左右的人，所谓知子莫如父母，比较学校老师而言，更熟悉和了解学生的个性。另一方面，虽然有一种现象与我国目前教育人才培养的定位目标和历史发展有关系。目前高考分为理、文、科，学科分为理、工、农、医等，走向社会工作，又有部分部门与学科名称接近，这样分类虽叫法上“差之毫厘”，但有时实际含义却“失之千里”。作为家长一定要认识到这一点，

才能做好孩子的未来规划，做好大学生成长的好帮手、好参谋。当然，人才培养是国家大计，除了家长，学校也有责任，在做好当代大学生的学习和职业导向方面，要进一步加强和完善。

第三，将高考的遗憾延续到大学校园。不可否认，由于我国目前的高等教育优质资源稀缺，以及高考中存在的偶然性，难免会造成有些学生无法进入自己理想的大学。怀着对“梦想”的坚持，有些家长从高考填报志愿的那一天起，就鼓励孩子树立考研目标，把自己理想中的大学作为大学毕业四年后的去向。应该说，这种做法大体上值得鼓励，但是也有一些问题。对于一个尚未形成稳定的人生观、价值观，对自己的事业发展仅仅是存在想象时期的学生来说，过早固执地坚持一个方向，存在着选择错误的风险，也不能让他们更好地投入到大学的生活和学习中。其实，有不少著名学者在他们上大学的时候，也有过所谓的“专业”或者“学校”选择纠结，但放下这种执念，认真地了解自己的学校、自己的专业时候，发现自己慢慢喜欢上了，并成为事业的选择，做出了一

番令人敬佩的成就。

为了避免出现以上误区，让大学生们在校的四年更加快乐成长，笔者建议家长：

第一，多渠道、多方面了解自己孩子所去的学校。目前我国深化教育改革仍然处于一个重要时期，不断出现的新情况在更新各个高校的发展情况。出于不同目的出场的各种有关高校的情况，由于角度不同、数据来源不同、口径不同，对高校情况的介绍还是存在着一定的偏差，这种偏差在互联网背景下有时候还被一些别有用心的人加以放大。以排行榜为例，除了两三所实力超群的高校排名基本稳定，大部分高校的排名还是有一些变化的。学校作为大学生四年成长的场所，是一个立体多方位构建的“小社会”，作为家长，不仅要了解学校的校园设施环境硬件情况，还要了解学科建设情况、师资队伍情况等软件情况，更要了解学校的

例如心理问题可以联系所在学校的心理辅导中心。另外，虽然存在着代沟问题，但在需要和孩子的培养导向。一个良好的大学气场，对于塑造一个人终生持续发展是一种核心稀缺的基础要素。

第二，多层次、多方式与学校各方面联系。从培养人才的角度来说，高校各部门、各层次的教师都是愿意看到自己的学生获得成长和发展，愿意和家长保持畅通的沟通，而且有些学校也有一些良好的制度和做法，例如大一新生的成长报告制度，通过信件的方式，将大一学生第一年在学校的各方面情况，向家长进行报告。家长可以在对孩子所在高校了解的基础上，根据不同的需要，在日常的学习生活上联系系学生所在的班主任、辅导员，在孩子的未来工作就业上联系学校就业管理部门，一些专业性的问题可联系学校的专业部门，

(作者系中国人民大学财政金融学院副教授)



欢迎关注光明微教育、光明讲坛、光明学人微信公众号。

版面投稿邮箱:wqh1219@gmw.cn

问学

# 援之以

王成

评价一个人道德水平优秀高低，既要看看其是否有仁爱之心，更要观其助人济世之行。同样的仁爱之心，因其助人济世方式差异常常会导致迥然不同的社会效果。古代思想家孟子曾提出“援之以手”和“援之以道”两种济世方式，蕴涵着如何处理大与小、远与近、众与独、当下与未来的关系问题，反映了两种不同的政治智慧和人生智慧。

从一定意义上讲，教育是援助人生成长的事业。对于今天的教育教学工作而言，孟子有关“援之以手”和“援之以道”的论述仍具有启发意义。

教师的责任是传道、授业、解惑。面对充满稚气渴望成长的学生，教师教书育人首先要援之以手，大手拉小手，手把手地去教，实实在在地去讲，不能坐而论道。当学生面对高深莫测的知识手足无措时，当学生面临痛苦困难时，当学生出现矛盾纠结时，当学生误入歧途时，教师必须挺身而出，出手相助，及时点化，及时教诲。

教育是引导学生通往未来的桥梁，面对日新月异的世界，仅仅援之以手是远远不够的，必须援之以道。道有大有小，有高有低，有难有易，援之以道也有一个由浅入深、由近及远、由小到大的循序渐近过程。《礼记·学记》说：“故君子之教喻也，道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。”善“喻”之师，能够在学生已有“基础”及其“潜力”和体现知识技能本质的“道”之间找到连接点、切入点，契合点，引导学生循序渐近。

教育是援助，更是培养。教育在于长善救失，取长补短，无论是援手还是援道，都必须基于于心，固之于行。教师的一举一动都会成为学生效仿的对象，教师要学会“行不言之教”，以行感人，以情感人，这是援之以道的另一种重要形式。教师施教总是和理想履行，处处为学生作出表率，否则一言不慎一行不检都有可能将学生带入邪路，甚至将学生引入深渊。

教育教学过程中，无论援之以手还是援之以道都需要相互结合。援之以手时，要心有道引；援之以道时，要现身说法。援助有远近之分，远者需要用道，但也需要身体力行，身手并用；近者需要用手，但也要遵道，不可胡乱援助，否则适得其反。手有大小，道有高低，大手就是道，小道便是手。以何援助，要看情势和条件，宜手则手，宜道则道。

教是为为了奠基，教是为为了除祸，教育的精髓是激发和助推学生健康成长。“援”字背后意味着要尊重和支持学生发展的主体地位，虽然教师在教育教学过程中具有主导地位和资源优势，但不可越俎代庖，要甘当人梯、桥梁和脚手架。对于学生而言，教师充满智慧、优势和神秘，但教师并不是万能的。聪明的教师善于借势和借力，借助有利时机，顺势推舟，运用他山之石攻己之玉，解决自己和学生发展之难，应对各种复杂情形。

得道才能多助，无道切莫助人。无论是援手还是援道，自然需要教师具有仁爱之心、慈悲之怀，以“得天下英才而教育之”为人生快乐幸福。教师学道传道若没有“正其谊不谋其利，明其道不计其功”的胸襟，就无法得“道”，更谈不上“善喻”了。

(作者系辽宁省朝阳市教育局生资助管理中心主任，中学高级教师)