教育部即将启动新一轮高校审核评估。上轮评估因“造假”“扰民”“形式主义”等问题而频受指摘，被认为“无益于高校质量提升，反而成了沉重的‘负担’”

教育质量监测，如何变“负担”为动力？

本报记者 邓 晖

从2014年开始，全国诸多高校又将迎来新一轮“大考”——审核评估。

近日，教育部下发《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》，决定从2014年至2018年开展高校本科教学工作审核评估。这也是自2008年第一轮本科教学评估结束后，由教育部门主导的又一次大规模高校质量监测。

消息一经发布就引起热议。在上轮“考试”中，高校评估尽管被教育主管部门寄予厚望，却因“造假”“扰民”“形式主义”等问题而频受指摘，被认为“无益于高校质量提升，反而成了沉重的‘负担’”。

该如何看待即将到来的审核评估？它能否规避以往的问题？它又该如何真正助推高等教育质量提升？本报记者第一时间专访了北京师范大学高等教育研究所教授、高校学生事务研究中心主任李奇。

“审核评估”体现了“问责”本意

记者：与上一轮饱受争议的本科教学评估相比，此次评估有何不同？

李奇：由教育行政部门“评优”是我国高校办学同质化的一大诱因。作为外部评估，高校本科教学评估的功能应是问责，而不是评优；评优和提高质量是高校内部评估的功能。过去20多年我国本科教学评估的起伏变化，很大程度上是因为在此方面没有达成共识，而审核评估某种程度上体现了这样的共识。

在此观点基础上，我认为审核评估至少在理念方面有了较大的突破：审核评估体现了高校的办学自主权与政府的问责权相平衡的原则，体现了外部评估侧重问责功能的原则，体现了高校必须明确细化质量保障和质量改进目标的原则，体现了高等教育发展多样化的原则，体现了评估结果必须以事实为基础的原则，这些都是审核评估有别于以往评估的地方，也是“审核评估”提法背后的目的。

记者：您认为此次高校评估改革意图是什么？给高校办学释放出什么导向？

李奇：国际化、全球化以及工业社会向知识社会的转型是我国现阶段高等教育发展面临的时代背景，在此背景下，我国高等教育还缺乏强大的创新力。审核评估有利于强化高校的办学自主权，有利于鼓励自下而上的全员参与，有利于推进学习型组织的建设，上述特点都是目前环境中的短板，解决这些问题具有重要性和紧迫性。

“审核评估”将是“艰难的渐进建设过程”

记者：“分类评估”一直被广为期许。此次方案也提出将“注重学校办学和人才培养的多样化，尊重学校的办学自主权和自身特色”。

李奇：与第一轮评估相比，审核评估把如何评估本科教学质量的自主权还给了高校。高校必须合理定位，细化和阐明办学目标以及评价这些目标实施状况的观测点和证据种类，这都有利于避免“千校一面”。在此过程中，高校应趋向于更理性地定位、确定办学目标，评价教学质量，否则，要提供相关的证据将变得困难重重。因此，分类评估实际上是推动高校自主定位和自主归类的抓手。

但审核评估能否真正规避以往矛盾，很大程度上还取决于高校能否全员参与、高校环境的支持力度、高校师生能否投入足够的时间和精力诠释和评价教学质量、高校能否从被动的接受评估到主动地推动评估、内外评估的互动方式等。考虑到高校目前大多没有把定位和细化的目标联系起来，审核评估将是一个艰难的渐进建设的过程。

记者：新的评估方案提出将“充分发挥第三方评估的作用”。第三方参与应如何推进？

李奇：由于评估涉及管、办、评三方，“逐步形成管、办、评分离的评估机制”势在必行。这样，当任何一方的权责变化有可能影响他方利益的时候，制衡机制就能启动，实现自我纠错的功能。政府可以通过委托、转让、购买等方式推进第三方的参与，使之参与质量监控的多个环节。同时，政府还应积极加大信息透明度，创建保障第三方参与制度，提高第三方参与和决策的合法性。

