



2011年12月28日,《教育部关于印发义务教育语文等学科课程标准(2011年版)的通知》正式下发。课程标准的颁布,意味着课程改革又开始了新的出发。为准确理解新课标,在教育部基础教育课程教材发展中心《基础教育课程》杂志社大力协助下,基础教育版将分期邀请各课程标准修订组、学者专家对修订主要内容进行解读和点评,敬请关注。

# 新课标,变在哪儿

## 思想品德

修订重点:具体课程内容条目的调整,涉及许多细微之处,有增有删,有丰富也有精简。以知识点来衡量,缩减约5%,主要集中在法律和国情部分。这里从课程内容的三个主题入手,概括一些重要的修订内容。

- 1:“成长中的我”部分的重要修订
  - (1)增加有关生命教育的内容
  - (2)引导学生体会青春期的美好之处

与思想品德课程标准实验稿

相比,对于青春期现象,修订稿采用了更加积极的视角,引导学生从积极角度理解青春期生理变化的意义,乃至面对青春期问题时也是如此。因此,建议教师要了解学生青春期的过渡与矛盾心理,理解学生这一阶段的困惑与不适,给学生一个走出青春期的时间和出口。同时,要引导学生理解自己身心发展过渡期的特殊状态,有针对性地引导学生理解在这些“不适与痛苦”变化背后正在进行的成长,寻找自

己在生活中有越来越多的自主与自由,感受“长大了”、“成熟了”的美好与责任。

2:“我与他人和社会”部分的重要修订

- (1)要求学生学会与父母有效沟通
- (2)要求学生增强与家人共创共享家庭美德的意识和能力
- (3)引导学生“领会学校生活的幸福”

3:“我与国家和集体”部分的

## 思想品德课程标准修订组

重要修订

第三部分的几个标题的顺序和内容有较大改动。由原先的“积极适应社会的发展与进步”、“承担社会责任”、“法律与社会秩序”、“认识国情爱我中华”四部分,改为“积极适应社会的发展”、“认识国情 爱我中华”、“法律与社会秩序”三部分。

(1)积极关注青少年成长的新环境——现代媒介

(2)补充“了解不同劳动和职业的特点及其独特价值”这一内容要求

## 点 评

回归生活的理念,经过近十年的实践检验,被证明是正确的,必须坚持。此次修订,继续推动德育课程生活化,联系社会变迁、科技发展、青少年成长需求,综合相关知识领域,选择并形成教学内容。强调教和学的过程是学生综合运用知识处理生活经验与

生命成长中问题的过程。思想品德类课程当然应坚持价值观引导,但我们过去在教育价值引导上主要,强调国家和社会的要求,对学生的生命成长中问题的过程。思想品德类课程当然应坚持价值观引导,但我们过去在教育价值引导上主要,强调国家和社会的要求,对学生的生命成长中问题的过程。

意愿和热情投入学习,也使课程目标难以实现。实际上,教育永远不能脱离学习者自己的学习,不经过学生的独立思考和自主实践,一切价值引导都会成为形式,教育的初衷往往落空,甚至走向教育的反面。因此,对教学的组织更多地提倡讨论、辨析、

分享,重视情感体验以及实际能力的培养。

(朱小蔓,北京师范大学教授、原中央教育科学研究所所长、教育部大中小学德育课程衔接研究课题组负责人之一、初中思想品德课程标准修订组长)

## 语 文

## 语文课程标准修订组

语文课程中的渗透学科课程标准是国家意志的体现,世界各国都对母语教育课程是否体现主流意识形态给予了特别的关注。本次义务教育语文课程标准的修订,强化了社会主义核心价值观的思想导向,并努力把其有机地渗透到课程目标、内容以及课程实施的各个方面,与学科教学尽可能水乳交融、紧密结合。

增强课程目标的适切性和教学实施的可操作性

有的部分原先设定的目标难度过高,需要适当降低;有的地方需要补充说明,要强调改变繁琐的教学过程和过于理性、抽象的要求;有的地方要修改对“目标”、“建议”的表述,力求使各学段目标的梯度和层次及有关表述更加清晰;在“课程

目标”和“实施建议”中,还有必要进一步强调关于语文学科的关键性要求,补充相应的措施和说明。例如,强调“读书”在语文学习和思想文化修养中的关键作用,要求高度重视阅读的“兴趣、习惯、品位、方法和能力”,对于推荐书目和诵读篇目也需要做一定的调整和补充。

针对语文教学中出现的偏差,如阅读教学中“以教师的分析代替学生的阅读实践”、“用集体讨论代替个人阅读,或远离文本进行过度发挥”,明确要求改正和防止。

汉字教育是本次修订工作重点考虑的问题之一。此次课程标准修订,主要有如下几个方面的措施:

