

# 桃李不言

姜广辉

光明论坛  
中国新闻奖名专栏

禹菲

温故

## 下自成蹊

廉,所得赏赐皆分给部下,家无余财。他忠心耿耿,但不善言辞,命运多舛。《史记·李将军列传》说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”其李将军之谓也。余睹李将军,慷慨如鄙人,口不能道辞。及死之日,天下知与不知,皆为尽哀。彼其忠实心,诚信于士大夫也。谚曰:“桃李不言,下自成蹊。”此言虽小,可以喻大也。”这是把李广比作桃李之树。唐代颜师古解释说:“蹊,谓径道也。言桃李以其华实之故,非有所召呼,而人争归趣,来往不绝其下,自然成径,以喻人怀诚信之心,故能潜有所感也。”

“桃李不言,下自成蹊”给我们什么启示?

一是行在言先。中国人本是重视“实践”和“实效”的民族,不尚空谈和清谈。在《论语》中,可以看到孔子有这样一种思想,在“身教”与“言教”关系上,强调“身教”先于“言教”。《论语》载:“子曰:古者言之不出,耻躬之不逮也。”古之人不敢轻立德言,怕自己做不到。《论语》又载:“子曰:君子欲讷于言,而敏于行。”是说行动要走在言论的前面。《周易·系辞》也说:“吉人之辞寡,躁人之辞多。”这是说教育应培养学生讲求务实,先躬行而后论说,反对专逞口舌之辩,哗众取宠的浮躁学风。哗众取宠虽然可能博得人们一时关注,所谓“别有妖妍胜桃李,攀来折去亦成蹊”,但最终还是被人讨厌。

二是公道自在人心。按旧史所论,李广射艺精湛,战功也多,属于该封侯而未封侯之人,因而后人有所谓“冯唐易老,李广难封”之语。虽然李广一生中未曾得到他应得的荣誉,但在当时士大夫和老百姓的心中,他赢得了尊重。所以司马迁作《史记》,浓墨重彩专门书述了他一生的事迹,并加上赞语,给予褒奖,可谓“公道自在人心”。所以明代何良俊说:“夫仕宦者,不难于获上官之誉,而难于得下民之心;不难得民心于一时,而难系民思于身后。”

三是得道多助。类似李广的情况,各朝各代所在多有,班固《汉书》专门有《循吏传》,一些为民请命的好官非但未能得到朝廷褒奖,反而因为不合“上意”被罢官,班固因而感叹说:“夫君子之为政也,仁爱深矣。故其恩德沦于骨髓,风烈播于弦咏,攀轭遮道,而惜其去也;号呼嗷泣,而形于恋慕,以避车驾而愿借留,守关门而求代罪,……申奉祠之礼,修服丧之报,致恭于丘墓,……盖‘桃李不言,而下自成蹊’,非可驱而致之也已。”地方好官在任为民办事,得到人民的衷心拥戴,被永远铭记。宋代王钦若等编著的《册府元龟》专门设《遗爱》编,记录自古以来为人民所爱戴的地方官,记载了许多人们愿为之生、愿为之死的感人情景。

习近平主席2013年提出的“一带一路”倡议具有很大的感召力,4年来,得到100多个国家和国际组织的积极支持,“一带一路”建设“逐渐从理念转化为行动,从愿景转变为现实,建设成果丰硕”。“德不孤,必有邻”“得道者多助”——“一带一路”倡议充分体现了当代中国的“道义自信”。“桃李不言,下自成蹊”,当代中国无不是“桃李”一般的嘉木。

(作者分别系湖南大学岳麓书院教授、博士生)

# 让中国哲学社会科学说中国话语

崔唯航

以高度的理论自觉与文化自信,构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学,是对习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神的落实,也是时代赋予中国哲学社会科学工作者的神圣职责,是中国哲学社会科学走向世界的历史选择。

2016年5月17日,习近平总书记主持召开哲学社会科学工作座谈会并发表重要讲话,深刻回答了事关我国哲学社会科学长远发展的一系列根本性问题,为加快构建中国特色哲学社会科学指明了前进方向,注入了思想动力。一年来,广大哲学社会科学工作者认真学习贯彻

习近平总书记重要讲话精神,将其自觉融入工作实践,迈向当代中国哲学社会科学繁荣发展的新征程。

让马克思主义的旗帜高高飘扬。马克思主义是中国哲学社会科学的旗帜和灵魂,坚持以马克思主义为指导是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志。一直以来,广大哲学社会科学工作者自觉以马克思主义为指导,注重把马克思主义的指导地位转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念和科学的思维方法。现在,更注重把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化,不断彰显马克思主义的真理性力量和价值导向。

