

高教论坛

批判性思维培养重在求真求证

□ 耿富云

今年暑假以来,高校接连出现学生失联、被害、陷入传销陷阱、为钱财而走私枪支弹药...

大学生批判性思维的培养不仅直接影响到个人财产、生命的安全,还关系到国家的发展、未来社会的进步...

由于目前我国还没有建立专门的批判性思维教师队伍,普遍开设批判性思维课程不可能一蹴而就...

第一,重视学生提问。美国学者布朗和基利说,学会提问是批判性思维的第一步...

第二,引导学生求真证假问题。现实社会中有很多问题本身就是个伪命题,而有些问题的成立是需要一定的前提或假设...

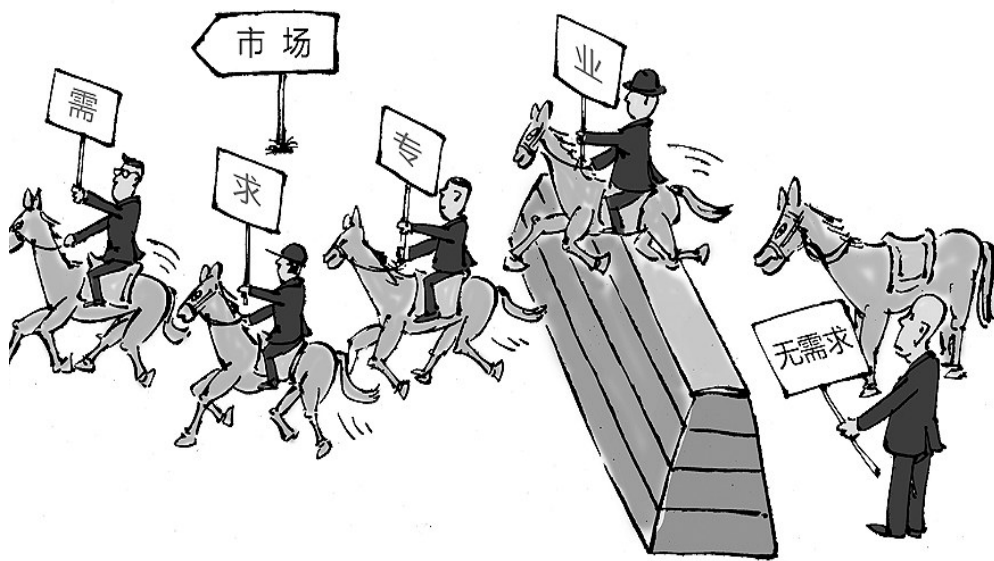
(作者单位:西南大学教育学部)

辽宁如何创新高校专业评估

□ 晋浩天

编者按

教育部日前公布了近两年就业率较低的本科专业名单,不仅黄牌警告了15个在全国就业率低的本科专业,还罗列出各省、市就业率较低的本科专业...



CFP

“专业评价”,即辽宁省教育厅从2012年启动的“高校本科专业综合评价”,与以往不同的是,“专业评价”以学生和教师为重心...

截至目前,辽宁省总计对省内53所高校42种692个专业布点进行了评价,评价布点数占全省本科专业布点数的30.57%...

既“把脉”也“开方”,专业评价的这一特色促成目前这一局面。“以往,教学评估只注重学校层面‘把脉’,无法将专业‘脉’把准,‘方子’不能对症...

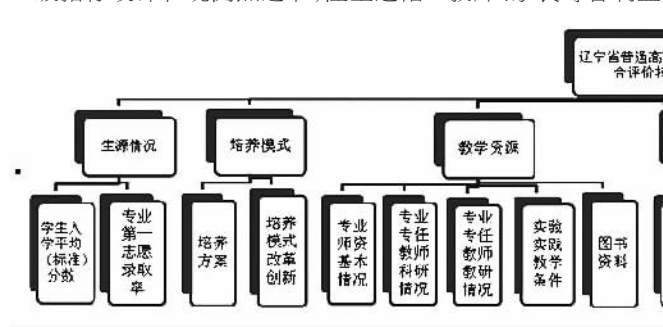
亮点一:评估下移至专业

专业是高校适应社会需求,开展人才培养工作的基石。“要使高校真正落实人才培养这一根本任务,就要建立以本科教学为中心,以提高质量为导向,引导专业内涵建设和特色发展...

他们从全省高校推荐的专家组成的专家库中筛选组织成立了专业综合评价工作专家指导委员会(以下简称教指委)和各相关专业类教学指导委员会(以下简称教指委)...

那么,“专业评价”的具体内容是什么?

据介绍,该评价体系的基础首先是设立专业评价通用指标体系,在广泛借鉴国内外经验基础上,在多个反映专业办学状态的指标中,选取“生源情况”“培养模式”“教学资源”“本科教学工程”“教学质量保障”“培养效果”“专业特色”7项有代表性的一级指标...



在各领域的表现。”

此次辽宁开展的专业评价改变了过去为评估而评估的局面,促进回归本源,切实关注学生的健康成长。

亮点二:专家不进校同样保证评价的效度与信度

评价体系设定后,如何获取数据、如何公正评价,就成为评估工作的当务之急。

“专业评价采取‘专家不进校’的方式,通过网络采集汇总、分析数据,以对数据的定量分析为主,以专家的定性判断为辅的方式进行评价,得出最终结果。”

然而,担忧也随之而来,“专家不进校,如何能保证数据的真实可靠?”