“审核评估”落地，高校要摒弃“组织惰性”

记者：新的评估方案带来何种挑战？

李奇：目前，在我国高校实施审核评估具有一定的挑战性。

一是评估指标开放性。《普通高等学校本科教学工作审核评估范围》是审核评估的指标体系，却没有规定观测点、各高校可以自主解读和诠释。对没准备的高校来说，它会降低审核评估的可操作性，给参评高校增添更多的工作和责任。

二是环境亚支持性。实施审核评估需要制度、政策和技术的保障，但国内目前还没有一个开放的、综合性的反映本科教学质量的数据信息平台；很多高校没有专门从事教学和学习研究的部门，反复强调教学和学习的中心地位，绩效评价和利益分配的天平却往往向科研和行政权力倾斜。另外，国内高等教育质量保障系统的一些特点并不利于开展审核评估：外部质量保障较强，内部保障较弱；输入保障较强，而输出保障较弱；专家的评判和高校内部管理人员的视角较多，而其他利益相关者的评判较少；行政问责较多，而专业问责和市场问责却较少。

三是高校组织惰性。上轮评估是在教育行政部门的推动下施行的，高校处于某种被动与服从状态。而在审核评估中，高校要从被动转为主动，评估动力主要来自校内，评估是为了保障和不断地改进本科教学质量。就高校而言，能否实施真正意义上的审核评估，很大程度上取决于它能否从被动转为主动，即从“要我评”到“我要评”，从评估是为了完成任务到评估是为了保障和不断地改进质量。

教育部发布《关于深化高等学校科技评价改革的意见》

干不同的事有不同的评价办法

本报北京12月22日电（记者邓晖）长久以来广为诟病的高校科技量化评价机制或将得到改变。教育部近日发布《关于深化高等学校科技评价改革的意见》，明确提出要改变现有考核评价中将科技项目与经费数量过分指标化、目标化，在教师评聘、收入分配中过分依赖、不合理使用论文、专利、项目和经费数量等科技指标等做法，减少科技评价结果与利益分配过度关联。

面对全面提高质量和创新驱动发展的时代要求，《意见》明确指出，现行“以统一、量化为特征”的科技评价机制“严重影响高校科技工作的持续健康发展”。

对不同科研方向实施分类评价成为此次改革最大亮点。《意见》指出，针对科技活动人员、创新团队、平台基地、科研项目等不同对象，按照基础研究、应用研究、技术转移、成果转化等不同工作的特点，分别建立涵盖科研诚信和学风、创新质量与贡献、科教结合支撑人才培养、科学传播与普及、机制创新与开放共享等内容，科学合理、各有侧重的评价标准。具体表现为：对主要从事创新性研究的科技活动人员实行代表性成果为重点的评价；对主要从事技术转移、科技服务和科学普及的科技活动人员实行经济社会效益和实际贡献为重点的评价；对从事技术支撑和服务的科技活动人员实行以服务质量与实际效果为重点的评价；对高校创新团队实行以解决重大科技问题能力与合作机制为重点的整体性评价；对高校创新平台（机构、基地）实行以综合绩效和开放共享为重点的评价。

《意见》要求，建立开放评价机制。基础研究以同行评价为主，大力加强国际同行评价；应用研究和产业化开发应建立主要由市场决定技术创新项目和经费分配、评价成果的机制，由用户、市场和专家等相关第三方参与评价。完善评价答辩、公示、反馈、申诉、举报和回溯评价制度，健全随机、回避的评价专家遴选机制，健全评价专家责任和信誉制度，增强评价专家的社会责任感，保证评价工作的独立性、公正性和评价结果的科学性、客观性。

同时建立长效评价机制，避免频繁评价。科技活动人员的评价周期原则上不少于3年，对青年科技人员实施聘期评价，创新团队和平台基地的评价周期原则上不少于5年，根据绩效情况可减少、减免评价。加强评价结果共享，避免重复评价。

“这是一片文风昌炽的土地”