让中国哲学社会科学说中国话语。对哲学社会科学来说,话语

体系建设至关重要。任何一个国家、一个民族的哲学社会科学话语体系,都深深地凝结并表征着这个国家和民族在时代探索和实践活动中的思考。只有当一个国家和民族用自己的话语掌握了一门科学的时候,我们才能说这门科学属于这个国家和民族。否则,就会陷入马克思当年所深刻指出的“他们无法表述自己,他们必须被别人表述”的困境,并最终丧失独立性,沦为外国学术的附庸。当前,广大哲学社会科学工作者更加自觉地植根中国大地,敏锐捕捉中国人民的实践活动、思维活动和话语活动,奋力打破“言必称希腊”的陋习,不断提炼理论联系实际、科学的、开放融通的、易于为世界所理解和接受的新概念、新范畴、新表述,正在迈向构建中国特色、中国风格、中国气派哲学社会科学话语体系的新征程。

在思想与时代的互动中构建“哲学社会科学中的中国”。每个原理都有其出现的时代背景,哲学社会科学作为时代精神的精华,不可避免地带有时代的印记。如果学术研究沉醉于象牙塔内的寻章摘句,满足于脱离实际的高谈阔论,那么势必逃脱不了“时代的弄儿”的命运。中国的哲学社会科学要卓然屹立于世界学术之林,就应该以我们正在做的事情为中心,从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论,唯有如此,才能拥有自己的根基、自己的灵魂和自己的风格。

哲学社会科学工作座谈会召开以来,广大哲学社会科学工作者更加自觉地坚持中国本位,与人民共命运,与时代同步伐,在思想与时代互动、理论与实践交织、历史与逻辑统一中沿着构建“学术中的中国”“理论中的中国”“哲学社会

科学中的中国”的总体目标坚定前行。中国哲学社会科学研究并不排斥吸取外国学术研究成果,只是要明确,必须坚定中国立场,牢记我们的目的是借助他者的眼睛来反观中国问题、提炼中国经验,进而推进中国哲学社会科学繁荣发展。

当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革,也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。抓住机遇,迎接挑战,以高度的理论自觉与文化自信,构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学,是对习近平总书记哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神的重要落实,也是时代赋予中国哲学社会科学工作者的神圣职责,是中国哲学社会科学走向世界的历史选择。

(作者系中国社会科学院中国特色社会主义研究中心特约研究员、哲学研究所副所长)

# 大学应成“一带一路”科教合作先行者

孙其信

在现代经济社会发展中,教育与科技具有基础性、先导性和引领性的地位。推进“一带一路”建设,无论是实现政策沟通、设施联通,还是实现贸易畅通、资金融通、民心相通,都需要高水平的科技与人才支撑,这给中国大学提出了新的使命和要求,也提供了大有可为、大有作为的广阔空间。

大学是高水平科技创新的主要源头和高层次人才培养的重要基地,也是中国走向世界、参与全球合作的重要力量。在发展理念上,不仅要有家国情怀、民族大义,还要有国际视野和全球眼光,积极关注人类前途命运和世界发展大局。在发展动力上,不仅要融入现有国际高等教育格局,

与欧美发达国家大学合作竞争,而且更注重以我为主、牵头主导,联合“一带一路”沿线大学发挥整体后发优势,探索具有本土特色、民族特色的现代大学发展之路,并在此过程中提高我国高等教育的国际竞争力和话语权。在发展模式上,不仅要服务国家发展,还要担当国际责任,推动中华文明创造性转化,为探索全球创新发展之道提出中国方案、贡献中国智慧,为“一带一路”沿线各国发展提供“中国智造”的科技和人才供给。

大学担当起“一带一路”建设的思想库、智囊团和动力源功能,概括起来,就是做好“三个支撑”。一是提供人才支撑。深化人才培

养机制改革,有计划地培养有科技背景、有领导能力、熟悉沿线国家政策法规、历史文化的国际化复合型人才。大力发展面向“一带一路”沿线国家的留学生教育,培养更多知华友华的高端人才。二是提供科技支撑。建立一批产学研紧密结合的国际合作联合实验室和技术转移中心,共同研究解决沿线各国共同面临的气候变化、粮食安全、生态环保、人类健康、绿色智造、资源利用中的关键科学技术问题。三是提供智力支撑。围绕“一带一路”倡议,深化国际智库学术对话,加强国别研究、国际关系研究、话语体系创新,在国际秩序重构、全球治理改革、文化交流融合等方面形成系统

