

工程教材大家谈⑨

教材亮点

- 全新的编写模式彰显了中文论的话语特点与体系架构,梳理了中国文论的演变历程;
- 教材总结了“中国文学理论批评”的主要特点——以人为本的理论核心、直觉体悟的思维特点和即目散评的表现形态;
- 教材对各种理论主张和代表人物作出具体分析和评价,体现了马克思主义实事求是的学风,继承了“修辞立其诚”的优良传统。

助推中国文论

话语体系建设

黄



自1927年我国首部《中国文学理论批评史》问世以来,尽管或用“中国文学理论史”“中国文学理论批评史”等不同名目,出版了数十部中国文论史著作,但都是在借鉴、运用近代欧洲文学批评史观与思想方法基础上对中国文论史料进行选择与梳理,其编写模式都是将历代批评家及论著以时为序加以评介。20世纪60年代以来,虽有一些著作尝试在马克思主义指导下进行编写,但一时难以跳出旧的框架,中国文论话语体系建设裹足不前。

为打破以往的编写模式,全新编写的《中国文学理论批评史》第一次以中国文学理论批评核心范畴为纲目,以点带面,系统展示了中国文学理论批评史的主要内容、基本精神与研究现状,旨在彰显中国文论的话语体系,为当前建设立足现实、具有中国特色的文论体系铺路。

为革新中国文论史的编写模式,本教材始终坚持以马克思主义为指导。教材将唯物史观与唯物辩证法贯穿始终,依据可靠史料,进入历史文化的语境,阐明演变过程中不同历史时期的社会背景、经济状况、政治更替、思想文化潮流和文学实践,揭示了各种文学理论批评赖以产生与发展的社会根源、物质和文化基础。

革新后的编写模式,以论为纲,由论入史、史论结合。教材将文论历史发展进程分为奠基期、成熟期、深化期、总结期、新变期五个阶段,每一章重点介绍一个阶段中的核心范畴或观念,并将不同理论批评家的观点进行比较,从而长时段、全方位地为读者展示出中国文学理论批评概念的历史演变过程 and 不同理论侧面,突破了以往以论著与论著为纲写作所出现的理论破碎、体系不明、各范畴演变线索断裂的通病,使得每一范畴的发展源流、脉络得到历史的、系统的、完整的基本展示。这种论述方法既梳理了“史”的脉络,更突出了“论”的层次与结构,为中国文论话语体系的建构奠定了基础。

革新编写模式后的《中国文学理论批评史》有利于教学实践,能让学生切实把握中国文论最基本的精神与范畴,为进一步研究中国文论打好基础。尽管按范畴重构的模式使得内容不便在正文中作专门介绍,但教材以插页形式,集中展示了一些理论家的生平与学术贡献,弥补了缺憾,且附以插图,活跃了教材面貌。

(作者系复旦大学中国语言文学研究所教授,教育部马克思主义理论研究和建设工程《中国文学理论批评史》教材编写课题组首席专家、主编)

反思历史 立足实践 着眼问题

——当代中国马克思主义的发展路径

袁银涛

习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上指出,坚持不忘初心、继续前进,就要坚持马克思主义的指导地位,坚持把马克思主义基本原理同中国实际和时代特征紧密结合起来,推进理论创新、实践创新,不断把马克思主义中国化推向前进。继续推进马克思主义中国化、时代化、大众化,是当代中国马克思主义发展的重要任务。当代中国马克思主义发展需要总结20世纪马克思主义发展的历史经验,立足我国发展实践,认真研究和解决当今时代提出的重大问题。

当代中国马克思主义发展的前提:深刻反思历史

20世纪马克思主义发展有三种基本路径:西方马克思主义的批判路径、苏联马克思主义的摇摆路径和中国马克思主义的建设路径。只批判而不建设、只解构而不建构是西方马克思主义发展的历史教训。苏联马克思主义始终在教条主义与修正主义之间摇摆,从列宁建设性地发展马克思主义到戈尔巴乔夫彻底放弃和解构马克思主义,是20世纪苏联马克思主义演变的基本路径。解构并放弃马克思主义基本原理和科学社会主义基本原则是导致苏共亡党、苏联解体的重要原因。把马克思主义的基本原理与中国具体实践相结合,在实践的基础上坚持和发展马克思主义,不断推进马克思主义的中国化、时代化和大众化,是中国马克思主义开辟的发展马克思主义的科学路径。

