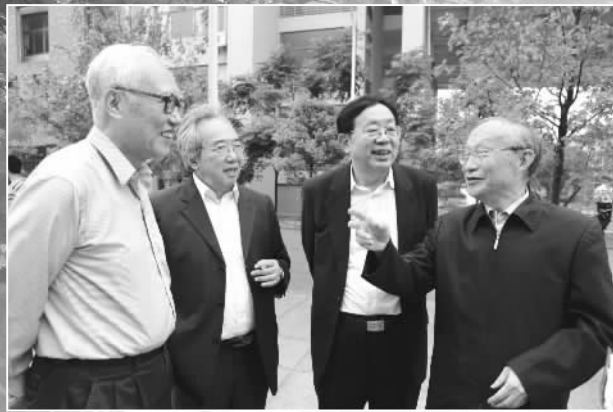


# 华中科技大学文华学院

## 实施个性化教育,让每个学生都可以找到自由发展的空间



文华学院刘献君院长(右二)与杨叔子院士(右一)、张勇传院士(左二)、段正澄院士(左一)探讨个性化教育和文化建设



文华学院吴文刚董事长与十佳教师们谈学校未来发展

### 一 个性化教育以学生优势潜能的发掘为起点

“每人都有天赋,我的任务就是帮你把天赋挖掘出来。”华中科技大学文华学院的“潜能导师”刘献君教授收下6名“弟子”,拉开了学校“潜能教育”的帷幕……

2013年湖北版中学教材《初中思想品德》(新课标·R,七年级上)引入文华学院的潜能导师及潜能教育,进行案例教学。

#### 偶然的事件引导出个性化教育的思路

2005年6月的一天,2003、2004级两个年级共有160名学生在因多门课程考试不及格面临留级甚至退学,得知消息的学生和学生家长揪心地关注着。学校院长办公会在讨论对这部分学生的处理意见时,展开了激烈的争论……

当年7月,学校在以“提高教学质量”为主题的暑期工作研讨会上,决定组织一个研究小组,从“尊重每一个学生、教好每一个学生”出发,针对这160名多门课程考试不及格的学生进行研究,逐个帮助他们寻找改进学习的对策和措施。后来,这些学生绝大多数按时完成了学业,其中20名学生获得了学习进步奖,3名学生考上了研究生。

由此,有多年高等教育理论研究和实践经验的刘献君院长认为,个性化教育是尊重个体生命的独特价值、发掘个体生命的潜能、培养学生独立人格和独特个性、促进个体生命自由和谐发展的教育,并着手探索和推进个性化教育。

院领导们几经讨论,一致认为,个性化教育是对教育真谛的深刻领悟,是教育大众化对高等教育的诉求,是当今时代社会生产和生活多样化对高等院校人才培养的必然要求,是培养创新型人才的有效途径,也是当今世界高等教育界共同关注和变革的前沿领域之一。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》指出,“关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能”,为个性化教育指明了方向。

面对大众化时期学生极大的多样性、差异性和社会需求的多样性,作为一个三本的独立学院实行个性化教育从何处入手呢?

“潜能导师制”是文华学院实行个性化教育的一个重要举措和创新,也是开展个性化教育的起点。潜能导师的主要任务是帮助学生发掘优势潜能,进行学习和人生规划。目前,第三批潜能导师有424名,包括学校领导、任课教师、辅导员、部分行政人员以及校外有关领域成功人士。

#### “潜能导师”帮助学生解除迷茫,追求梦想

郭曼同学是受益者之一。他是2009级汉语言文学专业学生,刚入学时,对大学生活和未来发展感到迷茫。刚好学校推行“潜能导师制”,刘晶老师成为他的潜能导师。刘晶老师在课后经常与郭曼谈心,并带领郭曼走访媒体、参观艺术展览会等等,在接触中发现郭曼对文学研究和新闻写作有着浓厚的兴趣,据此专门为之制订了培养目标,

大学面对生源多样性和个体选择差异性日趋明显的现象,如何为学生提供最适合的教育,促使每一个学生健康成长?尊重每一个学生,关心每一个学生,让每个学生都可以找到自由发展的空间——这就是文华学院实施个性化教育的追求。

华中科技大学文华学院是教育部批准举办的独立学院,至今已创办十年。在建立之初即确立了“育人为本,质量第一”的办学宗旨,将“以学生为中心”的理念与个性化教育的开展有机结合,经过个性化教育理论与实践探索,形成了一系列研究成果,初步构建了个性化教育体系,即以学生为中心,抓住“潜能、立志、空间”三个关键方面,以学生优势潜能的发掘为起点、以学生立志为内生动力、以扩展学生发展空间为平台,为学生的成长和发展提供最适合的教育。

帮助郭曼逐步实现了“学术梦”与“新闻梦”。

在校期间,郭曼不仅公开发表4篇学术论文,在报社实践时发表了150余篇新闻稿,还以411分的优异成绩考上华中科技大学中文系的研究生。圆梦后的郭曼说:“正是潜能导师给我指引了方向,才使我能更高地飞翔。”

