

四川民办学校聘校长不再须省教育厅核准

本报成都12月16日电(记者李海东、危兆盖 通讯员雷建)近日,四川省教育厅出台《四川省教育厅职能转变方案》,取消了包括民办学校聘任校长须经省教育厅核准和评估校风示范校在内的15项机构和8项省级管理职责。同时要求,各职能转变事项须在2015年一季度前完成,个别事项应在2015年年底前完成,但须出台相应的过渡管理办法。

“以后,包括民办学校聘任校长核准,省级重点学科审批,优秀博士、硕士学位论文评选,中外合作办学机构招生简章和广告备案等将被全部取消。”四川教育厅相关负责人表示,从2015年1月开始,高等学校申请教师中级职务评审权审批下放至高等学校;直属事业单位机构编制职数总量内的内设机构调整及编制、中层职数配备下放至直属事业单位;厅属高职院校组织部长、人事处长、财务处长任免,省属本科高校人事处长、财务处长任免将全部下放至学校党委。

联想之星：把科学家变成企业家

从科学家到企业家,路有多长?跨出去一步,就是天涯咫尺,跨不出去就是咫尺天涯。中国科学院是个科学家扎堆的地方,他们手上有不少科技成果,但相当多的成果只走到论文、获奖这一步就止住了,没有实现产业化。能不能帮他们往前跨一步,把他们中的一些人变成企业家,完成成果向产品的跨越?作为管理部门的中国科学院有这个想法,作为社会力量的联想控股公司主动提出想做这样的工作,于是,一拍即合,联想之星在这样的背景下诞生了。

2008年,时任中科院院长的路甬祥和联想控股董事长柳传志共同发起创办联想之星,希望借此能够发现并培养优秀的科技创业领军人才,为早期科技企业提供创业培训与天使资金,树立并传播科技成果产业化、科技创业的观念,探索适合高科技成果产业化的机制。

科研人员下海,第一怕的是“两眼瞎子一摸黑”,不知道从哪里做起。联想之星的第一步就是一把手的培训,第一批30人为首批“联想之星创业CEO特训班”。联想控股公司董事长柳传志亲自上阵,参与编写特训教材。他们按公司发展阶段精心设计,把企业从无到有、从小到大分成几个阶段,对每个阶段,企业如何起步,可能面临的主要问题等内容,变成操作性非常强的课程,让学员学到实战经验。柳传志还亲自讲课,传授创业的体会,给了科研人员很大的帮助,不少创业者正是从这种培训中获得了创业的勇气,走上了企业家之路。到今年,培训班已开到第7期,影响早已超出中科院的范围,成为社会上创业培训响当



地震灾害紧急救援队伍建设将有国家标准

本报北京12月16日电 记者杨舒 从中国地震局获悉,日前,全国地震标准化技术委员会在北京审查通过了国家标准《地震灾害紧急救援队伍建设规范》,该项标准经进一步修改完善后,将报请国家标准化管理委员会批准发布。

据了解,国家标准《地震灾害紧急救援队伍建设规范》于2010年经国家标准化管理委员会立项,由中国地震应



校园里的跆拳道 12月16日,山东省利津县第一实验学校的学生在黄河口边防所青年志愿者的指导下练习跆拳道。该县鼓励学校根据自身特点和资源,组织开展校本课程,激发学生学习的兴趣。 本报记者 刘新武摄

- 学生自主选择3个科目的成绩计入总成绩
- 成绩按比例分等级,破除“唯分数论”
- 综合素质评价将作为高校录取的重要参考

未来高考总成绩怎么计算

12月16日,教育部网站发布《教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见》和《教育部关于加强和改进普通高中学业水平考试的实施意见》,这是《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的两个重要配套政策文件。新的普通高中学业水平考试和综合素质评价将为高中教育教学带来什么样的冲击?会给高考带来什么样的变化?让我们来逐一梳理此次改革的关键点。

学业水平考试和高考有什么关系?

问题:学业水平考试要考哪些科目,考什么?怎样计入高考成绩?

教育部基础教育二司司长郑富芝:考试范围覆盖所有科目。其中3个科目的成绩计入高考总成绩。

计入高校招生录取总成绩的3个科目,由学生自主选择,是这次考试制度建设的重要突破。学生可以在完成必修内容的学习后确定选考科目。高校要在学生选择考试科目前,公布对学业水平考试科目的具体要求。

计入高校招生录取总成绩的3个科目成绩以等级呈现,其他科目达到国家规定的基本教学要求,合格即可。等级一般分五个,规定了每个等级人数所占比例,保证成绩的区分度和可比性,方便评价和招生录取使用。

往后学业水平考试的作用除了避免学生严重偏科,推动高中准确把握学生的学习状况外,还要为高校选拔适合学校特色和专业要求的学生提供服务。

问题:为什么成绩要按比例分等级?怎么分?