考察20世纪马克思主义的历史发展,可以发现,修正主义和教条主义始终是马克思主义发展道路上的两大掣肘,二者各持一端,都不是真正坚持和发展马克思主义。修正主义往往借口时代与历史条件发生变化,打着“发展”马克思主义的旗号,否定马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点、方法,就根本谈不上发展马克思主义,而只能是解构马克思主义。教条主义只固守马克思主义经典作家基于当时的具体历史情况提出的个别观点、具体结论和行动纲领,不能与时俱进地发展马克思主义,背离了马克思主义的基本原理、基本精神、基本方法。他们没有看到马克思主义从来不是僵死的教条,它始终随时代、实践、科学的发展而不断发展,也只有在发展过程中,马克思主义才能得到真正的坚持。正如习近平总书记所强调的:“对待马克思主义,不能采取教条主义的态度,也不能采取实用主义的态度。如果不顾历史条件和现实情况变化,拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下,针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领,我们就会因为思想脱离实际而不能前进,始终发展失误。”

治国理政 新思想新实践

马克思主义具有鲜明的实践品格,不仅致力于科学“解释世界”,而且致力于积极“改变世界”。马克思正是从物质资料生产实践即生产劳动出发,找到了理解全部人类社会历史发展的“钥匙”。他毕生致力于人的自由全面发展与人类的解放事业,不只为了从理论上解答人的自由全面发展与解放问题,更为了实际地改变现存世界而不懈奋斗。不断反映时代精神、总结时代规律、解决时代矛盾、回答时代问题,把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,在不断总结新的实践经验基础上推动马克思主义的理论创新,是马克思主义具有科学性和革命性的鲜明体现,也是马克思主义永葆生机活力的奥秘所在。

马克思主义具有鲜明的实践品格,不仅致力于科学“解释世界”,而且致力于积极“改变世界”。马克思正是从物质资料生产实践即生产劳动出发,找到了理解全部人类社会历史发展的“钥匙”。他毕生致力于人的自由全面发展与人类的解放事业,不只为了从理论上解答人的自由全面发展与解放问题,更为了实际地改变现存世界而不懈奋斗。不断反映时代精神、总结时代规律、解决时代矛盾、回答时代问题,把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,在不断总结新的实践经验基础上推动马克思主义的理论创新,是马克思主义具有科学性和革命性的鲜明体现,也是马克思主义永葆生机活力的奥秘所在。

当代中国马克思主义发展的根据:立足当代实践

马克思主义具有鲜明的实践品格,不仅致力于科学“解释世界”,而且致力于积极“改变世界”。马克思正是从物质资料生产实践即生产劳动出发,找到了理解全部人类社会历史发展的“钥匙”。他毕生致力于人的自由全面发展与人类的解放事业,不只为了从理论上解答人的自由全面发展与解放问题,更为了实际地改变现存世界而不懈奋斗。不断反映时代精神、总结时代规律、解决时代矛盾、回答时代问题,把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,在不断总结新的实践经验基础上推动马克思主义的理论创新,是马克思主义具有科学性和革命性的鲜明体现,也是马克思主义永葆生机活力的奥秘所在。

马克思主义具有鲜明的实践品格,不仅致力于科学“解释世界”,而且致力于积极“改变世界”。马克思正是从物质资料生产实践即生产劳动出发,找到了理解全部人类社会历史发展的“钥匙”。他毕生致力于人的自由全面发展与人类的解放事业,不只为了从理论上解答人的自由全面发展与解放问题,更为了实际地改变现存世界而不懈奋斗。不断反映时代精神、总结时代规律、解决时代矛盾、回答时代问题,把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,在不断总结新的实践经验基础上推动马克思主义的理论创新,是马克思主义具有科学性和革命性的鲜明体现,也是马克思主义永葆生机活力的奥秘所在。

马克思主义具有鲜明的实践品格,不仅致力于科学“解释世界”,而且致力于积极“改变世界”。马克思正是从物质资料生产实践即生产劳动出发,找到了理解全部人类社会历史发展的“钥匙”。他毕生致力于人的自由全面发展与人类的解放事业,不只为了从理论上解答人的自由全面发展与解放问题,更为了实际地改变现存世界而不懈奋斗。不断反映时代精神、总结时代规律、解决时代矛盾、回答时代问题,把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,在不断总结新的实践经验基础上推动马克思主义的理论创新,是马克思主义具有科学性和革命性的鲜明体现,也是马克思主义永葆生机活力的奥秘所在。