2007级专科应用英语专业的谢洁同学,原来学期平均成绩在整个班级排名靠后,但她却在大三的“专升本”考试中“一鸣惊人”,考取了竞争最激烈的武汉科技大学本科。“这次多亏了潜能导师刘巧云老师的帮助,没有她的指导,我只能名落孙山,没法实现梦想了。”谢洁发自肺腑地说。

在实践中,教师们形成了共识:“如何引导及帮助大学生有效开发及运用自身的潜能,提高认知能力和实践能力,完善自己的人格,是高等教育的重要任务。”

### 二 以学生“立志”为学习内生动力

一位学生说:“大学一年级是我们最容易迷茫的期间。不再有高考的明确目标,不知该往哪走,不知道如何规划自己的大学生活和人生。”

国家级教学名师、副院长严国萍教授认为,大学教育要从新生立志做起,每一个学生的学习和人生发展,必须有目标、动力,否则难以持久,难以取得效果。

围绕立志教育工作,学校于2012年起确立了“读书·立志·报效祖国”的教育主题,以学生为中心,引导、帮助学生自己立志。学校陆续举办了“百本好书推荐”、“读书立志征文”、“千人晨读《少年中国说》”等系列活动,学部党政领导、专职教师和辅导员都广泛参与,传承传统文化,诵读《论语》等经典著作,帮助学生立志。

#### 立志当大学生“村官”,为农民致富建功立业

2008年7月31日,毕业于文华学院金融学专业的邹雪,本应该去银行工作,他却选择了当“村官”的道路。“我从小生长在农村,对农村有着很深的感情,希望能为新农村建设出点力。”邹雪作为湖北省首批大学生“村官”来到了湖北省监利县,担任村主任助理,兼任村团支部书记的职务,协助村两委开展工作。

邹雪在校学习期间有过许多理想,最后,他选择了“报效国家,使农村致富”的理想。邹雪注册成立了监利县富康水稻机械化种植专业合作社,在不到一年的时间里,他的合作社已经开始在生产中发挥作用和效益。

当时,湖北省委领导了解情况后,专门给他写信说:“湖北是一个农业大省,农村天地广阔,基层大有作为。党和人民对大学生‘村官’寄予厚望。”2010年6月27日,邹雪接到来信,更加坚定了决心,他说:“我要从小事做起,从点滴做起,脚踏实地地为农民致富服务。”

文华学院现有一批大学生“村官”和支教人员工作在农村一线,为新农村建设工作。

#### 专科生立志升本科,再考上北大研究生

陈莹高考失利,进入文华学院计算机应用专业专科学习。大学的第一个学期里,她依然保持着高中的习惯,“军训晒了没两天,找借口溜出去闲逛。上课不听讲,作业抄别人的”。第一学期结束后,陈莹回家过年,别的大学生回家亲戚们众星捧月,而她没人理睬,仿佛是一个可有可无的人,她发现自己“居然不会笑了”。

辅导员杨文伟和家长多次与陈莹谈心。她也常常反问自己:“难道我要这样子一辈子吗?不!我不能这样下去



孔子向老子问礼

了。”辅导员的鼓励,渐渐建立了她的自信心,激发了她的内生动力,她立志:先完成专升本,再考名校研究生。

2007年9月,陈莹考入湖北大学计算机科学与技术本科专业学习,完成了她的第一个目标。

2009年3月,她又考上北京大学软件工程专业信息安全系研究生,实现了她的第二个目标。

2012年,陈莹远赴美国攻读博士学位。出国前,她不忘打电话回来感谢老师。

### 三 以扩展学生发展空间为个性化教育平台

在实践中,文华学院教师和教育工作者认为,学生的状况千差万别,成才的方向、愿望各有不同。实施个性化教育,要有合适的招数,要让每个学生在这里找到发展的空间。

在教学模式上,学校注重主体性、创造性,将学生兴趣、爱好和特长结合,针对不同学科专业和学生发展的不同需求,提出课程教学的基本要求,调整课程内容和教学目标;针对不同的学生,实施分层教学。

#### 让学生自主选择适合自己兴趣和专长的专业

2005年9月,新生入学报到时,要求转专业的学生占到了文华学院当年新生总数的30%。

学校经过讨论认为,学校应充分尊重学生的意愿,给予学生自主选择专业的权利。为此,学校支持、引导学生根据自己的爱好、兴趣、需求选择专业,允许学生同批次转专业,甚至文理科专业也可以互转。从新生入学报到之时的专业调整,直到大学二年级,学生可以有3次转专业的机会。



