

教改透视

学生守则里的鲜活德育

编者按

2015年,教育部颁发《中小学生守则(2015年修订)》,要求各地结合实际,制定或修改中小学生日常行为规范。历时一年,在大量听取老师、家长和学生意见的基础上,《北京市中小学生日常行为规范》出台了。

新版《规范》涵盖中小学生日常行为的主要领域,从学习生活到社会交往,从个人习惯到公共生活规则,突出导向性、可操作性。据了解,北京市教委将学生行为规范纳入学生综合素质评价,并将研究制定《北京市中小学养成教育三年行动计划》,促进学生健康成长和综合素质提升。

学生守则固然是条文的规定,但绝不是悬挂在墙上就可以了,更重要的是让它从条文转化为意识、行为,成为一个人文明礼仪和道德价值的体现。编发这篇文章,就是希望从实践层面切入,力求让守则里的德育做得鲜活实在。

构建有序完整、动态优化的德育链条

谢春风

《北京市中小学生日常行为规范(2016年修订)》(下文简称《规范》)发布。从其出台的背景和它的特点看,很有助于我们更贴切地理解其重要的实践价值。

核心价值观教育要与时俱进

2014年9月,北京市政府办公厅印发了《北京市中小学培育和践行社会主义核心价值观实施意见》。如何引导中小学生积极践行社会主义核心价值观,使之内化为儿童青少年健康发展的自身需求和积极品质,我们一直在细化探索之中。

2015年8月,教育部公布了《中小学生守则(2015年修订)》,要求各地依据修订后的《守则》,结合实际情况,制订小学生日常行为规范、中学生日常行为规范。作为全国政治文化中心和国际交往中心,北京市在2004年版《规范》和《北京市小学生日常行为规范(试行)》基础上进一步完善、规范、整合、发展,修订出新版《规范》,这是与时俱进的必然要求。

为学生全面发展需求作通盘考虑

儿童青少年的身心发展是完整性与阶段性的统一,是个性与共性的统一。因此,必须把中小学生日常行为规范文件的研制与儿童青少年身心健康发展需求,进行通盘考虑和整体优化,打通小学、初中、高中各学段的德育要求。

所以,北京市这次设计的《规范》,就重在整体性、系统性和共性要求,而把构建阶段性、个性化德育创新空间的主动权,赋予各教育行政部门和中小学校。这有利于形成有序完整、动态优化、张弛有度的德育教育系统,其特点也就非常明显了。

其一,从综合素养、文明素养、可持续发展素养视角出发,使中小学生学习行为规范与首都、国家、世界的最新发展趋势和需求接轨。《规范》非常注重引导中小青少年具备一些基本特质:身心健康、全面发展、独立思考、勤俭自立、文明大气、敢于担当、热爱大自然、节约资源,并养成良好的学习方式和生活方式,成为促进自身和

作为一线教师、班主任,我想挑选《规范》第一条,即“爱党爱国爱人民”,谈谈学生守则里的生动德育,聊聊教育教学中发生的德育故事。

在与学生接触的过程中,我发现,新时代的学生爱党爱国的情感与方式发生了变化。我这些年所作的日记、周记,就记录了很多这样的片段。

片段一:

2016年5月周记:与学生谈论北京时,很多同学语带嘲讽地直接说“霾都”。他们的话语不是遗憾,也没有生气,而是有些冷漠,有些麻木。责任感呢?观看“感动中国十大人物”“最美孝心少年”节目,部分学生竟没有感动,而认为这些人太傻。甚至看到人物受苦受难时,学生们不是难落落泪,而是哈哈大笑。这让我难过!