设置路,形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

时代是思想之母,推进当代中国马克思主义的理论创新,必须始终坚持马克思主义与时俱进的理论品质。首先,马克思主义要站在当代人类实践发展的最前沿,与实践俱进。也就是说马克思主义要反映当代时代精神,揭示当代人类实践发展的新规律,解答当代人类实践提出的新矛盾和新问题。其次,马克思主义要站在当代人类科学发展的最前沿,与科学俱进。也就是说马克思主义要总结当代科学发展的最新成果,对自然、社会和思维发展新的规律进行科学揭示和总结。再次,马克思主义要与当代各种哲学文化思潮进行交流、交融和交锋,发挥马克思主义对哲学社会科学的引领和指导作用。马克思主义不是自说自话、封闭僵化的体系,而是科学的开放体系。只有在与其他社会思潮和流派交流、交融和交锋中,马克思主义理论才不会在学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”,也才能从其他思想文化中吸取营养和资源,“取其精华,去其糟粕”,才能丰富和发展马克思主义理论自身,更好地发挥马克思主义对于哲学社会科学的引领和指导作用。

当代中国马克思主义发展的动力:着眼解决问题

理论创新只能从问题开始。从某种意义上说,理论创新的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。马克思曾指出:“主要的困难不是答案,而是问题。”“问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”所谓“问题”就是理论与实践之间的矛盾、理论与理论之间的矛盾以及理论内部的矛盾。实践是理论创新的源头活水,是理论创新的动力源。理论创新的特点就是把实践中的矛盾上升为理论上的矛盾,通过实践问题倒逼理论创新,通过理论创新问题得以解决。习近平总书记指出:“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。问题是创新的起点,也是创新的动力源。”只有聆听时代的声音,回应时代的呼唤,认真研究解决重大而紧迫的问题,我们才能真正把握历史脉搏、找到发展规律,推动理论创新。

中国共产党人十分重视把马克思主义基本原理与中国实际和时代特征相结合,用马克思主义立场、观点、方法分析和解决中国革命、建设、改革开放过程中的实际问题,破除对各种教条主义的迷信,用发展的马克思主义指导新的实践。毛泽东同志曾指出:“我们党内有人说,学哲学只要读《反杜林论》《唯物主义和经验批判主义》就够了,其他的书可以不必读。这种观点是错的。马克思这些老祖宗的书,必须读,他们的基本原理必须遵守,这是第一。但是,任



何国家的共产党,任何国家的思想界,都要创造新的理论,写出新的著作,产生自己的理论家,来为当前的政治服务,单靠老祖宗是不行的。只有马克思和恩格斯,没有列宁,不写出《两个策略》等著作,就不能解决一九〇五年和以后出现的新问题。单有一九〇八年的《唯物主义和经验批判主义》,还不足以对付十月革命前后发生的新问题。适应这个时期革命的需要,列宁就写了《帝国主义论》《国家与革命》等著作。列宁死了,又需要斯大林写出《论列宁主义基础》和《论列宁主义的几个问题》这样的著作,来对付反对派,保卫列宁主义。我们在第二次国内战争末期和抗战初期写了《实践论》《矛盾论》,这些都是适应于当时的需要而不能不写的。现在,我们已经进入社会主义时代,出现了一系列的新问题,如果单有《实践论》《矛盾论》,不适应新的需要,写出新的著作,形成新的理论,也是不行的。”

马克思主义是随着时代、实践、科学发展而不断发展的开放的理论体系,它并没有结束真理,而是开辟了通向真理的道路。着力解决当今时代提出的重大而紧迫的问题,通过实践问题倒逼理论创新,是当代中国马克思主义发展的基本路径。党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央先后提出了中国梦、培育和践行社会主义核心价值观、协调推进“四个全面”战略布局以及牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念等重大战略思想,不断开辟马克思主义新境界。可以说,马克思主义及其在中国的发展,为党和人民事业发展提供了既一脉相承又与时俱进的科学理论指导,为增进全党全国各族人民团结统一提供了坚实思想基础。我们要以更加宽阔的眼界审视马克思主义在当代发展的现实基础和现实需要,坚持问题导向,坚持以我们正在做的事情为中心,更加深入地推动马克思主义同当代中国发展的具体实际相结合,让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。