——福建漳州龙文区重教兴教纪实

本报记者 马跃华 本报通讯员 沈少辉

“这是一片文风昌炽的土地”，站在福建漳州龙文区有“闽南第一碑林”之称的云洞岩上俯瞰龙文区，当地人总是习惯用这样的开场白。这里有朱熹的遗风，还有历代名人如陈淳、蔡烈、黄道周等理学家开坛设学，文风炽盛，重教兴教。从那时候起，在这座理学山下，这里的人传承了理学家们的“风骨”，学风鼎盛。

日前，记者走近漳州市龙文区，感受这里闻名遐迩的重教兴教之风。

家门口享受优质的教育资源

来到漳州市第二实验小学，一座设计新颖的大门便展现在眼前，学生正在这5986平方米的校园里幸福地学习，他们坐在教室里感受先进的多媒体教学设备带来的好处，他们奔跑在按国家标准设计的250米塑胶跑道。这所2013年秋季才开始招生的学校，不仅承担着龙文区课程改革实验及教学改革的所有课题，还先后获得漳州市教学常规管理优秀学校等32项荣誉。

今年9月，龙文区步文中心幼儿园、郭坑中心幼儿园两所公办幼儿园正式开园，结束了龙文区无公办幼儿园的历史。明年龙文区将实现每一个乡镇有一所公办幼儿园。

漳州一中龙文分校正在如火如荼地建设，建成后将是一所可容纳2400名学生的4万平方米校舍，这让龙文区百姓兴奋不已，因为在家门口就能享受到优质的教育资源。

高起点的建设，与龙文区的投入是分不开的。近年来，龙文区财政对教育的拨款坚持高增长，使教育成为公共财政的第一大支出。

城乡学子同享均衡的优质教育

为了教育均衡发展，让农村和城市孩子同等享受均衡的优质教育，近年来龙文区累计投入2亿多元，大力推进教育资源整合，全面撤并办学条件差的农村中小学校，集中有限财力投入整合后的新校。

“学校每一间教室都配备多媒体教学设备、标准的塑胶跑道，人工草皮操场，还有电脑室、音乐室、图书室等。”蓝田开发区实验小学李港发老师说，原来根本不敢想象农村的孩子也能在一个这么现代化的学校上学。

“孩子能上优质校，农村家长谁不赞同啊！”龙文实小王莲桂老师介绍说，教育资源整合得到周边村民们的全力支持，新校区60亩用地从丈量到征迁仅用了10天。如今，龙文实小学生数有1000多人，多媒体教学设备一应俱全，办学质量迅速提高。