(1)从第一到第四学段始终强调

“正确的写字姿势”和“良好的写字习惯”,强调书写的规范和质量。

(2)适当降低第一、二学段识字写字量的要求。如,第一学段,识字量由1600-1800个改为1600个左右,写字量由800-1000个改为800个左右。

(3)针对识字写字学习负担过重的问题,在教学建议中进一步强调“多认少写”的教学原则,希望下工夫扭转多年来形成的每学一字必须达到“四会”要求的教学观念和做法。

(4)在国家语委和有关专家组的支持下,推出《识字写字教学基本字表》和《义务教育语文课程常用字表》。《识字写字教学基本字表》的作用就是,让学生在初级阶段熟练掌握300个“基本字”。

## 点 评

修订后的语文课程标准提出的目标很鲜明,就是打好“三个基础”:为学好其他课程打好基础;为学生形成正确的人生观、形成健康的个性与人格打好基础;为学生的终身发展打好基础。

现在提出“语文素养”的概念,涵盖面大一些,既包括阅读写作能力、口语交际能力,又不只是技能性的要求,还有整体素质的要求。就是说,语文课程在语文基本能力培养的

过程中,必然要注重优秀文化对学生的熏陶,学生的情感、态度、价值观,以及道德修养、审美情趣得到提升,良好的个性和健全的人格得到培养。

(温儒敏,语文课程标准修订组召集人,北京大学中文系教授、北京大学语文教育研究所所长。)

对于教师来说,发现儿童也就是发现自己。儿童文学素养的提高,可以帮助我们不断地发现儿童。我们的

责任是教育,是让儿童身心健康地成长。发现儿童是我们每天要做的工作。尝试一下儿童文学创作的乐趣,这与教学是互补的。教师们有生活经历,积累素材,变成作品,培养了运用语言的能力,再去讲课文的时候,一定会讲得很生动、很活泼。

(金波,首都师范大学教授,著名儿童文学作家,中国作家协会儿童文学委员会委员,教育部语文课程标准修订组核心成员。)

## 英 语

## 英语课程标准修订组

确立“人文性与工具性的统一”是此次英语课程标准修订的最大亮点。合理调整课程内容,科学控制课程容量,减轻学生学习负担成为此次修订的一个重要任务。

对课程内容和容量的调整在二级和五级的语言知识的学习标准中,分别明确小学阶段和初中阶段的主要教学内容。如:单列出小学阶段应该学习的语音项目、语法项目、功能项目和话题项目,减少了小学阶段需要学习的话题范围,调整部分语言技能的目标要求。减少了一级和二级语言技能标准中学唱英文歌曲和歌谣的数量,将表演英文小话剧修改为简单的角色表演;

将二级目标描述中“说的要求中的‘语调达意’改为‘语调基本达意’,同时还删除了话题项目中的植物、玩具等话题,以及数量、时间等相关意念;

调整和删除了文化意识标准中的部分内容。对个别语言技能标准的调整是从遵循语言学习规律和把握好渐进性原则出发的。主要调整的内容有:在一级语言技能标准的“读写”要求中,增加了“能模仿范例写词句”,体现语言学习的渐进性;

在二级标准“说”的要求中,增加了“能就日常生活话题作简短叙述”,体现语言学习的规律;将二级标准“写”的要求“能根据

要求为图片、实物等写出简短的标题或描述”修改为“能根据图片、词语或例句的提示,写出简短的语句”,体现语言学习的规律和渐进性,为初中学习英语奠定基础。

对小学阶段课程提出更加具体和明确的要求与指导

(1)明确提出小学阶段(二级)英语课程在语言知识(语音、语法、词汇、话题、功能)各个部分的分级标准。

(2)在情感态度、学习策略、文化意识的二级标准中,增加了“能体会到英语学习的乐趣”、“乐于感知并积极尝试使用英语”、“在小组活动中能与其他同学积极配合和合作”和“乐于接

工具性与人文性统一的英语课程有利于学生的终身发展奠定基础。通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。

不同地方可以根据自己具体情况来拟定其英语课程开设的起始年级。

“减负”不单纯是一个“减量”的问题,更重要的是在教学中贯彻正确的教学理念和方法,实现“兴趣+有效”。

简单地说,就是培养学生用英语“做事情”的能力。

(陈琳,英语课程标准研制组组长,修订组召集人,著名英语教育专家,北京外国语大学教授。)

# 如何培养 幼儿分享行为

王福兰

分享是亲社会行为的表现方式之一,是指幼儿与他人共同享用物品,把属于自己的财富、权利、智慧、思想和情感分给别人,让别人共享,它的对立面是独占、独享、多占。分享意识与分享行为的培养,对幼儿社会性发展及健康心理的形成意义重大。

## 一、影响分享行为的因素

皮亚杰的认知发展理论认为,儿童的亲社会行为发展经历了三个阶段。第一阶段是前运算阶段(7岁以前)。这时的儿童以自我为中心,他们关于亲社会问题的思考通常是以享乐主义为原则,为自我服务的。第二阶段是具体运算阶段(7-12岁)。儿童的自我中心减少了,学会了角色扮演技能,开始把别人的合理需要当作亲社会行为的主要依据。第三阶段是形式运算阶段。这时青少年开始理解并尊重抽象的亲社会规则的意义,并将亲社会行为指向更广泛的人。处于前运算阶段的幼儿的分享行为受以下因素影响。