(作者系武汉大学马克思主义学院教授、马克思主义理论与中国实践协同创新中心研究员;本文系国家社科基金重大项目“培育和践行社会主义核心价值观研究”[14ZDA008]的阶段性成果)

(本文头像由郭红松绘)

学者笔谈

文化是民族的精神和血脉,是其生存与发展的根本。习近平总书记指出,增强文化自信和文化自信,是坚定道路自信、理论自信、制度自信的题中应有之义。秉持文化自信,加快构建中国特色哲学社会科学,是时代赋予当代中国哲学社会科学工作者的使命与责任。

不忘本来,历久弥新有骨气

不忘马克思主义的根本,自信源于马克思主义的科学指导。这是中国特色哲学社会科学区别于其他哲学社会科学根本标志和灵魂所在。中国共产党人将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,不断推动马克思主义中国化,指导中国人民取得了革命、建设和改革伟大成就,为中国特色社会主义文化自信奠定了坚实基础。

不忘中华民族的基因,自信源于优秀传统文化的传承和创新。中华优秀传统文化是中华民族的根本基因,凝聚着中华民族智慧积累和理性思辨,是中国特色哲学社会科学成长和发展的深厚底蕴。构建中国特色哲学社会科学,要善于挖掘和融通中华优秀传统文化,善于继承和弘扬中华优秀传统文化精华。实践证明,一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族,是不可能发展起来的,更遑论文化自信。

不忘本国国情的实际,自信源于走自己的路的伟大实践。改革开放以来,在理论和实践上,我们党正确回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大课题,走出了一条不同于西方的现代化道路。可以说,在解读中国实践、构建中国理论上,我们最有发言权。坚持“走自己的路”是中国特色哲学社会科学发展的实践基础,也是文化自信的中国气派。站在新的起点上,中国特色哲学社会科学要加强对中国特色社会主义的研究阐释,不断提炼出符合国情的新理论,为文化自信奠定坚实基础。

吸收外来,兼容并蓄显底气

兼容并蓄、博采众长,自信在于积极对待外来文化。在21世纪的今天,几千年来人类积累的一切理性知识和实践知识依然是人类创造性前进的重要基础。习近平总书记强调:“只有不断发掘和利用人类创造的一切优秀思想文化和丰富知识,我们才能更好认识世界、认识社会、认识自己,才能更好开创人类社会的未来”。越是自信国家和民族,越有勇气和底气去客观看待、积极接受外来文化的有益成分,这是中华民族文化自信的底气所在。

文化共生、为我所用,自信在于广泛吸纳有益滋养。包容文化差异,辩证取舍外来文化,是中华文明的鲜明品格,也是中华民族文化自信的从容气度。构建中国特色哲学社会科学,同样需要坚持取长补短,择善而从,“在比较、对照、批判、吸收、升华的基础上,使民族性更加符合当代中国和当今世界的发展要求”,做到洋为中用、文化共生,在不断汲取各种文明养分中发展中国特色哲学社会科学。

开放胸怀、中国气派,自信在于贡献中国智慧中国方案。我们既要学习世界文明的优秀文化,又要把中国实践总结好,为世界性问题提供解决思路和办法。当今中国正以开放的胸怀和世界的眼光,

从三个

章琳

打造人类命运共同体,以高度的理论自信建构融通中外的话语体系,提炼中国经验,提供中国方案,充分展现了中华民族的文化自信和中国特色哲学社会科学的底气。

面向未来,创新发展有生气

大胆探索、努力突破,自信成于坚持问题导向。中国特色哲学社会科学要坚持问题导向,以人民为中心,积极探索关系人类前途命运的重大问题,展现中国风范。面向未来,准确判断中国特色社会主义发展趋势,在改革开放的伟大实践中不断发现问题、分析问题、解决问题,提出新观点、构建新理论、指导新实践,在实践中寻答案,在创新中求突破,让世界知道“学术中的中国”“理论中的中国”“哲学社会科学中的中国”,体现中国特色哲学科学的战略性和前瞻性。