性知识理论,促进沿线国家政策协调、战略对接和民心相通,为“一带一路”规划设计、机制创新、方向路径和精准推进做好咨询资政服务。

以农业领域为例,“一带一路”沿线许多国家和中国西北地区自然条件、气候特点、生态环境、动植物适应性、农业生产技术需求非常相似。加强沿线农业教育科技合作,对于发挥“技术保姆”,村民纷纷来上网学技术,电脑还经常抢不上。

先后在哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦建设一批国际农业科技合作示范园,集中示范推广我国先进农业生产技术,以及小麦、苹果、玉米等自主知识产权品种。

在服务国家发展和实现“一带一路”共赢发展中,中国大学有信心、有能力作出贡献。

(作者系西北农林科技大学校长)

光明论坛  
中国新闻奖名专栏

评论版投稿邮箱  
gmpinglun@163.com

## 下乡

邓海建

文化下乡的“正确打开方式”是什么?下面这个例子不啻一则好的范例。

据报道,山西省吕梁市临县南圪垛村是个贫困村,村里的旧书屋只有两个书架、1500册图书。因为没人来看书,建成5年来一直闲置,两万元财政资金几乎打了水漂。如今,依托文化扶贫,这个农家书屋被数字化改造,又成功“活”了过来。新的农家书屋被视为“技术保姆”,村民纷纷来上网学技术,电脑还经常抢不上。

老书屋成功“逆袭”,花架子成了香饽饽。这大概说明两个道理:一则,文化下乡,不是放几场电影,送几本书就了事。不搞清楚村民的文化需求,硬件投入再大方,与中国当下的“三农”现实始终隔着一块玻璃天花板。二则,城乡二元格局固然存在,但文化的浩荡春风并不会让地域有大多区隔性。在这个扁平化的时代,多元文化载体、优质文化资源在农村同样是刚需。

据国家统计局数据显示,2016年,中国城镇化率达57.35%。一批批走出去的村民带回来的有物质财富,也有潜移默化的文化理念。从这个意义上说,作为公共服务组成部分的文化下乡,不能想当然地将农村视为“乡土文化”“低端文化”的地盘,更不能以一种俯视的眼光看待文化扶贫工作:捐几本过时的书,跳几场时髦的舞……这样的文化下乡既难赢得乡民的尊重,也留下形式主义的流弊。

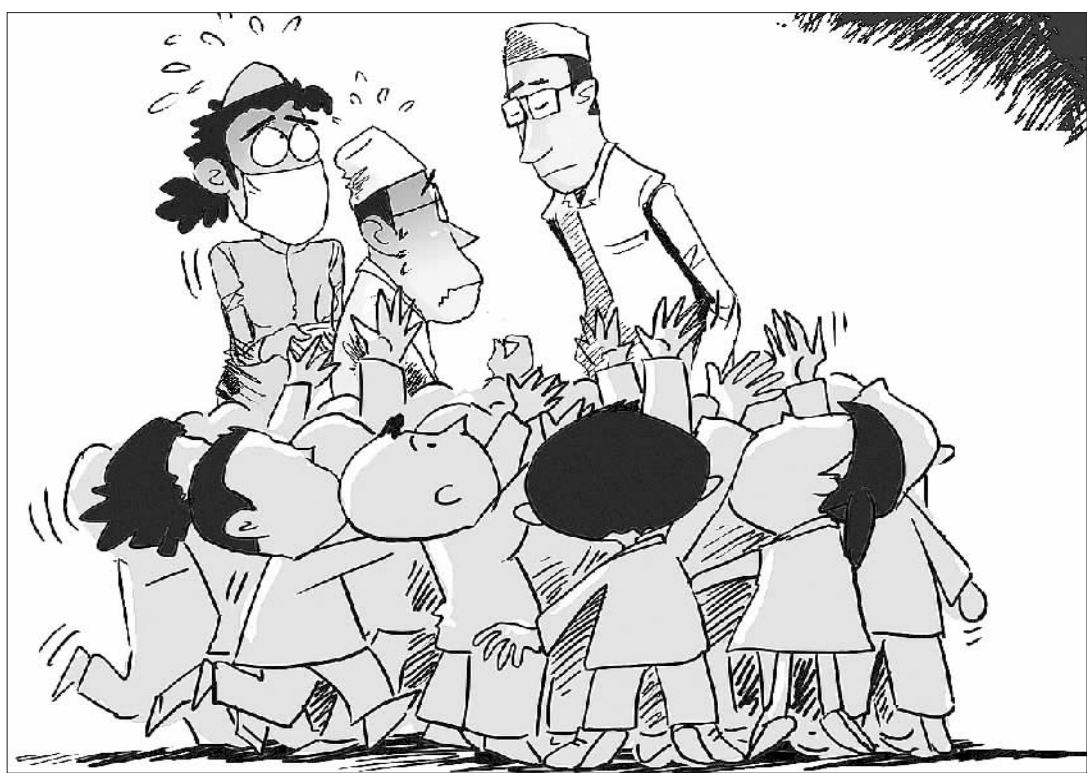
“旧书屋闲置5年”的故事或非个例。若没有及时的数字化改造,地方财政挤出资金搞的农村文化工程还能“活过来”吗?当农民都用手机APP购物的时候,如果农家书屋的形式和内容还停留在韦编三绝、牛角挂书的年代,只会成为文化下乡的尴尬。