龙文区还建立教师轮岗交流制度，名校的名师到边远的农村学校任教、支教，让每个孩子享受到同等教育资源。

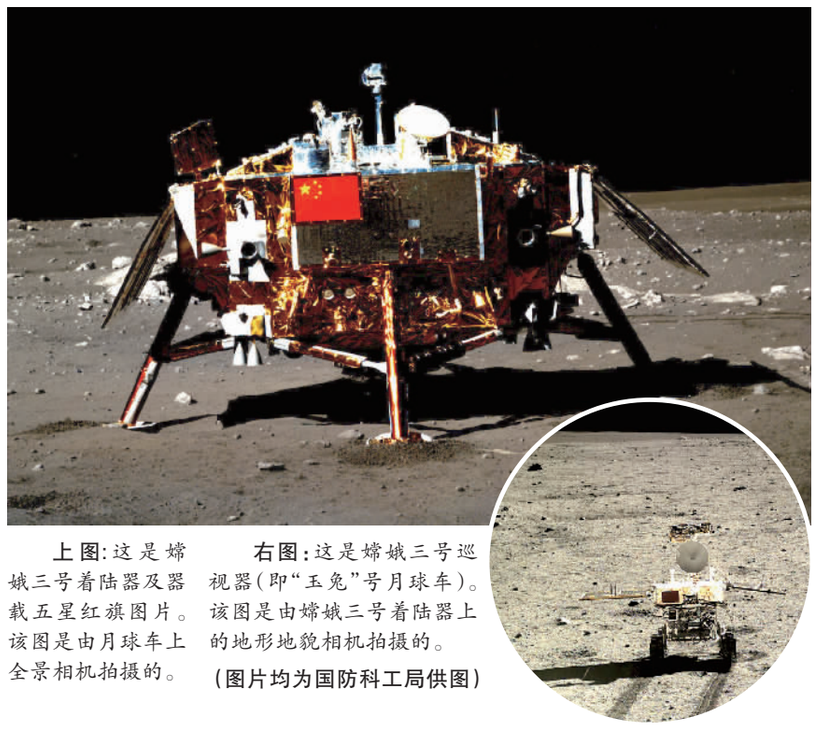
对所有外来员工子女敞开大门

经济的迅速发展，外来务工人员的增多，带来的是外来务工人员子女的就学问题。龙文区提出“一同上学、一视同仁、一个都不能少”和“同等享受义务教育的权利、同等享受‘两免一补’政策”。龙文区教育局的态度也很明确：如果发现哪所学校拒收，不仅校长免职，学校所在村的村长和书记也要一同受处分。

早在2006年，龙文区所有公办中小学校都对所有外来员工子女敞开大门。龙文区实验小学还针对中年级插班的外地学生，成立专门教育组，确保学生跟上学习进度。今年秋季，龙文区公办学校接受外来务工人员子女就读5667人，占全区中小学学生的1/3，政策覆盖率达到100%。

龙文区服务外来学生入学的举措，为当地企业赢得充足的工人。目前，1万多名外来务工人员在龙文区安心发展，人数还在不断增加。

工人们在杭长高铁浙江金华段进行铺轨施工。据介绍，该高铁预计2014年底建成通车，届时杭州至长沙车程将缩短至3小时。 新华社记者 谭进 摄



上图：这是嫦娥三号着陆器及器载五星红旗图片。该图是由月球车上全景相机拍摄的。

右图：这是嫦娥三号巡视器（即“玉兔”号月球车）。该图是由嫦娥三号着陆器上的地形地貌相机拍摄的。

（图片均为国防科工局供图）

嫦娥三号两器5次互拍圆满结束

首次传回着陆器携带五星红旗的清晰全景照片

本报北京12月22日电（记者詹媛 通讯员蔡金曼、姜宁）据国家国防科技工业局消息，22日凌晨，在地面的控制下，嫦娥三号着陆器与“玉兔”号月球车进行了第5次互拍，并首次传回着陆器携带五星红旗的清晰全景照片，两器互拍任务圆满结束。随后，月球车“告别”着陆器，开始月面测试工作，并前往更远的区域。在首次月夜前，嫦娥三号着陆器和月球车将分别继续开展就位探测和月面巡视勘察。

据了解，航天科研人员根据导航相机拍摄的地形信息，对月球车进行了路径规划。按照计划，在嫦娥三号着陆器的正后方、侧方、正前方设定了A、B、C、D、E共5个点，“玉兔”号月球车以60° 为间隔绕着陆器行驶，并在这5个位置与着陆器进行互拍。今天凌晨，北京航天飞行控制中心发送遥控指令，使“玉兔”号由D点行驶至最后一个互拍点E点，全景相机对着陆器进行整体成像，同时着陆器地形地貌相机对月球车成像。经过数据下传和地面数据处理，携带五星红旗的着陆器和月球车的照片成功传回地面，两器互拍工作圆满结束。

“玉兔”号月球车和嫦娥三号着陆器于12月15日成功进行了第一次互拍，并传回了“玉兔”号携带五星红旗的清晰全景照片。“玉兔”号于16日进入“午休”，20日重新展开科学探测，并于22日完成与着陆器的互拍。

三大“联盟”明年自主招生再“撞车”