革故鼎新,继往开来,自信成于不断坚持理论创新。创新是哲学社会科学发展的永恒主题,也是社会发展、实践深化、历史前进对哲学社会科学的必然要求。中国改革发展的伟大实践既是理论创新的源动力,也是其发力点和突破口。理论创新和理论自信相辅相成。中国特色哲学社会科学要坚持以马克思主义为指导,立足本国国情,继承和发扬中华优秀传统文化软实力,推动中华文明创造性转化和创新性发展。要努力汲取国外哲学社会科学的有益滋养,借鉴一切值得借鉴的知识体系和研究方法,推动理论创新,展现中国特色哲学科学的蓬勃生命力。

百花齐放、日新月异,自信成于坚持文化的繁荣发展。党的十八大以来,我们党从全局视野和战略高度,提出加快构建中国特色哲学社会科学,推动中国特色社会主义文化大发展大繁荣,提升我国文化软实力。要把社会主义核心价值观更加符合当代中国和当今世界的发展要求”,做到洋为中用、文化共生,在不断汲取各种文明养分中发展中国特色哲学社会科学。

(作者单位:福建省中国特色社会主义理论体系研究中心)

高校思政教育特色做法推介⑫

“网络+课堂”,拓宽思政教育新途径

本报记者 郑晋鸣 本报通讯员 谈 琼

每周六上午,南京师范大学商学院学生吕鹏都会早早来到图书馆,登陆网络教学平台,开始“概论”课程的网络学习。“有时为了一道题的答案,我们会在‘讨论版’与老师直接交流。以前的‘要我学’变成了‘我要学!’”吕鹏说。

网络教学满足了学生知识性学习需求,而认知性学习要由课堂教学来解决。南京师范大学马克思主义学院院长王跃认为,思

政理论课教学改革关键在于转变教师角色,从传统的知识性教学上,发挥教师主导作用。

为帮助学生运用习近平总书记系列重要讲话精神分析解决现实问题,学院设计了系列课堂教学专题,开展引导型课堂互动,调动学生学习的积极性。

用镜头记录课堂是学院副院长王刚的创新教法。此前,他把到安徽凤阳小岗村实地探访

拍摄的视频融入《改革开放是决定当代中国命运的关键抉择》这一章节中,受到学生好评。

集体研读习近平总书记系列重要讲话精神,主编“形势与政策”教材,申报教育部“马工程”重点教材“精彩一课”……通过把网络教学与课堂教学相结合,南京师范大学在思政理论课教学理念推陈出新、教学内容与时俱进、课堂教学深化改革等方面成绩斐然。

“网络教学平台的运用,提供了多主体共同参与的教育途径,为学校‘大德育’体系的构建创造了条件。”南京师范大学党委书记宋永忠说。

观点

开拓高校中国化马克思主义理论教学改革新局面

近日,“北京高校中国化马克思主义教学研究会2016年暑期教学研讨会”在京召开。来自北京市教委及北京各高校的学者围绕“深刻领会习近平总书记系列重要讲话精神,不断提升‘概论’课教学实效”进行研讨。主要观点如下:

教育部社会科学司副司长徐艳国:思政理论课教师要深刻领会习近平总书记系列重要讲话精神,积极用好国际国内案例,把理论讲清楚、把事说明白,在比较中坚定中国特色社会主义理论自信。

要讲新、讲深、讲全“概论”课。对马克思主义教学研究会2016年暑期教学研讨会”在京召开。来自北京市教委及北京各高校的学者围绕“深刻领会习近平总书记系列重要讲话精神,不断提升‘概论’课教学实效”进行研讨。主要观点如下:

中共北京市委教育工作委员会副书记郑登文:要深刻领会习近平总书记系列重要讲话精神,积极用好国际国内案例,把理论讲清楚、把事说明白,在比较中坚定中国特色社会主义理论自信。

要强化学习意识,克服“本领恐慌”,坚持问题导向,不断提高教学实效。北京高校中国化马克思主义教学研究会会长、北京大学马克思主义学院副院长程美东:既要把专题式教学、问题式教学等融入思政理论课教学实践,努力讲好中国故事;又要从学理上把中国问题讲明白,培育青年大学生积极正面的世界观、人生观和价值观,把思政理论课建设成青年大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程。(张胜)