那么新时代爱党爱国正确的“打开”方式是什么呢?针对上面部分学生出现的问题,我思考了很久,虽然是部分同学,有些甚至是个别同学出现的问题,但是也需引起高度重视。

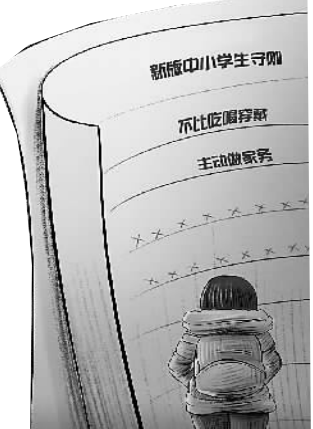
新时代爱党爱国的正确方式

赵文峰

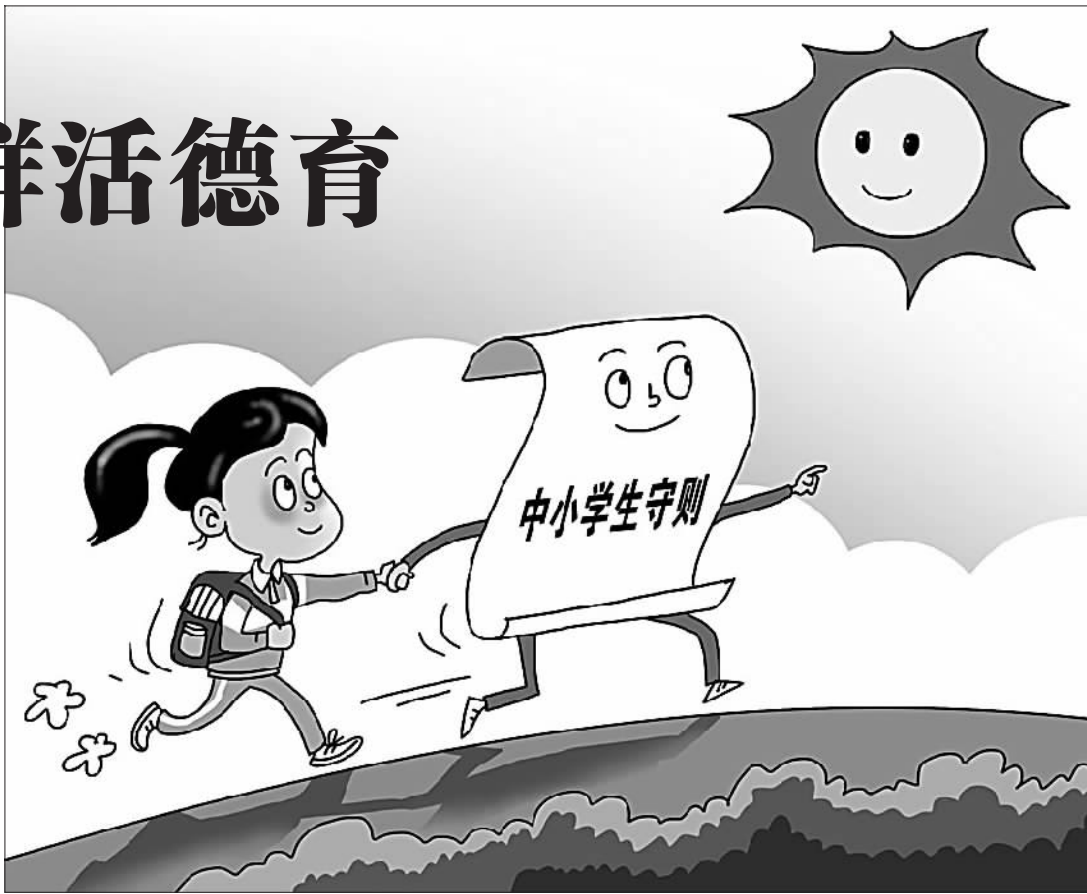
片段二:

2016年10月周记:什么是爱国?最近与学生讨论这个话题,得到的答案也有些遗憾。部分学生认为,因国家利益纠纷,赴日本旅游是不爱国之举,打砸日系车就是爱国行为,是英雄壮举。抵制日货,拒绝麦当劳,在肯德基门前拉条幅就是爱国。这种爱国未免太功利,太狭隘了!

为此,我和同事们组织了一节特殊的班会——“新时代爱党爱国的正确‘打开’方式”。在班会中,以日记中的这两个片段为背景线索,我播放了两组视频:



光明图片/视觉中国



光明图片/视觉中国

规范应更简洁更便于执行

靳忠良

北京市教委新近发布的《北京市中小学生日常行为规范(2016年修订)》,有了很大进步。将原来的小学生行为规范和中学生行为规范合并为一个行为规范。这样简单了,行为规范字数也减少了。

针对当前中小学生学习行为突出问题提出新的规范。例如:“节约资源,水龙头随手关紧,不用灯时随手熄灭,用餐不剩饭和菜。”“有良好的阅读习惯”,已经成为学校的常见景致。

“见到老师行礼,主动问好”已在孩子心中扎根。课间里,孩子三五成群聚在一起读书、游戏。公益志愿小队的队员们也会出来维护课间秩序和环境安全。午餐时,大家安静就餐,“零米粒”,净盘惜粮已成为习惯。