华东师范大学课程与教学研究所副教授柯政:分等级有利于淡化“分分计较”。考试中硬要把91分和92分的学生区别开来导致学生分分必争,课业负担过重。成绩按比例分等,为破除“唯分数论”,高校参考学生综合素质材料,从“加分”走向真正的“招生”创造了有利条件。

高校选拔又需要成绩具有区分度。一般来说,等级越多区分度越大。而等级过多,会与淡化“分分计较”的诉求相冲突,所以,此次设计一般分为ABCDE五个等级,各省可以结合本地实际,在五个等级中再细分档次,方便评价和招生录取使用。比如,上海市就通过B+、B-等方式,再把ABCDE细分为11个等级,满足更高区分度的要求。



综合素质评价怎么计入高考总成绩?

问题:高考改革不仅改变获取总分的方式,还从无到有地引入综合素质评价,意义十分重大。那么综合素质评价怎样体现在高考总成绩中?

教育部基础教育二司司长郑富芝:学校为每位学生建立综合素质档案。档案主要内容:①主要的成长记录,包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面的突出表现;②学生毕业时的自我陈述报告和教师在学生毕业时撰写的简要评语;③典型事实材料以及相关证明。

素质档案除用于高中对学生教育,还要用于高校招生,由招生院校使用。高校根据自己的要求,对档案材料进行研究分析和使用,高中教师不参与。

清华大学附属中学校长王殿军:建立电子档案,便于高校参考,我们可以对记录的内容进行分类,按照不同模块、类型、维度进行编码,并建立自动生成统计报表的功能,以方便高校根据自己的需求进行检索、统计、分析、比较和参考使用。

这次考试招生制度改革提到了“减少和规范考试加分”,参考综合素质评价后,加分不再成为必要。加分原因可列入记录中的重要内容,供高校进行参考。提供给高校的内容公开透明终身负责,建立监督问责制度,我们所倡导的素质均可以纳入综合素质评价考察内容,



而不是采用加分的方式。

问题:高校怎么使用综合素质评价档案?

清华大学招生办主任于世洁:当前的综合素质评价在实际操作过程中存在“走过场”“集中突击”等问题,对高校录取招生的参考意义有限。

改进后的综合素质评价体系要求中学坚持常态化实施,学生没有参加或表现不突出的活动,记录可以空缺,而学生的相关特长、突出事迹、优秀表现等情况都记入了综合素质评价档案,这就能够准确揭示每个学生的个性特点,为高校招生录取提供有效的参考依据。

在人才选拔录取过程中参考学生中学阶段的综合素质评价这一做法,近年来有不少高校都进行了积极探索。尤其是在自主选拔录取过程中,高校要求考生在申请表中如实填写中学阶段的学业水平、学科特长、社会公益、文体活动等情况,之后组织专家评审组对申请表进行详细分析。但格式不统一、名称不规范等问题在实际使用过程中给高校带来了许多不便,这也是综合素质评价难以大范围推行的一个重要原因。

而在改进后的综合素质评价体系中,综合素质评价工作成了评估地方各级教育行政部门和学校工作的一项重要内容,将以中小学生学习学籍信息管理系统为基础,建立综合素质评价工作电子化管理平台,档案基本格式全省统一,高校在招生录取工作中使用综合素质评价档案时,操作更加方便、高效,参考范围将

不仅限于自主选拔录取的考生,有望推广到招生录取的所有类型。

高校自主确定综合素质评价使用办法。高校可以“因材施教”,根据自身的办学特色和人才培养要求,制定科学规范的综合素质评价体系和办法,作为招生录取的参考。

问题:综合素质评价怎样保证可操作性?会不会流于形式?

国务院参事、人大附中校长刘彭芝:从人大附中多年来实施高中生综合素质评价的实践情况来看,此次政策设计切实避免了流于形式。如鼓励学生参与党团活动、社团活动、公益劳动、志愿服务,将参与的次数、时长作为记录的内容,可操作性强。这就避免了学校在评价学生思想品德时出现大而空等问题。

清华大学附属中学校长王殿军:政策文件已经对综合素质评价的内容作了规定。高中只要在具体评价体系的建立中,把握好每个模块所要记录的具体内容就可以确保方案的落地实施。

此次改革会不会加重高中生负担?

问题:高中生学习负担很重是不争的事实,门类都考的学业水平考试会不会加重学生的课业负担?