中国人民大学暂停自主招生一年

本报北京12月22日电（记者邓晖、王庆环）覆盖全国26所知名高校的高校自主招生三大阵营“北约”“华约”“卓越联盟”22日纷纷公布2014年自主招生考试办法。继去年同日举行笔试后，明年三大联盟笔试时间再“撞车”，均为2014年3月1日。引人注意的是，在已公布方案中，“华约”7校联盟缩减为6校，此前招生就业处原处长蔡荣生被查的中国人民大学并未出现在公告名单中。中国人民大学相关负责人证实，该校将暂停普通自主招生一年。

据悉，此前教育部曾传递出“未来高校自主招生中将引入‘进退制’”的信号，“如果某些高校在自主招生中有问题，将给予类似‘红黄牌’的警告，甚至暂停其自主招生的权力。”

就具体内容而言，今年刚经历过科目“瘦身”的三大“联盟”均无变化。

根据公布的政策，“北约”11校将联合命题、统一组织笔试并共享考试成绩，每位考生最多可报3所高校，志愿互相平行、不分先后。理工科类专业考核自然科学基础（数学、物理），文史类专业考核人文科学基础（语文、数学）。

“华约”2014年继续举行“高水平大学自主选拔学业能力测试”（简称“AAA测试”），并作为6校共同认可的自主选拔初试。考生可报考6所高校中的任意2所高校，必考一门《数学与逻辑》，然后可从《物理探究》或《阅读与表达》中任选一门，自主选拔复试时间及方式由各高校自行确定。AAA测试网上报名时间为今年12月22日至2014年1月2日。

“卓越联盟”考生可同时申请该联盟内的2所合作高校，学科基础测试分两类，即学科基础测试一（涵盖数学和物理知识）、学科基础测试二（涵盖数学和语文知识）。通过的考生即能在大学期间共享人才培养、科学研究、国内外交流、图书信息等优质资源。9所高校各自的选拔录取方案将于近期在联合报名系统及各校招生网站公布。

试管婴儿活产成功率有望翻倍

科学家率先完成“单个卵细胞的高精度全基因组测序”

本报北京12月22日电（记者田雅婷 通讯员魏书明、仰东萍）我国科学家日前完成了“单个卵细胞的高精度全基因组测序”，这是一项里程碑式的工作，对临床上严重遗传疾病的诊断和预防具有重要意义。据了解，该研究由北京大学第三医院院长乔杰、北京大学生物动态光学成像中心汤富酬教授和谢晓亮教授领导的三个研究小组共同完成，国际著名学术期刊《细胞》杂志发表了此项研究成果。

乔杰指出，目前我国每年约有20万对不孕不育的夫妇奔走在“求子”的道路上，需要辅助生殖技术的帮助，但抱婴率并不理想。而且在临床中，还有许多解决不了的疑难病例。此项研究成果不但能帮助医生诊断出来自母亲卵子或者父亲精子的遗传病，从而减少遗传疾病的发生率，还有望将试管婴儿的活产成功率从目前的30%提高到60%以上。

美国工程院院士向上海财大捐毕生藏书

本报讯（通讯员周巧 记者杜冰）12月19日，上海财经大学信息管理与工程学院举行仪式，接受来自美国工程院院士、斯坦福大学Arthur Veinott教授所捐赠的毕生藏书，并为Arthur Veinott纪念图书室揭牌。

Arthur Veinott是国际著名管理学权威，生前就职于斯坦福大学。他一生致力于运筹与管理学的理论与实践研究，是斯坦福大学运筹学系（后并入管理科学与工程系）的创始人之一。Veinott教授一生藏书甚丰，在他2012年12月去世之后，他的家人表达了将其一生藏书捐献的愿望，上海财经大学信息管理与工程学院接受了这一捐赠，并专门设立图书室来存放这批珍贵的藏书。

第一批捐赠书籍于今年9月从斯坦福大学起运，12月初抵达上海。书籍有16箱约500公斤，共计2000余本图书和期刊，包括许多运筹学学术经典著作和多个顶级学术刊物的早期系列。

责任编辑：雷柯 联系电话：010-67078809 电子邮箱：gmrbjk@gmw.cn 美术编辑：袁昕