“旧书屋闲置5年”的故事或非个例。若没有及时的数字化改造,地方财政挤出资金搞的农村文化工程还能“活过来”吗?当农民都用手机APP购物的时候,如果农家书屋的形式和内容还停留在韦编三绝、牛角挂书的年代,只会成为文化下乡的尴尬。

## 文化评析

不是“不知有汉,无论魏晋”的桃花源。文化内容大落伍、传播手段大陈旧,肯定是不行的。

“诗文随世运,无日不趋新。”文化传承也好,文化交流也罢,都要讲究时代感与贴近性。类似农家书屋这样的文化基建项目或文化下乡工程,既要考量“建成率”,更要考察“落成率”。从这个意义上说,盘活“沉睡”的乡村文化资源,比铺新摊子性价比更高。



## 超负荷

据媒体报道,每到坐诊时间,海南省妇幼保健院儿科门诊的5位医生都超负荷工作,有的一天甚至要接待100余位病人。儿科医生紧缺已成为我国医疗领域的痛点。《2015年中国卫生统计年鉴》显示,我国平均每1000名儿童只有0.43名儿科医生。

## 时事图说

江江绘/光明图片

# 高校思政课当与青年思想共振

邓希泉

光明时评  
中国新闻奖名专栏

近日,为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,教育部《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》提出,2017年是“高校思想政治理论课教学质量年”,要打一场提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战,大力提升学生对思政课的获得感,满足

青年学生成长发展需求和期待。大学生处在思想道德发展的关键期,具有相当强的可塑性。高校思政课就是要巩固和发展好大学生业已形成的好的思想道德观念,破解他们可能遇到的懈怠、困惑等成长困境,防止少数大学生“三观”发生重大变化甚至颠覆性改变。

当代大学生中存在的成长困惑和青春迷茫,部分可归因于政治认同和社会认同的不成熟。高校认同感应推动大学生在社会主流意识形态框架内深化国家认

同、政治认同、民族认同,构建起符合社会期望的自我认同,最终形成相对完整、系统的自我同一性。提升高校思政课教学质量,可以从五个方面着手。

一是塑造高校思政课的新形象,改变“内容高大不接地气、概念抽象冷冰冰、理论高深无大用”的刻板印象。要恢复高校思政课来自日常生活和社会实践的鲜活,塑造接地气、贴近生活、务实管用的新形象,夯实贴近实际、贴近生活、贴近青年的发展路径。

学生的生活常态中引领他们的思想道德发展。

四是强化高校思政课的代入感,改变“你说我听”“路人心态”的角色定位。大学生的主体性在高校思政课全过程中要得到充分体现,教学设计、教学进程、教学效果要实现大学生主体和教师主体的双主体地位。坚持实践导向和问题导向,实现大学生在高校思想政治课每一个环节、每一项内容中的充分代入。

五是提升学生对思政课的获得感,改变“思想未解惑、症结未解开、困难未解决”的无功结局。高校思政课的根本改进,就是承担起大学生思想解惑、症结解开、困难解决的重任,以大学生的获得感来深化对高校思政课的新期待,实现高校思政课的良好发展。

(作者系中国青年研究中心青年研究所所长)