一是父母教养方式。根据班杜拉的社会学习理论,幼儿经常因父母、老师奖励亲社会行为而学会分享和帮助他人。在亲社会行为的社会化过程中,父母的直接教育和对亲社会反应的强化起了重要作用。霍夫曼关于抚养幼儿的研究表明,温和养育型的父母趋向抚养利他幼儿,父母与幼儿的温和养育关系对幼儿亲社会行为有重要作用。二是家庭环境。家庭生活核心化、小型化的发展趋势,有利于儿童生活环境的优化,但由于没有兄弟姐妹共同生活、互爱互让的经验,幼儿的自我中心意识,自己的东西谁也不能动,不利于分享意识的培养。

## 二、幼儿分享意识和分享行为的培养

### 1. 营造适宜的家庭环境

父母应让幼儿从小生活在平等的家庭气氛里,不要给孩子特殊的地位,以免形成“自我中心”感。方式上要多与孩子一起玩,陪他做游戏,能如朋友般的交流,能倾听他的声音,分享他的喜怒哀乐。物质上不纵容也不小气,能满足他们的一些合理的要求,让幼儿感觉到父母爱他,给他一个良好的心理预期。向上要营造公平的环境,教育幼儿既看到自己也要想到别人,知道自己与其他成员是平等的关系,不能只顾自己不顾别人,同时支持幼儿与同伴分享,效果上要让幼儿从父母的反应中,看到分享行为的结果,感到分享行为带来的快乐。

### 2. 营造亲密、信赖、和谐的幼儿园氛围

不受任何拘束的心理环境更有利于幼儿各方面能力的发挥,因此教师应随时以亲切的语言、赞赏的目光、友善的态度与幼儿平等交往,鼓励孩子说出自己的心事,引导孩子去倾听同伴的叙述。教师引导的话语、赞许的目光、微笑的面容、亲切的点头等,能使幼儿受到极大的鼓舞,自觉的做出更多的分享行为。

### 3. 为幼儿树立分享的榜样

爱模仿是幼儿的共同特点。幼儿的模仿对象主要有父母、同伴以及书本、电视等媒介里的主人公。越是孩子喜爱的人,对孩子的影响作用也就越大。因此,父母要以身作则,言行一致,为孩子做出表率。父母要带头孝敬,关心长辈,使先长者,先他人,后自己成为家庭关系的行为准则。工作中的成就或挫折可以告诉幼儿,让其分享快乐与忧愁,学习赞赏别人和给予同情、理解。还有要让孩子分担力所能及的家务。教师之间的交往是幼儿同伴交往和发出亲社会行为的重要榜样。教师之间互相关心、互相帮助,会给幼儿带来温情的气氛,容易激发积极的亲社会行为。要在幼儿同伴中树立有分享行为的典范,让其他幼儿学习,对有分享行为的幼儿做出积极评价和鼓励,激发其他幼儿向他学习的动机。有意识地引导幼儿分享较强的幼儿同分享意识较差的幼儿一起游戏,促进幼儿分享行为的产生。

### 4. 移情训练法

霍夫曼对儿童移情及其与行为的研究表明,移情在儿童亲社会行为的产生中具有重要作用。移情训练法即培养幼儿理解和认识他人的情绪情感,并引导幼儿产生与别人情感、状态相一致的情感共鸣的教育训练。让幼儿学会站在他人的角度理解他人情绪,在此基础上再教他们具体分享的方法、规则等,效果就会比较好。

### 5. 给孩子创造分享的机会

父母要经常给孩子创造分享的实践机会,让孩子的分享行为得以练习。教师也应该利用幼儿园中的一切活动为幼儿创造分享的机会。在这些活动中,家长和教师应及时称赞幼儿的分享举动,使孩子得到快慰的心理体验,促使孩子分享行为的进一步发展。

### 6. 建立良好的分享规则

一是平等分享。让幼儿通过情感换位来体会,感受别人的心理,并学会站在他人的角度来思考问题,从而建立起平等分享的规则。二是共同分享。同一时间内两个或两个以上幼儿自愿组合,通过语言与行为的相互配合协调融洽分享玩具、食物或其他,最终使彼此的情感都获得满足。三是轮流分享。不同的时间内幼儿将分享物轮流使用,可以使幼儿在资源少的情况下顺利分享,培养秩序意识。四是先宾后主的分享。这种分享有一定难度,可以引导幼儿采取换位思考的方法去展开,同时对幼儿表现出的先人后己的行为给予肯定,以强化幼儿类似行为。这有利于培养幼儿的宽容忍耐的美德。

(作者单位:山西大学教育科学学院)



## 点 评