他介绍,辽宁省专业评价通过建立本科专业数据库及信息平台,采取定量指标数据核查机制、定性指标评审质量保障及追溯办法,依靠专家组织这一“第三方”负责评价具体实施的组织机制,并注重信息公开与公开,探索建立评价诚信体系,来保证评价基本数据的真实性和规范性,主观评价的真实性与客观性。

首先,参评专业所有基本数据均来源于面向社会公开的辽宁普通高校本科专业数据库及信息平台。其中,招生录取及就业率情况由省教育厅直接提供,其他教育部门不直接掌握的数据,由各参评专业通过专业信息平台填报。参评专业所有相关信息均在辽宁本科教学管理平台(www.upln.cn)开设专题页面公示,并将评价结果面向社会公开。

为了确保评价数据的真实准确性,在专业评价过程中,各专指委根据各专业评价方案共分别成立42个专家工作组,对定量指标数据进行核查并对定性指标进行评审。在不符合采集标准、与公共信息不一致或需要提供证明材料的定量指标数据,要求有关高校进行核实或提供证明材料。对定性指标进行分组评审,每组至少聘请3名以上专家,对专家评分与平均分差距在30分以上的数据予以排除后计算平均分。对于聘请5名以上专家的,则去掉最高和最低分后计算平均分。在具体赋分过程中,专家需对各项定性指标加(减)分的理由进行说明,使得定性指标赋分更加有据可循。同时,根据各专业评价指标体系及指标权重,对参评专业定量指标数据得分、定性指标专家赋分进行综合计算,得出各参评专业分数,最终形成两类指标体系的42种692个参评专业布点评价结果。

辽宁省高校专业综合评价工作专家指导委员会主任委员辽宁工程技术大学副校长张佐刚说:“虽然目前我国第三方评估机构尚不成熟,但是辽宁在专业评价的体制机制方面,主要以专家组织为主制定评价体系、评价标准并负责定量指标核查和定性指标评审,力求体现客观性、科学性、公平性,初步具备第三方评估的特质,较好地保证了评

价的效度与信度,为未来评估管办评分离提供了一定借鉴。”

亮点三:实现真正意义上的“以评促建”目标

专业评价连续三年列入了辽宁省教育厅(省委高校工委)年度工作要点。

专业评价不仅是高校专业的一次体检和“把脉”,而且给出“药方”,实现真正意义上的“以评促建”。通过对评价数据的分析,使得参评高校发现专业建设工作中存在的问题,明确薄弱环节,提出措施和办法来优化专业结构,加强专业建设。各专指委也通过总结定性指标专家评价情况,指出部分高校在培养方案等方面存在的问题并进行深入分析和指导,达到以评促改,以评促建的目的。

一些学校通过分析2013年参评的专业数据,发现在培养方案、教师科研教研情况、实践教学条件、教学质量保障、专业特色建设等方面存在共性的问题,提出了建立专业预警与调整机制、落实专业负责人制度与培养工作、加强卓越计划制度体系建设等措施。外国语言文学类专业专指委也在专业评价中发现的问题召开会议进行深入探讨,使各校对比优势和差距,互相交流专业建设经验,并就如何强化薄弱环节,进一步加强专业建设,提高人才培养质量提出意见建议。

“专业评价带动校内专业自我评估,进而调整和优化专业结构,加强专业建设。”沈阳师范大学副校长夏敏表示,在有明确专业分数、排名的情况下,各校普遍开始重视专业建设,推动校内专业自我评估,针对薄弱专业予以调整或撤销,加强骨干优势专业,使高校教育资源得到优化配置,促进高校关注本科教学质量,提升人才培养质量。

“渤海大学撤销了在评价中排在倒数第一的专业,甚至一些落在其他院校后面的专业。这样才能集中人力、财力和精力,使我们的专业特色更加突出。”渤海大学校长杨延东介绍,渤海大学停止了国际经济与贸易、广告学、信息管理与信息系统、公共事业管理、电子商务、音乐表演、视觉传达设计等专业的招生。据了解,这些专业均为辽宁省教育厅建议高校暂缓申请增设的本科专业。

事实上,专业评价带动的不仅仅是一两所院校的发展与建设。据了解,在2012年专业评价试点工作后,包括大连理工大学、沈阳农业大学、渤海大学、沈阳师范大学在内的多所高校分别开展了校级专业评价,并结合社会需求和学校实际,提出了学校专业调整及建设方案。沈阳理工大学学院院长张铁岩说,高校本科专业评价为政府宏观调控教育资源提供了决策性依据,让高校根据社会需要、学校定位和办学实际来设置和调整专业,扎实推进了专业建设,促进了内涵和特色发展,让大学回归本源。

对学生而言,专业评价带来的效益更加直观。

“每一年的综合评价资料、数据及结果均在辽宁省本科教学管理平台上开设专题页面进行公示和公布,使社会各界了解不同高校的专业特色及总体运行情况。”杨为群说。目前辽宁本科专业综合评价的影响力逐渐增大,已成为学生填报志愿的参考依据。“据辽宁省本科教学管理平台的统计,2014年高考填报志愿期间,尤其是6月24日当天,该网站访问量达峰值,浏览次数近20万。”

本期导读

14版 职业教育

高职应有的担当与追求

邮轮专业:向着大海的方向

职业教育应统筹发展

15版 教育时空

校园足球如何热起来?

校园里有多少孩子在踢足球

是什么绑住了学生们的腿

足球,对孩子意味着什么

校园足球,从哪儿踢起



本版责任编辑:王庆环 联系电话:010-67078548 电子邮箱:wqh1219@gmw.cn 美术编辑:朱江

信息

中韩学术论坛在北大举行

由北京大学、韩国成均馆大学联合主办的中韩学术论坛近日在北京大学举行。据了解,两校之前在经济管理、信息科学、儒学研究等多领域有着深厚的合作基础,论坛的举办为双方提供了进一步增进相互理解与交流的平台...