文华学院学生参加全国大学生绿色建筑创意设计大赛荣获“十佳”殊荣

2008级机械设计制造及其自动化专业学生张帆是校园里备受瞩目的“学生明星”,在校期间就拥有了4项国家实用技术专利,曾多次参加机械专业学科竞赛并获奖,被授予“2011年湖北大学生年度才智人物”称号。2011年,他带领团队创建的“交互式三维虚拟导购展示平台”项目成为“湖北青年企业孵化器”重点关注项目。

这位在机械创新方面取得了突出成绩的“校园明星”,原来的专业是金融。由于张帆对机械设计非常感兴趣,一个学期后,他转到机械专业学习。读大二时,机械系主任李元科成为张帆的“潜能导师”。李教授鼓励张帆根据自己的兴趣爱好进行实验发明,不仅为他提供实验平台、对其项目和个人设计进行辅导,还鼓励张帆学习组织管理。后来,张帆作为队长带领同学参加全国比赛,为他日后创立公司奠定了基础。

#### 让学生根据发展需要选择课程

学校通过实行具有弹性、灵活性的课程设置方案,学生可以根据自己的需要有选择地学习课程,实行优才优育、分向选择。

学校各专业课程设置为基本要求课程模块和选择课程模块。其中,选择性课程模块是针对学科专业和学生的基本情况,尊重学生的个性差异,供学生自主选择的课程。

高考失利学生考取名校研究生。徐颖,2009级计算机科学与技术专业学生,她连续三年获得学校一等奖学金,并在2010—2011年度获国家奖学金,是全国大学生英语竞赛一等奖获得者。

曾经的她,以优异的成绩进入全国闻名的黄冈中学,却在高考中两次失利,给她的心理造成了很大的打击。入

大学后,她远离高中同学,封闭自己。在系主任杨有安老师的引导下,她重新认识自己,明确了方向,树立了考研的目标。杨老师针对她基础知识过硬的实际,仔细分析她在课程学习方面的优势,指导她制定了详细的选课计划。在2013年的考研中,她初试获得401分的优异成绩,最终以综合排名第三的成绩考取华中科技大学计算机学院。

学校鼓励有学术潜力的学生考研,通过考研,重新选择自己的专业,将来更好地为国家服务。2012年考取研究生的学生占本科毕业生人数的17.59%。

设置个性化课表,实行课程学分置换。2008年,学校针对171名学习基础较差、学习成绩不理想、缺乏明确目标的有发展潜力的学生,量身定做培养计划,实施个性化课表,通过发掘兴趣点,设置个性化课表,实行课程置换等措施,帮助他们顺利完成学业。经过一年多努力,171名学生中,137名学生完成了学业,其中部分学生赶上了学习进度,随原班级毕业。

常务副院长刘太林说:“个性化教育的实行要通过逐步改进课程设置来实现,要将共性和特性相结合,让学生有课程选择的余地,尽量满足学生的个性和兴趣需要,同时重视课程建设中的目标结构及内容方法。”

#### 建创新基地提高学生实践动手能力

2012年3月21日,“文华学院大学生创新创业基地”揭牌,学校领导参观了以学生名字命名的“冠楠创新工作室”、“张帆创新工作室”和“李宇迪工作室”。学校现有13个大学生创新创业工作室。

学生建网站“一战成名”,成为武汉“零首付”创业第一人。2005级电子商务专业学生郭冠楠,在中学就有一定的制作网页的基础和经历。入学后,经管学部老师将学部供师生交流平台的网站交给她制作。

郭冠楠接到任务后,在校内“招兵买马”,组建起了来自通信、计算机、新闻等专业学生的“EM zone”网络制作团队,打造了以“一亩空间”为网站的中文域名。2007年“一亩空间”被教育部评为“全国百佳校园网站”和“全国十佳校园社区网站”。

2008年5月,“EM zone”团队建立了面向全国322所独立学校市场的二手交易市场——“麦田网”,取得了初步成功。毕业前,郭冠楠开始创业了。2009年5月,在共青团湖北省委的支持下,成立了“武汉散丝网络服务有限公司”,他出任董事长,成为武汉“零首付”创业第一人。

### 四 继续探索个性化教育 给学生自由发展的空间

学校为鼓励全校教职工帮助学生发掘个人优势潜能、发展个性特长,设立“个性化教育创新奖”,对做出突出贡献的教职工进行表彰。个性化教育牵一发而动全身,带动了教学、科研、人才培养、行政管理、后勤服务的改革,全校形成了生机勃勃的良好发展局面。

学校个性化教育受到了国内一批著名教育家和著名学者的关注,许多国内知名专家先后来到学校,考察并指导个性化教育,从社会发展、学生发展等方面对文华学院个性化教育的探索实践给予充分肯定。

正如叶澜教授所评价的:“个性化教育培养了学生的独立精神,让他们思想独立、人格独立,学会了自己去发现、探索、创造,这是很好的。个性化教育将影响和改变学生的一生。”

努力追求让每个学生都可以找到自由发展的空间,文华学院在探索个性化教育的道路上任重道远。



阳光沐浴下的文华学院学生宿舍



文华校园