放学时,随着一声“老师再见,保安叔叔再见”的问候,孩子们不舍地离开学校。一日生活,文雅内化,养成行为,积淀习惯。在日常行为规范中提到的“有良好的阅读习惯,在文艺、体育、科技等方面培养自己的兴趣、爱好”“传承中华优秀传统文化,理解民族传统节日的含义”“培养

李娟

近日出台的《北京市中小学生日常行为规范(2016年修订)》对中小学生必备的、关键的行为提出具体要求,史家小学也一直用“规则有迹,教育无痕”的认知在实践。

从我们以往的工作来看,这些行为要求要实现,应逐渐积淀

新的规范符合新时代的国际视野和现代生活。

但是略显不足的是依然显得内容多、字数长,有的条目虽然正确,但是有些空泛、低年级学生较难执行操作。

新版规范共15条,1167个字,涵盖学生德、智、体、美、劳全面发展的多项要求。而低年级学生背记一千多字的新《规范》,肯定有一定难度。要再深入理解、遵照执行,就显得力不从心。

我们发布的是中小学生日常行为规范,重点应该是日常的,具体的行为,而不是中小学生学习心力和正确观念。因此我们提出的中小学生日常行为规范无论是条目,还是字数内容都可以再精简,再简洁,表述语言也可以更具体、更实际,老师好要求、学生好执行。

我曾经先后三次赴美国首都和各大城市的知名中小学考察。我发现美国学校对学生的日常行为规范非常具体,简洁。例如在全美非常知名的中学,到处干净、整洁。该校规定:学生在学校任何地方均不许吸烟。发现有学生在宿舍里吸烟,第一次警告,第二次就会通知学生到主任办公室谈话,第三次直接找家长办理退学。我曾经专门询问美国学校的主任:学校是否有专门的学生日常行为规范条例文件?得到的答复是:美国学校只是设立了教室、宿舍、食堂等场所具体的管理说明,并已经连同学校录取通知书一起寄达并告知了学生和家

长。而像“诚实”“守信”“礼貌”“卫生”之类,纯属社会公德,根本不用学校再作出细致规定。

(作者系人大附中政治课特级教师)

规则有迹 教育无痕

都发现了教室、宿舍、食堂等场所具体的管理说明,并已经连同学校录取通知书一起寄达并告知了学生和家

长。而像“诚实”“守信”“礼貌”“卫生”之类,纯属社会公德,根本不用学校再作出细致规定。

(作者系人大附中政治课特级教师)

运动兴趣,养成锻炼习惯”等诸多内容,更需要学校、家庭、社会多方面的配合、支持,一边强化环境的浸润功能。

史家书院、班级读书角就为孩子们提供了阅读的场合,从小培养孩子良好的阅读习惯;史家科技长廊、天文馆为孩子创设了科学游戏、乐高搭建、天文观测等场所,为孩子埋下探索科学奥秘的种子;课程资源中心为孩子提供了丰富多彩的菜单课程,供孩子们多元选择、全面发展;体育馆、游泳馆、足球场给孩子提供了体育锻炼的场所,强健体魄健康成长。

在丰富多彩的课程中,培养品格,完善人格。学校的教育教学,也只有始终如一的践行,理念才有温度,情怀才有落点,教育才可能根深叶茂……

(作者系北京史家小学德育主任)

国,打砸日系汽车,不是爱国,而是披着爱国外衣的暴力和违法行为。爱国需要理性表达。爱国不能损害他人的合法财产,不能妨碍他人的合法权益,爱国不能造成社会失序、资源内耗。

从这次班会的效果看,确实对学生们进行了一次有力的爱党爱国教育。孩子们认识到:爱党爱国的情怀及民族情感不能改变,而爱党爱国的方式,一定要理性正确;我们应该一点一滴地从身边的事情做起。我也观察到,当再谈到或观看“感动中国人物”的事迹时,孩子们变得安静了,甚至有部分同学感动落泪。

一次班会的力量毕竟是有限的,在教育教学的过程中,我们要时刻引导、教育学生树立正确的价值观,用正确的方式,在新时代新形势下,爱党爱国。

(作者系北京市第一六六中学政治课教师、中学一级教师)

知与行

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”同时,他还特别强调“要更加注重以文化人以文育人”。

“以文化人以文育人”是文化的价值旨归。文化育人的本质就在于以人类文化的正向价值为导引,教化人走向道德、理性、真善美,从而实现立德树人的目标追求。

高校作为优秀文化的引领者,理应充分挖掘文化育人资源,以文化育人为抓手,不断创新思想政治教育工作,培育德才兼备、全面发展的

文化育人 蕴含独特教育价值

文化是道德的滋养源泉,是民族的血脉,是人民的精神家园。习近平总书记说过:“在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。”