教育部基础教育二司司长郑富芝:除了计入高校招生录取总成绩的学科外,其他学科合格即可。现行高考科目是统一规定的,有的科目学生不擅长但又必须考。改革后,学生可以选择自己擅长的3科来考。应该说负担减轻了。现行高考高三“算总账”,集中考6门,改革后,与高校招生录取挂钩的3科考试安排在三年中完成,每门课程学完即考,分散压力,也减轻一次性考试带来的心理压力。

浙江省宁波市高级中学校长周彬:学生自主选择的课程,按照等级计入高校招生体系之中。这样可以让学生安心于全面发展,避免了因全面竞赛而带来的功利与短视;还可以让学生精心于自己特长学科的发展,避免了因全面竞赛对学生特长与兴趣的埋没,使得学生从费尽心思地“取长补短”转向到专心致志地“扬长避短”,从因焦虑而“投机取巧”回归到求实力而“脚踏实地”。此次规定同一科目有两次考试机会以及有更换已选科目的机会,意味着学生将逐渐从考试的紧张情绪中解脱出来,有更多的机会去展示自己的学习实力。

《排污许可证管理暂行办法》将出台

本报北京12月16日电 记者冯永锋 16日从环境保护部了解到,排污权有偿使用和交易制度在2014年取得了一些重要进展,已经上升为国家环境资源领域的一项重大经济政策,环保部门在各个方面进行了精细探索,以保障这个环境经济政策运用得更有成效。

环保部部长周生贤透露,目前,在全国范围内开展排污权交易试点工作取得了初步成效,截至2013年底,有偿使用和交易金额累计达到40亿元左右。此外,环保部正在制定《排污许可证管理暂行办法》,对排污许可证的适用范围、发证主体、发证方式、审核流程、监督管理等都将予以规范,年底前将出台。

教育部公布 2015年考研举报电话

本报北京12月16日电(记者晋浩天) 教育部16日公布将在12月27日至29日举行的2015年全国硕士研究生招生考试违规违法行为举报电话。教育部郑重提醒广大考生,要认真履行《诚信考试承诺书》,自觉遵守《考场规则》,服从监考人员管理,诚信文明应考,切勿轻信一些考试培训机构“保录”“包过”等虚假宣传,谨防上当受骗,更不能参与违法活动。如遇违法违规行为,公众可通过电话(010-82520029, 010-66097168)进行举报。

江苏太仓：做学生喜欢的智慧教育

这是一个与众不同的教室:没有传统的粉笔和黑板,取而代之的是两块紧紧相连的支持触摸操作的超大液晶屏;也不见了教科书和作业本,学生们人手一个平板电脑,手指代笔,在平板上不断写写画画;更大的不同则是学生们不再一排排面对教师,而是四五个孩子围坐在一起。江苏省太仓市双凤中学的这间“未来教室”已成为全校学生们向往的乐园。

12月11日上午,初三(5)班的同学们在周瑜珍老师的引导下,五六个人一组围坐在一起,讨论着相似三角形的计算题。教室左前方的屏幕上,周老师用手指轻轻一点就出现了一个带着两个三角形图案的习题,学生的平板电脑上也同时出现这个题目。两分钟后,开始有同学陆续提交答案,大屏幕右下角的答题显示区域上,正确答案的显示柱快速长高,错误答案的显示柱几乎看不到。“这个实时显示的过程,有利于教师了解同学们学习的难点,从而及时调整教学方案。”双凤中学教育技术装备室主任赵洪明说。

在这个教室前后墙壁上还装备着4台人影捕捉摄像机,顶上则悬挂着10余个声音采集电话筒,可对整个教学过程进行录像或直播。双凤中学校长王介明告诉记者:“有了这样的课堂,讲课水平高的教师的教学内容和方式就可以通过录播或直播,让其他教师在办公室的电脑上共

享,大家取长补短,一起提高教学质量。”

双凤中学的改变只是太仓市近年来大力推进教育信息化,打造现代化智慧教育的一个缩影。太仓市教育局副局长张金晖向记者介绍,“十一五”以来,太仓市着力打造开发了太仓教育博客网、太仓教育网站集群、名师在线学生自主学习网络课堂等五大信息化应用平台。目前太仓教育博客网的博文日志有21万余篇;太仓教育门户网站集群涵盖全市120多个教育站点,年发布信息量10万余条,2013年在江苏省教育门户网站测评中名列全省县市教育局门户网站前十名;太仓教育课堂直播云平台集在线巡课、课堂直播、课程管理等功能于一体,2014年上半年建成以来已经成功举办4次名师课堂直播远程观摩研讨活动。

12月13日是周六,上午9时,太仓市沙溪镇第一中学学生黄煜研像往常一样在家中打开电脑,熟练地进入“名师在线学生自主学习网络课堂”网站,听陆老师给大家讲解“初中语文语法补充讲解之短语”。黄煜研终于弄明白了短语结构分析的一些小窍门,用鼠标点了一朵玫瑰花发送给老师。而就在这一刹那间,屏幕右下角的学生交流区域,十几朵玫瑰花同时出现了,陆老师通过视频告诉同学们:“看来,你们都听懂了,谢谢同学们这么努力!”