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的道德理念、人文精神。其中“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的仁爱精神,“君子和而不同”的合文化,“天下兴亡,匹夫有责”的爱国情怀,“言必信,行必果”的诚信品质,“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的慷慨正气,“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的人格信仰,激励了一代代中国人。

在革命及社会主义建设的伟大历程里,中华民族又形成了井冈山精神、长征精神、抗洪救灾精神、载人航天精神等新的精神文化财富。

可以说,与时俱进的中华优秀传统文化,有着穿越时空的恒久生命力,不断为中华民族提供着持续的精神动力和丰富的文化滋养。在当前特定的历史时期,为中国发展社会主义先进文化提供了坚实基础和精神保障。

高校必须充分认识文化的重要育人价值,让广大青年学生从中华优秀传统文化中得到滋养,增强底气,坚定文化自信与文化自觉,成为社会主义事业的合格建设者与可靠接班人。

把社会主义核心价值观融入育人全过程

社会主义核心价值观是新时期全体社会成员共同的价值追求与价值目标,是高校文化育人的核心与灵魂。因此,高校要把把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程,使社会主义核心价值观观照落地生根。

一要融入大学文化建设。以社会主义核心价值观引领大学文化建设,形成独特的制度文化、学术文化、管理与服务文化和环境文化。二要融入课堂教学。创新思想政治理论课教学方法和手段,提高课堂吸引力;建立完善的文化素质课程体系,加强专业教育的文化渗透,实现专业教育与文化素质教育有机贯通。三要融入师资队伍队伍建设。把培育和践行社会主义核心价值观与师德师风建设相结合,提高教师队伍的思想政治素质,实现教书与育人相结合、言传与身教相结合。四要融入校园生活。培育校园文化品牌活动,提升校园文化活动的育人效果。五要融入社会实践。通过社会实践,增强大学生的生活体验和感悟,提升道德情操和精神境界。

全国高校思想政治工作会议的召开,为高校思想政治工作会议提出了更高的要求。高校应不忘初心,砥砺前行,全面推进文化育人,不断创新思想政治工作,为培养社会主义事业的合格建设者与可靠接班人作出应有贡献。

(作者系深圳职业技术学院党委书记)

文化

陈秋明

科学构建 文化育人长效机制

文化育人是一项长期而又艰巨的系统工程。高校应立足当前,着眼长远,逐步建立起文化育人的长效机制。

要建立组织协调机制。成立领导小组和专门机构,统筹协调文化育人中的重大问题及重要工作,强化组织领导,落实主体责任。

要建立协同运行机制。协调政府、行业、企业和学校资源,充分调动宣传部门、教务部门、学生管理部门和各教学部门,打破封闭壁垒,形成协同育人格局。

要建立经费保障机制。设立文化育人专项基金,每年拨付经费用于文化育人各项任务落实。要建立考核评价机制。制定文化育人考核评价指标体系与奖励办法,最大限度调动广大教职员工的积极性。

以高度的文化自觉 推进文化育人

近年来,深圳职业技术学院不断强化立德树人根本任务,紧扣高职教育的特点,以高度的文化自觉推进文化育人。

学院颁布了《文化育人实施纲要》,系统构建全方位、多层次的文化育人体系;实施思想政治教育“1+1=1”模式,构建必修课程和选修课并行的“6+2+1+4”文化育人课程体系,还开展了专业课内涵提升行动,实现了文化育人的课堂教学全覆盖;开设湖大大讲堂,搭建志愿者之校、文化书院、学生社团等实践平台,打造高雅文化进校园、非遗文化进校园和书香校园等品牌活动,营造了浓郁的校园文化氛围。

学院也注重协同政府、行业、企业共同参与文化育人,形成“政校行企联动、产教融合”的新机制。正因为此,学院蝉联“全国文明单位”,荣获“全国创新创业教育的文化渗透,实现专业教育与文化素质教育有机贯通。三要融入师资队伍队伍建设。把培育和践行社会主义核心价值观与师德师风建设相结合,提高教师队伍的思想政治素质,实现教书与育人相结合、言传与身教相结合。四要融入校园生活。培育校园文化品牌活动,提升校园文化活动的育人效果。五要融入社会实践。通过社会实践,增强大学生的生活体验和感悟,提升道德情操和精神境界。



生动的大学思政课堂。

光明图片/视觉中国